

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ KOM17/22

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 NÁZEV ŠVP	4
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3 ZŘIZOVATEL.....	4
1.4 PLATNOST DOKUMENTU.....	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY.....	5
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4 PODMÍNKY ŠKOLY	5
2.5 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	6
2.5.1 <i>Oblasti autoevaluace</i>	6
2.5.2 <i>Cíle a kritéria autoevaluace</i>	6
2.5.3 <i>Nástroje autoevaluace</i>	6
2.5.4 <i>Časové rozvržení autoevaluačních činností</i>	6
2.6 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	7
2.7 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	7
2.8 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	7
2.9 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	8
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	9
3.2.1 <i>Kompetence k učení</i>	10
3.2.2 <i>Kompetence k řešení problému</i>	10
3.2.3 <i>Kompetence komunikativní</i>	10
3.2.4 <i>Kompetence sociální a personální</i>	11
3.2.5 <i>Kompetence občanské</i>	12
3.2.6 <i>Kompetence pracovní</i>	12
3.2.7 <i>Kompetence digitální</i>	12
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	16
4 UČEBNÍ PLÁN	25
4.1 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	25
5 UČEBNÍ OSNOVY	29
5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	29
5.2 CIZÍ JAZYK	75
5.2.1 <i>Anglický jazyk1</i>	75
5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK	102
5.3.1 <i>Německý jazyk 2</i>	102
5.4 MATEMATIKA	112
5.5 INFORMATIKA	149
5.6 PRVOUKA.....	166
5.7 PŘÍRODOVĚDA	194
5.8 VLASTIVĚDA	209
5.9 DĚJEPIS	223
5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	241
5.11 FYZIKA.....	257
5.12 CHEMIE	270

5.13	PŘÍRODOPIS.....	282
5.14	ZEMĚPIS	304
5.15	HUDEBNÍ VÝCHOVA	324
5.16	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	360
5.17	TĚLESNÁ VÝCHOVA	388
5.18	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	438
5.19	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	473
5.20	PRACOVNÍ VÝCHOVA	484
5.21	VOLITELNÝ PŘEDMĚT1	500
5.21.1	<i>Výtvarné a pracovní činnosti1</i>	<i>500</i>
5.21.2	<i>Volitelný Německý jazyk1.....</i>	<i>507</i>
5.21.3	<i>Taneční chvíle1</i>	<i>515</i>
5.21.4	<i>Sportovní hry1</i>	<i>522</i>
5.21.5	<i>Poznávání přírody1</i>	<i>525</i>
5.21.6	<i>Sborový zpěv1</i>	<i>532</i>
5.21.7	<i>Dramatická výchova1.....</i>	<i>540</i>
5.21.8	<i>Logika hrou</i>	<i>549</i>
5.21.9	<i>Volitelný Anglický jazyk</i>	<i>554</i>
5.22	VOLITELNÝ PŘEDMĚT2	562
5.22.1	<i>Biologicko-chemická praktika2</i>	<i>562</i>
5.22.2	<i>Domácnost2</i>	<i>568</i>
5.22.3	<i>Estetická výchova2</i>	<i>571</i>
5.22.4	<i>Technické činnosti2</i>	<i>578</i>
5.22.5	<i>Sportovní hry2</i>	<i>589</i>
5.22.6	<i>Seminář z informatiky2</i>	<i>595</i>
5.22.7	<i>Seminář z výtvarné výchovy2</i>	<i>602</i>
5.22.8	<i>Seminář z dějepisu2.....</i>	<i>627</i>
5.22.9	<i>Seminář z českého jazyka2</i>	<i>632</i>
5.22.10	<i>Ruční práce2.....</i>	<i>667</i>
5.22.11	<i>Dramatická výchova2.....</i>	<i>715</i>
5.22.12	<i>Mediální výchova2</i>	<i>720</i>
5.22.13	<i>Programování a robotika2</i>	<i>723</i>
●	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	726
5.23	ZPŮSOBY HODNOCENÍ.....	726
5.24	KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	726

Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ KOM17/22

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Domažlice, Komenského 17

ADRESA ŠKOLY: Komenského 17, Domažlice, 34401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivan Rybár

KONTAKT: e-mail: skola@zskom17.cz, web: www.zskom17.cz

IČ: 48342301

RED-IZO: 600065421

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Domažlice

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 1, 34420 Domažlice

KONTAKTY: 379 420 010

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy
Mgr. Ivan Rybár

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Domažlice, Komenského 17 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje více jak 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se zabývá integrací žáků s tělesným handicapem i integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Škola je bezbariérová a je umístěna ve dvou historických budovách spojených přístavbou. Součástí areálu školy je i sportovní hala s tělocvičnami, příslušenstvím a venkovním sportovním areálem. Ve škole jsou kmenové třídy a odborné učebny (např. učebna hudební výchovy na 2. stupni a učebna hudební a dramatické výchovy na 1. stupni, odborné učebny chemie, biologie, zeměpisu, jazykové učebny a učebna fyziky). K výuce informatiky jsou k dispozici 4 učebny, v nichž se průběžně obnovují a modernizují počítače. Počítače v učebnách jsou napojeny na síť internetu a žáci je mohou využívat i v době mimo vyučování. Na internet jsou napojeny také počítače, které v kabinetech a sborovnách používají učitelé. Pro rychlejší komunikaci mezi zaměstnanci slouží školní síť intranetu a také doménové maily a služby.

Ve všech třídách jsou lavice a v budoucnu budeme ještě usilovat o dovybavení novým nábytkem. Ve většině tříd jsou nainstalovány interaktivní tabule včetně dataprojektorů. Třídy jsou světlé, čisté a jejich vzhled se snaží žáci i učitelé vylepšovat svými výtvarnými pracemi. Velikost většiny tříd 1. stupně není ideální, přesto ve velkém počtu těchto tříd nechybí dětský koutek s kobercem, který slouží jako vhodné místo k relaxaci dětí.

Na každém stupni pracuje žákovská knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, většinou s možností výběru ze dvou jídel nebo dietní alternativy. Školní jídelna také nabízí žákům dopolední a odpolední svačiny. Kapacita školní jídelny je 2000 jídel. K dispozici jsou dva nápojové automaty, kde si žáci o přestávkách mohou zakoupit občerstvení.

V přístavbě školy je umístěna školní družina s osmi odděleními s provozem od 6.30 do 16.30 a kapacitou 240 dětí. Dojíždějící děti mohou od 7.00 do začátku vyučování pobývat

v přespolní třídě. V době po vyučování se děti zapojují do řady kroužků (sportovní, chovatelský, pěvecký sbor, geologický, chemický a zdravotnický).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Ve škole dochází k efektivnímu procesu vzdělávání, protože škola věnuje velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty školy jsou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy, například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, pedagogických radách a skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům. Škola zpracovává v tříletém cyklu Mapu školy za pomoci společnosti Scio.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně. Probíhají na pedagogických radách (minimálně 4x ve školním roce), jedenkrát za 3 roky je zpracována Mapa školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

střední školy: SOU Domažlice, Gymnázium Domažlice

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickými poradnami a se speciálními pedagogickými centry na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní všech školení pořádaných PPP.

Škola se zapojuje do projektů nabízených neziskovými obecně prospěšnými organizacemi, jako je například Diakonie západ.

Velmi úzká a dobrá je spolupráce s pracovníky odboru sociálních věcí, s Policií ČR, Městskou policií Domažlice a Okresním soudem v Domažlicích.

Škola dále spolupracuje s dalšími institucemi ve městě, jako je Základní umělecká škola, Městská knihovna Boženy Němcové, Galerie bratří Špillarů nebo Muzeum Jindřicha Jindřicha a další.

Pravidelně spolupracujeme s ostatními školami ve městě, zejména s Gymnáziem J. Š. Baara a s SOU.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

S rodiči škola spolupracuje prostřednictvím pravidelných schůzek, problémy žáků různého druhu se však škola snaží řešit okamžitě telefonicky, nebo osobním stykem (záškoláctví a náznaky šikany jsou řešeny výchovnou komisí za účasti pracovnice odboru soc. věcí MěÚ Domažlice).

Škola se snaží o partnerské, vstřícné a profesionální jednání s rodiči a předcházení konfliktním situacím. Při těchto jednáních zdůrazňuje zájem o dítě a klidné řešení problémů.

Kontakt s rodiči začíná již před vstupem žáka do školy. Rodiče budoucích prvňáčků se seznámí s učiteli prvních tříd ještě před zahájením nového školního roku a mají možnost si vybrat učitele pro své dítě. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit. Někteří učitelé nabízejí možnost účastnit se vyučování, školních besídek, výletů a jiných akcí pořádaných třídou. Vítáme, že se zvyšuje počet rodičů, kteří jsou ochotni materiálně přispět na náklady spojené s výukou v jednotlivých třídách.

Na škole pracuje speciální pedagog.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogického sboru je středního věku. V poslední době se učitelský sbor omlazuje nově příchozími absolventy.

Většina učitelů se každý rok účastní akcí zaměřených na další vzdělávání pedagogů a informují se navzájem o nových metodách vzdělávání, které praktikují ve svých třídách. Učitelé jsou zvyklí pracovat s integrovanými žáky a při sestavování individuálních plánů s nimi spolupracuje výchovný poradce a speciální pedagog

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání nebo si jej dokončují.

2.9 Dlouhodobé projekty

Každoročně probíhají na obou stupních pěvecké, recitační, matematické, výtvarné a sportovní soutěže. Několikrát do roka navštěvujeme divadelní a filmová představení, koncerty a výstavy. Dlouhodobě spolupracujeme s policií na projektu AJAX, s hasiči v projektu „Výchova dětí v oblasti požární ochrany“ a se záchrannou zdravotnickou službou. Třídní kolektivy navštěvují besedy v Knihovně Boženy Němcové. Žáci 4. a 5. tříd absolvují kurz dopravní výchovy. Pro všechny děti 1. stupně je určen plavecký výcvik. Dlouhodobou tradici u nás mají návštěvy budoucích prvňáčků v prvních třídách.

Děti z pěveckého sboru pořádají pravidelně pro své spolužáky velikonoční a vánoční koncerty. Každoročně se vybraní žáci 7. ročníku zúčastňují lyžařského kurzu, pravidelně je pro žáky 8. ročníků, kteří se učí anglickému jazyku, připravován týdenní zájezd do Anglie, pro žáky učící se německý jazyk je pořádán pobytový zájezd do Berlína.

Ve školním roce 2006/2007 byla navázána spolupráce s Grundschule a Hauptschule ve Furth im Wald ve Spolkové republice Německo, kdy se setkávají žáci obou škol na poli sportovním, uměleckém i jazykovém.

Veškeré potřebné informace o škole, školní družině, jídelně a školních akcích si mohou zájemci vyhledat na internetových stránkách školy www.zskom17.cz.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Navážeme na dobré tradice naší školy.

Naše snahy budou i nadále směřovat k:

- vytváření radostné pracovní atmosféry
- zlepšení vzájemné komunikace mezi žáky ve třídách a mezi třídami
- společnému vytváření pravidel ve škole a jejich dodržování
- vytváření předpokladů pro vzájemnou komunikaci mezi žáky 1. a 2. stupně
- rozvíjení přátelských vztahů mezi učitelů a vzájemné spolupráci
- prosazování zdravého životního stylu
- všestrannému rozvíjení osobnosti žáka
- respektování jejich osobnosti
- probouzení a podporování touhy po poznání u žáků
- rozvíjení samostatnosti a tvořivosti a vytváření vlastního názoru
- získávání nových vědomostí pomocí praktických činností, využíváním nových metod a forem práce (projektové vyučování, týmová práce,...)
- zaměření výuky tak, aby měli šanci uspět i méně nadaní žáci
- rozvíjení jazykových znalostí žáků
- podporování práce s výpočetní technikou a využívání počítače k výuce

Zaměříme se na větší spolupráci s rodinou, umožníme rodičům zúčastňovat se výuky a spolupracovat při zajišťování akcí pořádaných školou.

Budeme prohlubovat spolupráci s veřejnými institucemi (knihovna, policie, hasiči, záchranná služba,...)

Učitelé se budou nadále jazykově vzdělávat, aby mohla být zajištěna kvalitní výuka jazyka. V rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků budou navštěvovat semináře týkající se zavádění nových metod a forem práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie jsou vhodně vybírány k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

3.2.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.2.2 Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí
- nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3.2.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle
- a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do
- diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich,

reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.2.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.2.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.2.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
- života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurné opatření realizuje škola a školské zařízení.
- Podpurná opatření prvního stupně zpracovává vyučující formou PLPP. Zde konkretizuje, jakými postupy, formami a metodami bude žák rozvíjen. Po třech měsících bude PLPP vyučujícím vyhodnocen a na základě výsledků může být doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Podpurné opatření druhého až pátého stupně doporučuje školské poradenské zařízení na základě výsledků vyšetření, s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka a po dohodě s pedagogy. Na základě výsledků vyšetření školského poradenského zařízení a jeho doporučení bude ve spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří se na vzdělávání daného žáka podílejí vyhotoven individuální vzdělávací plán (IVP) s upraveným vzdělávacím obsahem. Tento plán bude vyhotoven ve třech stejnopisech. Zvolené postupy, formy a metody budou průběžně konzultovány. Celý plán bude vyhodnocen k pololetí a na základě jeho vyhodnocení bude plán na II. pololetí doplněn, upraven, případně ponechán v tomto znění.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na základě doporučení školského poradenského zařízení věnována individuální péče dle potřeb žáka, se zaměřením na posilování pozornosti, percepčních a numerických dovedností, vizuomotorické koordinace, grafomotoriky a osobnostní rozvoj.
- Ve škole aktuálně působí školní speciální pedagogové, kteří ve spolupráci s výchovným poradcem a pedagogy zajišťují komplexní poradenskou a intervenční činnost. Na základě žádosti zákonného zástupce lze realizovat nápravnou speciálně pedagogické reedukační péči ve škole pod vedením speciálního pedagoga.
- Školské poradenské zařízení může na základě výsledků vyšetření doporučit podpurná opatření dle přiznaného stupně, která budou konkretizována v IVP daného žáka.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou specifikovány dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko psychologická poradna

Speciální pedagogické centrum

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciální pedagog, výchovný poradce, třídní učitel, učitelé požadovaných předmětů, rodiče a žák.

Dlouhodobě je pedagogickými pracovníky školy žákům poskytována systematická pedagogická intervence (podpora přípravy na školu).

Předmět speciálně pedagogické péče je (podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky a školními speciálními pedagogy.

Předmět speciálně pedagogické péče zahrnuje rozvoj dovedností dětí v následujících oblastech:

- grafomotorické dovednosti,
- percepční dovednosti (zrakové i sluchové),
- vizuomotorická koordinace,
- řečová výchova a podpora přirozeného rozvoje komunikačních dovedností,
- prostorová orientace,
- nácvik sociální komunikace,
- další oblasti vycházející z konkrétních obtíží žáka/žákyně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Každému žákovi je na základě vyšetření upravena metoda výuky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Každému žákovi je na základě vyšetření upraven obsah vzdělávání.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s příznými podpůrnými opatřeními

Na základě vystaveného Doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpůrného opatření vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV. Bližší vymezení bude prováděno v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) vyhotoví vyučující daného předmětu, ve kterém budou rozvíjeny dovednosti žáka. Zde konkretizuje, jakými postupy, formami a metodami bude žák rozvíjen. Po třech měsících bude PLPP vyučujícím vyhodnocen a na základě výsledků může být doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Na základě výsledků vyšetření školského poradenského zařízení a jeho doporučení bude ve spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří se na vzdělávání daného žáka podílejí vyhotoven individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán bude vyhotoven ve třech stejnopisech. Zvolené postupy, formy a metody budou průběžně konzultovány. Celý plán bude vyhodnocen k pololetí a na základě jeho vyhodnocení bude plán na II. pololetí doplněn, upraven, případně ponechán v tomto znění.
- Ve škole aktuálně působí školní speciální pedagogové, kteří ve spolupráci s výchovným poradcem a pedagogy zajišťují komplexní poradenskou a intervenční činnost. U žáků je podporována kreativita a je jim umožněno nalézat vlastní postupy řešení a osobnostního rozvoje. Žákům je doporučeno rozvíjet dovednosti v zájmových kroužcích v rámci ZŠ nebo v jiných institucích. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou žáci absolvovat výuku předmětu ve vyšším ročníku nebo pracovat na základě IVP s obohaceným vzdělávacím obsahem ve své kmenové třídě. Vzhledem k mimořádným výsledkům žáka, je možné mu zadávat specifické úkoly a projekty, popřípadě zprostředkovat účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.
- Školské poradenské zařízení může na základě výsledků vyšetření doporučit:

- předčasný nástup dítěte do základní školy;

- vytvoření vzdělávací skupiny či třídy pro více nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko psychologická poradna

Zodpovědné osoby a jejich role:

Speciální pedagog, výchovný poradce, třídní učitel, učitelé požadovaných předmětů, rodiče a žák.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pv , Tv , Vv	M , Pv , Tv , Vv , Vpč1 , Popr1 , Dv1 , VAj1	M , Pv , Tv , Vv , Nj1 , Vpč1 , Popr1 , Dv1 , VAj1	M , Pv , Tv , Vv , ČJL , Nj1 , Vpč1 , Popr1 , Dv1 , VAj1	Pv , Tv , Vl , Vv , Nj1 , Vpč1 , Popr1 , Dv1 , VAj1	Pč , Tv , Vz , Vv , Z , ČJL , Nj1	M , Pč , Tv , Vv , Z , Aj2 , Nj1 , Nj2	Ch , Pč , Tv , Vz , Vv , Z , Aj2 , Nj1 , Nj2 , BCp2 , Dom2 , Tč2 , Sinf2 , SD2 , SČj2 , Rp2 , Dv2	Ch , Pč , Tv , Vz , Vv , Z , Aj2 , Nj1 , Nj2 , BCp2 , Tč2 , Sinf2 , SD2 , SČj2 , Rp2 , Dv2
Sebepoznání a sebepojetí	M , Pv , Vv	M , Pv , Vv , Tch1 ,	Pv , Vv , Aj1 , Nj1 , Tch1 ,	M , Pv , Vv , Aj1 , Nj1 , Tch1 ,	Pv , Vv , Aj1 , Nj1 , Tch1 ,	Vz , Vv , Aj1 , Nj1	Vv , ČJL , Aj2 , Aj1 ,	Vz , Vv , ČJL , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2	Vz , Vv , ČJL , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Popr1, Dv1	Popr1, Dv1	Popr1, Dv1	Popr1, Dv1		Nj1 , Nj2	, Dom2 , SH2 , Dv2	, SH2 , Dv2
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv , Dv1	Tv , Dv1	Tv , Dv1	Tv , Dv1	Tv , Vz	Tv , Nj1 , Nj2	Tv , Vz , Nj1 , Nj2 , SH2 , Dv2	Tv , Vz , Nj1 , Nj2 , SH2 , Dv2
Psychohygiena	Hv , Tv	Hv , Tv , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1	Hv , Tv , ČJL , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1	Hv , Tv , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1	Hv , Tv , ČJL , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1	Hv , Tv , Vz	Hv , Tv , Aj2	Hv , Tv , Vz , Aj2 , Est2 , SH2 , SVv2 , Dv2	Hv , Tv , Vz , Aj2 , Est2 , SH2 , SVv2 , Dv2
Kreativita	Hv , Pv , Prv , Tv , Vv	Hv , Pv , Prv , Tv , Vv , ČJL Vpč1 , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1 , Log1 , VAj1	Hv , M , Pv , Prv , Tv , Vv , ČJL , Nj1 Vpč1 , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Pv , Tv , Vv , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Inf , Pv , Tv , Vv , ČJL Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Tch1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Inf , Pč , Pp , Tv , Vv , Z , Nj1	F , Hv , Inf , Pč , Pp , Tv , Vv , Z , Aj2 , Nj2	F , Hv , Inf , Pč , Pp , Tv , Vv , Z , Aj2 , Nj2 , Est2 , Sinf2 , SVv2 , Rp2 , Dv2	F , Hv , Inf , Pč , Pp , Tv , Vv , Z , Aj2 , Nj2 , Est2 , Sinf2 , SVv2 , Rp2 , Dv2
Poznávání lidí	Prv	Prv , Vpč1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	Prv , Aj1 , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	Aj1 , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	Aj1 , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	Aj1 , Nj1	Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2	Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2 , Est2 , SČj2 , Rp2 , Dv2	Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2 , Est2 , SČj2 , Rp2 , Dv2
Mezilidské vztahy	Hv , Pv , Prv , Tv , ČJL	Hv , Pv , Prv , Tv , VNj1 , Tch1 , Sbzp1,	Hv , Pv , Prv , Tv , Aj1 , Nj1 , VNj1 , Tch1 ,	Hv , Pv , Tv , Aj1 , Nj1 , VNj1 , Tch1 ,	Hv , Pv , Tv , Vl , Aj1 , Nj1 , VNj1 , Tch1 ,	Hv , Ov , Pč , Tv , Vz , Aj1 , Nj1	Hv , Ov , Pč , Tv , ČJL , Aj2 , Aj1 ,	Hv , Ch , Ov , Pč , Tv , Vz , ČJL , Aj2 , Aj1 ,	Hv , Ch , Ov , Pč , Tv , Vz , ČJL , Aj2 , Aj1 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Dv1 , Log1 , VAj1	Sbzp1, Dv1 , Log1 , VAj1	Sbzp1, Dv1 , VAj1	Sbzp1, Dv1 , VAj1		Nj1 , Nj2	Nj1 , Nj2 , BCp2 , Est2 , SH2 , SD2 , SČj2 , Rp2 , Dv2	Nj1 , Nj2 , BCp2 , Est2 , SH2 , SD2 , SČj2 , Rp2 , Dv2
Komunikace	Hv , Pv , Prv , Tv , ČJL	Hv , Pv , Prv , Tv , VNj1 , Sbzp1, Dv1 , Log1 , VAj1	Hv , Pv , Prv , Tv , ČJL , Aj1 , Nj1 , VNj1 , Sbzp1, Dv1 , Log1 , VAj1	Hv , Pv , Tv , Aj1 , Nj1 , VNj1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Inf , Pv , Tv , ČJL , Aj1 , Nj1 , VNj1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Inf , Ov , Pč , Tv , ČJL , Aj1 , Nj1	Hv , Inf , Ov , Pč , Tv , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2	Hv , Ch , Inf , Ov , Pč , Tv , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2 , BCp2 , Dom2 , Est2 , Tč2 , SH2 , Sinf2 , SČj2 , Dv2	Hv , Ch , Inf , Ov , Pč , Tv , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Nj2 , BCp2 , Est2 , Tč2 , SH2 , Sinf2 , SČj2 , Dv2
Kooperace a kompetice	Pv , Tv , ČJL	Pv , Tv , VNj1 , Dv1 , Log1 , VAj1	Pv , Tv , ČJL , Aj1 , VNj1 , Dv1 , Log1 , VAj1	Pv , Tv , ČJL , Aj1 , VNj1 , Dv1 , VAj1	Pv , Tv , Aj1 , VNj1 , Dv1 , VAj1	Pč , Pp , Tv , Vz , Aj1	Pč , Pp , Tv , Aj1 , Nj1 , Nj2	Ch , Pč , Pp , Tv , Vz , Aj1 , Nj1 , Nj2 , Est2 , Tč2 , SH2 , SČj2	Ch , Pč , Pp , Tv , Vz , Aj1 , Nj1 , Nj2 , Est2 , Tč2 , SH2 , SČj2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv , M , Pv , Tv , Vv	Hv , Pv , Tv , Vv , Vpč1 , VNj1 , Log1 , VAj1	Hv , M , Pv , Tv , Vv , Vpč1 , VNj1 , VAj1	Hv , Pv , Tv , Vv , Vpč1 , VNj1 , VAj1	Hv , Pv , Tv , Vv , Vpč1 , VNj1 , VAj1	Hv , M , Ov , Pč , Tv , Vz , Vv	F , Hv , M , Ov , Pč , Tv , Vv	F , Hv , M , Ov , Pč , Tv , Vz , Vv , Dom2 , Tč2 ,	F , Hv , M , Ov , Pč , Tv , Vz , Vv , Tč2 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			Log1 , VAj1					SČj2 , Rp2	SČj2 , Rp2
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , Prv , Tv , Vv , ČJL	Hv , Prv , Tv , Vv , Vpč1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Prv , Tv , Vv , Nj1 , Vpč1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Tv , Vv , Nj1 , Vpč1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , PŘ , Tv , VJ , Vv , Nj1 , Vpč1 , Sbzp1, Dv1 , VAj1	Hv , Ov , Pp , Tv , Vz , Vv , Nj1	Hv , Ov , Pp , Tv , Vv	Hv , Ov , Pp , Tv , Vz , Vv , Dom2 , Tč2 , SH2 , Rp2	Hv , Ov , Pp , Tv , Vz , Vv , Tč2 , SH2 , Rp2
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv , Tv , Vv , ČJL	Hv , Tv , Vv , Vpč1	Hv , Prv , Tv , Vv , Vpč1	Hv , Tv , Vv , Vpč1	Hv , PŘ , Tv , VJ , Vv , Vpč1	Hv , Ov , Pp , Tv , Vz , Vv , Z	F , Hv , Ov , Pp , Tv , Vv , Z	F , Hv , Ch , Ov , Pp , Tv , Vz , Vv , Z , ČJL , Sinf2, SD2 , Rp2	F , Hv , Ch , Ov , Pp , Tv , Vz , Vv , Z , ČJL , Sinf2, SD2 , Rp2
Občan, občanská společnost a stát			Prv		PŘ , VJ	Ov , Vz , Z	Ov , Z	Ov , Vz , Z , SD2	Ov , Vz , Z , SD2
Formy participace občanů v politickém životě					Inf , VJ	D , Inf , Ov , Z	D , Inf , Ov , Z	D , Inf , Ov , Z , SD2	D , Inf , Ov , Z , ČJL , SD2
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv		VJ	D , Ov , Vz , Z	D , Ov , Z	D , Ov , Vz , Z , Sinf2	D , Ov , Vz , Z , Sinf2
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv , ČJL	Prv , Vv , Aj1 , Nj1	Vv , Aj1 , Nj1	VJ , Vv , ČJL , Aj1 , Nj1	D , Ov , Pp , Vz , Vv , Z , ČJL , Aj1 , Nj1	D , F , Ov , Pp , Vv , Z , Aj2 , Aj1 , Nj2	D , F , Ch , M , Ov , Pp , Vz , Vv , Z , Aj2 , Aj1	D , F , Ch , Ov , Pp , Vz , Vv , Z , Aj2 , Aj1 , Nj2 , SD2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Nj2 , SD2	
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv , Popr1	Hv , Prv , Aj1 , Popr1	Hv , Aj1 , Popr1	Hv , Inf , M , V1 , Aj1 , Popr1	D , Hv , Inf , Ov , Pp , Vz , Z , ČJL , Aj1	D , Hv , Inf , Ov , Pp , Z , ČJL , Aj2 , Aj1 , Nj1	D , Hv , Inf , Ov , Pp , Vz , Z , ČJL , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Sinf2, SD2	D , Hv , Inf , Ov , Pp , Vz , Z , ČJL , Aj2 , Aj1 , Nj1 , Sinf2, SD2
Jsmo Evropané		Popr1	Aj1 , Popr1	Aj1 , Popr1	Př , V1 , Aj1 , Popr1	D , Ov , Vz , Z , Aj1	D , Ov , Z , Aj1	D , M , Ov , Vz , Z , ČJL , Aj1 , BCp2 , Rp2	D , Ov , Vz , Z , ČJL , Aj1 , BCp2 , Rp2
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Hv , Vv , Tch1 , Sbzp1, VAj1	Hv , Vv , Aj1 , Tch1 , Sbzp1, VAj1	Hv , Vv , Aj1 , Tch1 , Sbzp1, VAj1	Hv , Inf , V1 , Vv , Aj1 , Tch1 , Sbzp1, VAj1	D , Hv , Vv , Z , Aj1	D , Hv , Vv , Z , ČJL , Aj1	D , Hv , Vv , Z , ČJL , Aj1 , Dom2 , SVv2 , SD2	D , Hv , Vv , Z , ČJL , Aj1 , SVv2 , SD2
Lidské vztahy	Pv , Tv	Pv , Tv , ČJL , VNj1 , Tch1 , VAj1	Pv , Prv , Tv , Nj1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	Pv , Tv , Nj1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	Pv , Př , Tv , V1 , Nj1 , VNj1 , Tch1 , VAj1	D , Pč , Tv , Vz , ČJL , Nj1	D , F , Pč , Tv , Nj2	D , F , Pč , Tv , Vz , Nj2 , Sinf2, SD2	D , F , Pč , Tv , Vz , Nj2 , Sinf2, SD2
Etnický původ		Prv , VAj1	VAj1	VAj1	VAj1	D , Z	D , Z	D , Z	D , Z
Multikulturalita	Hv	Hv , Sbzp1, VAj1	Hv , Prv , Aj1 , Sbzp1, VAj1	Hv , Aj1 , Sbzp1, VAj1	Hv , V1 , Aj1 , Sbzp1, VAj1	D , Hv , Vz , Z , Aj1	D , Hv , Z , Aj1 , Nj1	D , Hv , Vz , Z , Aj1 , Nj1 , SD2	D , Hv , Vz , Z , Aj1 , Nj1 , SD2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity		VAj1	VAj1	VAj1	Inf , VAj1	D , Inf , Ov , Z	D , Inf , Ov , Z	D , Inf , Ov , Z	D , Inf , Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Popr1	Prv , Popr1	Př , Popr1	Př , Popr1	Ov , Pč , Pp , Vz , Z	Ov , Pč , Pp , Z	Ch , Ov , Pč , Pp , Vz , Z , ČJL , BCp2 , Rp2	Ch , Ov , Pč , Pp , Vz , Z , ČJL , BCp2 , Rp2
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	Ov , Pp , Vz , Z	Ov , Pp , Z	Ch , Ov , Pp , Vz , Z , BCp2 , Dom2 , Sinf2	Ch , Ov , Pp , Vz , Z , BCp2 , Sinf2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pv , Tv	Pv , Tv , Popr1	Pv , Prv , Tv , Aj1 , Popr1	Pv , Př , Tv , Aj1 , Popr1	Pv , Př , Tv , Aj1 , Popr1	D , Ov , Pp , Tv , Vz , Z , ČJL , Aj1	D , F , M , Ov , Pp , Tv , Z , Aj1	D , F , Ch , M , Ov , Pp , Tv , Vz , Z , Aj1 , SH2 , SVv2	D , F , Ch , Ov , Pp , Tv , Vz , Z , Aj1 , SH2 , SVv2
Vztah člověka k prostředí	Pv , Prv , Tv , Vv	Pv , Prv , Tv , Vv , Tch1 , Popr1	Pv , Prv , Tv , Vv , Aj1 , Tch1 , Popr1	Pv , Př , Tv , Vv , Aj1 , Tch1 , Popr1	Pv , Př , Tv , Vv , ČJL , Aj1 , Tch1 , Popr1	Ov , Pč , Pp , Tv , Vz , Vv , Z , Aj1	F , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z , ČJL , Aj1	F , Ch , Ov , Pč , Pp , Tv , Vz , Vv , Z , ČJL , Aj1 , Dom2 , SH2 , SVv2 , Rp2	F , Ch , Ov , Pč , Pp , Tv , Vz , Vv , Z , ČJL , Aj1 , SH2 , SVv2 , Rp2
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv	Hv , Popr1 , Sbzp1	Hv , Popr1 , Sbzp1	Hv , Popr1 , Sbzp1	Hv , Př , Popr1 , Sbzp1	Hv , ČJL	Hv , Aj2 , Nj2	Hv , Aj2 , Nj2	Hv , Aj2 , Nj2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	Vz		Vz , ČJL , Sinf2	Vz , ČJL , Sinf2
Stavba mediálních sdělení	Hv	Hv , Vpč1 , Sbzp1	Hv , Nj1 , Vpč1 , Sbzp1	Hv , Nj1 , Vpč1 , Sbzp1	Hv , Inf , Nj1 , Vpč1 , Sbzp1	Hv , Inf , Pp , Nj1	F , Hv , Inf , Pp	F , Hv , Inf , Pp , Sinf2 , SD2	F , Hv , Inf , Pp , Sinf2 , SD2
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv , Vpč1 , VNj1 , Sbzp1	Hv , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Sbzp1	Hv , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Sbzp1	Hv , Nj1 , Vpč1 , VNj1 , Sbzp1	Hv , Nj1	Hv	Hv , ČJL , Sinf2 , SD2 , Rp2	Hv , ČJL , Sinf2 , SD2 , Rp2
Fungování a vliv médií ve společnosti		VNj1	VNj1	VNj1	Př , ČJL , VNj1		ČJL	ČJL , Sinf2	ČJL , Sinf2
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv , Vpč1	M , Vv , Vpč1	Vv , Vpč1	Vv , ČJL , Vpč1	Vv , Z , ČJL	Vv , Z	Vv , Z , Sinf2 , SD2 , SČj2	Vv , Z , Sinf2 , SD2 , SČj2
Práce v realizačním týmu	Pv , Tv	Pv , Tv , Vpč1 , Tch1	Pv , Tv , Vpč1 , Tch1	Pv , Tv , Vpč1 , Tch1	Pv , Tv , ČJL , Vpč1 , Tch1	Pč , Tv , Z	F , Pč , Tv , Z	F , Pč , Tv , Z , Tč2 , Sinf2 , SČj2	F , Pč , Tv , Z , Tč2 , Sinf2 , SČj2

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj1	Anglický jazyk1
Aj2	Anglický jazyk 2
BCp2	Biologicko-chemická praktika2
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dom2	Domácnost2

Zkratka	Název předmětu
Dv1	Dramatická výchova1
Dv2	Dramatická výchova2
Est2	Estetická výchova2
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Log1	Logika hrou
M	Matematika
Nj1	Německý jazyk1
Nj2	Německý jazyk 2
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Popr1	Poznávání přírody1
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Pr	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Rp2	Ruční práce2
Sbzp1	Sborový zpěv1
SČj2	Seminář z českého jazyka2
SD2	Seminář z dějepisu2
SH2	Sportovní hry2
Sinf2	Seminář z informatiky2
SVv2	Seminář z výtvarné výchovy2
Tč2	Technické činnosti2
Tch1	Taneční chvíle1
Tv	Tělesná výchova
VAj1	Volitelný Anglický jazyk
VI	Vlastivěda
VNj1	Volitelný Německý jazyk1
Vpč1	Výtvarné a pracovní činnosti1
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	33+6	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk1 • Německý jazyk1 			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 2 • Německý jazyk 2 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							2	1	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1		1	1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1		1	3
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty	Volitelný předmět1 <ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarné a pracovní činnosti1 ● Volitelný Německý jazyk1 ● Taneční chvíle1 ● Sportovní hry1 ● Poznávání přírody1 ● Sborový zpěv1 		0+1	0+1	0+1	0+1	0+4					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Dramatická výchova1 ● Logika hrou ● Volitelný Anglický jazyk 											
	Volitelný předmět2 <ul style="list-style-type: none"> ● Biologicko-chemická praktika2 ● Domácnost2 ● Estetická výchova2 ● Technické činnosti2 ● Sportovní hry2 ● Seminář z informatiky2 ● Seminář z výtvarné výchovy2 ● Seminář z dějepisu2 ● Seminář z českého jazyka2 ● Ruční práce2 								0+1	0+1	0+2	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova2 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV.</p> <p>Charakteristika pro I. a II. stupeň: Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří částí: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Tyto složky se však navzájem prolínají. Ve výuce Českého jazyka se zaměřujeme na to, aby se žáci uměli domluvit s lidmi, porozuměli textům a instrukcím, dokázali sdělit svůj postoj nebo pocit, zvládli dorozumívací situace a vyjednali své náležitosti. Naším cílem je rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a naučit žáky chápat jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Cílem výuky je naučit žáky číst, psát, postupně zvládat základy pravopisu a gramatiky a citlivě vnímat literární díla. V rámci výuky Českého jazyka pořádáme školní recitační soutěže, navštěvujeme knihovnu a několikrát v roce zhlédneme divadelní představení. Některé třídy připravují vystoupení pro ostatní žáky. Několik témat realizujeme formou projektů.</p> <p>Charakteristika pro II. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura a seminář z českého jazyka je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu ● vyjádření reakcí a pocitů žáka ● pochopení role v různých komunikačních situacích

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> ● orientace při vnímání okolního světa i sebe sama ● porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky ● vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ● využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura a seminář z českého jazyka je úzce spjat s <i>dramatickou výchovou</i> (literatura, sloh), <i>dějepisem</i>, (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození ...), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konverzací a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pro I. stupeň: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 7 hodin týdně a je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace, ve 2. – 4. ročníku osm hodin týdně a v 5. ročníku sedm hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku mají děti možnost navštěvovat jednu hodinu týdně volitelný předmět Cvičení v českém jazyce. Ten je určen žákům talentovaným, kteří mají možnost si zde upevnit a prohloubit znalosti českého jazyka.</p> <p>Pro II. stupeň: Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v časové týdenní dotaci dle Učebního plánu pro příslušný školní rok. V 8.-9. ročníku je povinně volitelný seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Filmová/Audiovizuální výchova ● Dramatická výchova ● Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zaměřujeme se na čtení s porozuměním a práci s textem ● povzbuzujeme dětskou touhu číst, jak pro zážitek, tak pro získání informací ● učíme děti samostatně získávat informace z různých zdrojů a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny a texty ● poskytujeme prostor pro fantazii a tvořivost a tím podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti ● umožňujeme žákům využívat dovednosti z jazykového vzdělání i v jiných oblastech ● vytváříme přirozené situace, ve kterých se i různě nadané děti mohou zbavit ostychu, strachu ze špatného hodnocení, takže každé dítě má dost času osobně dozrát

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků ● osvojují si základní jazykové a literární pojmy ● kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ● využívají prostředků výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy ● učíme žáky hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení ● vyhledávají informace vhodné k řešení problému ● využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ● samostatně řeší problémy a volí vhodně způsoby řešení ● uvážlivě rozhodují
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme děti ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku ● učíme děti používat jazyk, srozumitelně a výstižně mluvit ● pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků ● formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně ● naslouchají promluvám druhých lidí vhodně na ně reagují ● účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ● rozumí různým typům textů a záznamů ● využívají informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dáváme dětem příležitost individuálně popisovat své zážitky a dorozumívat se mezi sebou, tím je učíme porozumění, toleranci, úctě, respektu, spolupráci a vzájemné pomoci ● učíme žáky zdvořilému obhájení stanoviska a prosazení své osoby mezi ostatními ● dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívá svých znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dáváme dětem příležitost individuálně popisovat své zážitky a dorozumívat se mezi sebou, tím je učíme porozumění, toleranci, úctě, respektu, spolupráci a vzájemné pomoci ● učíme žáky zdvořilému obhájení stanoviska a prosazení své osoby mezi ostatními

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> ● dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení vlastní osoby ● učíme žáky dodržovat hygienická pravidla při čtení a psaní ● vedeme žáky k udržování učebního prostoru ● dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívá svých znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák dokáže samostatně nebo ve skupině kriticky posoudit spolehlivost a relevantnost informačních zdrojů a informací. ● Žák vytváří prezentace, portfolia, nebo připravuje vlastní komunikáty v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. ● Žák využívá technologické prostředky a aplikace s ohledem na komunikační situaci, záměr a volbu jazykových prostředků. ● Žák při své práci s informačními zdroji respektuje autorská práva, ochranu osobních údajů, dodržování licencí nebo duševní vlastnictví.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	vytváří společenství třídy dodržováním správných pravidel	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojí si oslovení křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě	komunikace při vytváření výchovného kolektivu
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá	mluvený projev
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo a hlasitost řeči	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	neskáče do řeči	mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky	mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se nonverbálnímu vyjádření	zrakový kontakt, postoj těla, mimika
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjádří přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz	základní prvky verbální komunikace
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví vlastní krátký příběh	mluvený projev
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)		základní prvky verbální komunikace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje čtený text	mluvený projev základní prvky verbální komunikace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	klade otázky a odpovídá na otázky týkající se obsahu	mluvený projev
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		základní prvky verbální komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže naslouchat ostatním	mluvený projev
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		naslouchání
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	soustředí se na mluvčí osobu	mluvený projev
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		naslouchání
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	přijme nebo pochopí jednoduchý pokyn nebo sdělení	naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojí si základy pozitivního hodnocení	pozitivní hodnocení druhých – projevení pozornosti, vyjádření uznání, správná reakce na pochvalu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje stejné a odlišné tvary	přípravné období
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určí co je nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za	přípravné období
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	určí hlásku na začátku a na konci slova	čtení a psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí a drží psací potřeby	čtení a psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se uvolňovat ruku před psaním	Psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	napodobuje tvary	Psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje hlásky ve slově a sestaví z hlásek slovo	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte otevřené slabiky a jednoduchá slova	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	přihadí obrázky ke slovům	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá slova z písmen	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	doplní chybějící písmeno nebo slabiku ve slově	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slova s uzavřenou slabikou a se slabikotvorným r, l	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	přečte slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje správné tvary písmen, slov a vět	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	přihazuje tiskací tvary písmen k psacím	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slova a věty	Psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	začíná větu velkým písmenem a končí tečkou	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá opis, přepis i diktát	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje si svoji práci	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	napíše všechna písmena psací abecedy kromě X, x, W, w, Q, q	psaní písmen, slov a vět a vyvozování abecedy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší pojmy báseň, říkadlo, pohádka, příběh	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává a vymýšlí rýmy	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběh	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje dobro a zlo	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjmenuje kladné a záporné postavy	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší báseň nebo krátké texty	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizuje příběh	Literární výchova
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	nakreslí ilustraci	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznamuje se s lidovými zvyky, sděluje zážitky	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí přijmout a pochopit jednoduchý pokyn nebo sdělení	Literární výchova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost,	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	sklon a správné tvary písmen	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	rolišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	tvoří slabiky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hygienické návyky při čtení a psaní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti a odpovědnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte se správnou intonací	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí textu a reprodukuje obsah	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	učí se tichému čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává odpovědi na otázky	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hledá klíčová slova	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte v rolích	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje přímou řeč	čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojí si přiměřenou gestikulaci	základy neverbální komunikace - gesta

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří věty k obrázkům	slohová výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu využívá spisovná slova	slohová výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	nahrazuje slova jinými výrazy	slohová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje s osnovou, vypráví podle obrázkové osnovy	slohová výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
	popisuje předmět, osobu, zvíře	slohová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	společné plnění úkolů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje význam slova podle délky samohlásky	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	třídí slova podle počtu slabik	zvuková stránka jazyka
	rozlišuje konec věty podle přestávky mezi větami	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje samohlásky, souhlásky, tvrdé, měkké a obojetné	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	najde slova opačného a podobného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná	význam slova, tvoření slov, slovní zásoba

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznáme se se slovními druhy, pozná podstatné jméno a sloveso v základním tvaru, předložky a spojky	tvarosloví
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí druhy vět podle postoje mluvčího	skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	orientuje se v rozlišování věty jednoduché a souvětí	skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spočítá vět v textu a v souvětí	skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplní ú, ů ve slově	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně íí,yý po měkkých a tvrdých souhláskách a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	zdůvodní a doplní párovou souhlásku na konci slova	pravopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá velká písmena při psaní vlastních jmen osob a zvířat	pravopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše všechna písmena psací abecedy	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše věty podle diktátu	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opíše a přepíše jednoduchý text	psaní
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	tvoří slabiky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, cvičení originality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
komunikativní hry zaměřené na mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním potichu i nahlas, z paměti	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně plynule	čtení
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření úcty k druhým a sebeúcty	čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje se žáky i dospělými	zdvořilost, otevřená komunikace, představení se, podání ruky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	doptá se na přeslechnuté informace	mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	realizuje společenská pravidla – požádá o uvolnění cesty, nechá projít dospělého	mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ve hře i ve skutečnosti ovládá základní zdvořilostní obraty	mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	stručně a jasně formuluje věty při telefonickém hovoru	mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	zapamatuje si průběh děje ve správném pořadí	mluvený projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odstraňuje přebytečná slova v textu	práce s textem
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	nahrazuje opakující se slova jinými	práce s textem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozčlení text na části	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá prvky tvořivosti	vytváření prožitků radosti pro druhé
	zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu	vytváření prožitků radosti pro druhé
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše a odešle dopis	vytváření prožitků radosti pro druhé
	dbá na úpravu psaného textu	práce s textem
	kontroluje si písemný projev	práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	klade přízvuk na první slabiku	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dodržuje intonaci ve větě	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá slova mnohoznačná a jednoznačná	význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určí kořen slova, pozná a tvoří slova příbuzná	význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dělí slova na konci řádku	význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje ohebné a neohebné druhy slov	význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád a životnost	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u sloves určí osobu, číslo a čas	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná infinitiv a zvrtné sloveso	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	skloňuje a časuje	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledá základní skladební dvojici	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	utvoří z holé věty větu rozvitou	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	píše velká písmena v názvech měst, vesnic, ulic, řek, hor a pohoří	pravopis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně i, y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	pravopis
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v literárních druzích a žánrech, rozpozná poezii a prózu, pověst, povídku, pohádku, bajku	Literatura
	chápe přirovnání	Literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vystihne podstatu děje	Literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hovoří o vztahu k hrdinům	Literatura
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte knihy, vede si čtenářský deník, do kterého zaznamená název díla, spisovatele, ilustrátora a kreslí ilustraci	Literatura
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví zážitky z divadelního nebo filmového představení	Literatura
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity závislé na přečteném textu	vytváření prožitků radosti pro druhé
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	tvoří slabiky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Minimální výstupy dle IVP
	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Etická výchova
	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Etická výchova
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	záleží mu na prosociálním chování: pomoci v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Etická výchova
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Etická výchova
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	používá tvořivost při společném plnění úkolů	Etická výchova
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Etická výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální rozvoj, kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, vedení dialogu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	reflektuje důležité prvky neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy, zvládá položit vhodnou otázku	komunikační dovednosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte správně a plynule s přirozenou intonací přiměřeně náročné texty	čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pečlivě vyslovuje	mluvený projev
	dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast	akceptace druhého, empatie
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví souvisle o svých zážitcích ve správné časové posloupnosti	Vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše stručnou a výstižnou zprávu	Zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše krátký dopis	psaní dopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše pracovní postup	popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozčlení text na 3 základní části	Osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu	Osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popíše svůj byt (pokoj) a jeho zařízení	popis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	sebezpoznání, sebedpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání
	popíše výstižně osobu	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní jednoduchý dotazník	sebezpoznání, sebedpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání Sebe prezentace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aktivně používá základní hygienické návyky, psaní a techniku psaní	sebezpoznání, sebedpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zaznamená hláskovou stavbu slova	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slova spisovná a nespisovná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá slova citově zbarvená	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná slova mnohoznačná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí ve slově kořen, předponu a příponu	slovní zásoba a tvoření slov
	rozezná předložku a předponu	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se se slovními druhy	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevňuje určování mluvnických kategorií	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně koncovky podstatných jmen a sklolňuje podstatné jméno podle vzoru	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves rozliší tvar určitý a neurčitý	tvarosloví

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná jednoduché a složené tvary sloves	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevňuje určování mluvnických kategorií u sloves	tvarosloví
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce a tvoří souvětí podle daného vzorce	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyznačí ve větě jednoduché podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznájí se se zásadami psaní koncovek v přičestí minulém	skladba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše velká písmena v názvech států, moří	skladba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	orientuje se v textu, získává z textu informace potřebné k plnění zadaných úkolů	orientace v textu a práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	srovnává texty z různých hledisek	orientace v textu a práce s textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla	orientace v textu a práce s textem
	těší se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast, pozitivně hodnotí druhé	pozitivní hodnocení sebe a druhých
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné texty z paměti	Čtení a přednes

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	ovládá hůlkové písmo	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pozná podstatná jména a slovesa	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	4. ročník	
abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
	rolišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Minimální výstupy dle IVP
	- určuje samohlásky a souhlásky	Minimální výstupy dle IVP
	- seřadí slova podle abecedy	Minimální výstupy dle IVP
	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Minimální výstupy dle IVP
	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Minimální výstupy dle IVP
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	dramatizuje jednoduchý příběh	komunikační dovednosti Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	rozlišuje prózu a verše	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	4. ročník	
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Vyprávění
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav		
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		
	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Minimální výstupy dle IVP
	- tvoří otázky a odpovídá na ně	Minimální výstupy dle IVP
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	dokáže se nonverbálně vyjádřit	komunikační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sociální rozvoj, komunikace, technika řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj, kooperace a kompetice, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, používá různá zabarvení hlasu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tiché čtení zvládá s jistotou	čtení
	samostatně reprodukuje text po tichém čtení	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace, vnímá podrobnosti	čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost a neúplnost písemného nebo ústního sdělení	čtení
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		Čtení a naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamenává podstatné informace a z pořízených zápisků podává ucelené informace	čtení Čtení a naslouchání
	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky	komunikační dovednosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, zdvořile vystupuje	mluvený projev
	používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	základy neverbální komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zlepšuje techniku psaní	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pokouší se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, vytvoří písemný projev a text dělí na odstavce	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše omluvenku, vzkaz, inzerát, dopis, zprávu	písemný projev
	používá své znalosti z pravopisu	písemný projev
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozšíří si znalosti o stavbě slova, odliší kořen, předponu, příponu a koncovku	slovní zásoba, tvoření slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	rozeznává a tvoří slova příbuzná	slovní zásoba, tvoření slov
	píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez- a seznámí se s psaním slov s bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně	pravopis
	píše správně přeložky s, se, z, ze	pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevní si znalosti určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a psaní koncovek	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	procvičí si určování mluvnických kategorií u sloves	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovesný způsob a časuje zvrtná slovesa v minulém čase	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká, odůvodní psaní koncovek	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zájmena a číslovky, určí druhy zájmen a číslovek v základním tvaru	tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozliší podmět, holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený, pozná přísudek holý, rozvitý a několikanásobný	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	upevní znalost psaní koncovek přičestí minulého i ve větách s několikanásobným podmětem	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí počet vět v souvětí, vyhledá spojovací výrazy	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná přímou řeč	skladba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevní si znalost psaní velkých písmen ve jménech, názvech obcí, pohoří, řek a států	pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pokračuje ve vedení čtenářského deníku, zaznamenává stručný obsah knihy	čtení
	vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	komunikace citů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své dojmy z četby nebo filmu, seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu, vyjádří svůj názor	komunikace citů
FAV-5-1-07 slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného) a zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek		
	uvědomuje si své schopnosti	komunikace citů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text – verše, pohádku...	vytváření radosti pro druhé
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s dalšími základními literárními pojmy – komiks, cestopis, komedie, tragédie	Literární žánry
	těší se z úspěchů jiných	vytváření radosti pro druhé
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší z paměti a dramatizuje	Přednes
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná a kriticky přistopí k manipulativní komunikaci	komunikační dovednosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší slova spisovná a nespisovná, vhodně je využívá při komunikaci, eliminuje hrubé výrazy	komunikační dovednosti
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozezná význam slov, především slova podobného významu nebo vícevýznamová	slovní zásoba, tvoření slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry správně po obsahové i formální stránce	komunikační dovednosti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druhy a umí je použít ve správném tvaru v mluveném projevu	tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí skladební dvojici a dokáže označit i základ vět	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozezná souvětí a větu jednoduchou	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá vhodných spojovacích výrazů a umí je vhodně použít při komunikaci	komunikační dovednosti
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvolí správné i/y ve slovech s obojetných	pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí koncovky přičestí s podmětem	pravopis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozeznává elementární literární pojmy a určuje je	čtení
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá hůlkové písmo	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Minimální výstupy dle IVP
	- určuje samohlásky a souhlásky	Minimální výstupy dle IVP
	- seřadí slova podle abecedy	Minimální výstupy dle IVP
	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Minimální výstupy dle IVP
	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	dramatizuje jednoduchý příběh	Minimální výstupy dle IVP
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Minimální výstupy dle IVP Dramatická výchova
	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Minimální výstupy dle IVP
	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Minimální výstupy dle IVP
	rozlišuje prózu a verše	Minimální výstupy dle IVP
	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Minimální výstupy dle IVP
	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Minimální výstupy dle IVP
	propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	Dramatická výchova
	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Dramatická výchova
	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Dramatická výchova
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Dramatická výchova
	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Dramatická výchova
	reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Dramatická výchova
	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Etická výchova
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	Etická výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Etická výchova
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	dokáže identifikovat základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Etická výchova
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	realizuje jednoduchými činy tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Etická výchova
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	dokáže vstupovat do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně	Dramatická výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, četba děl cizích autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj, komunikace, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj, psychohygiena, efektivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazyk	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov s obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Stavba slova
	zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis (lexikální a morfologický)
	rozpozná ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba (základní větné členy, skladební dvojice, určování souvětí)
	Dokáže určit správnou skladební dvojici a určí koncovku v příčestí	Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Jak se učíme (výpisky a práce s informacemi)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS)
	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování
	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Vypravování
	dokáže napsat soukromý dopis, zná základní znaky dopisu úředního	Dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Dopis
	žák informuje, jak určitý objekt vypadá a dokáže popsat jeho charakter	Popis
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítávadla, pranostiky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	pohádky
	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Vlastní tvorba literárního žánru
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozeznává druhy literatury historicky i hodnotnou díla	poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čte plynule a s porozuměním, reprodukuje text,	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk	Minimální výstupy dle IVP

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Pozná a určí slovní druhy	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Minimální výstupy dle IVP
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Dramatická výchova
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Dramatická výchova
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Dramatická výchova
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Dramatická výchova
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Dramatická výchova
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní	Dramatická výchova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Hodnocení mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rodinné příběhy z cest		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Charakter člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání lidí dle příběhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa)
	chápe přenášení pojmenování a používá samostatně výkladové slovníky pro určení významu	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná)
	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věta - základní a rozvíjející větné členy) seznámení s druhy vedlejších vět
	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady	Vypravování
	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika (přímá a nepřímá)
	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Charakteristika (přímá a nepřímá)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Výpisky
	dokáže řadit sled činností	Popis pracovního postupu
	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry	bajky pověsti (české), kroniky balady a romance literatura doby Karla. IV a husitství cestopisy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v základních literárních pojmech, knihovně a informačních zdrojích	orientace v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	orientace v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozeznává výrazné styly autorů	orientace v literatuře

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 <i>p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	Vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	Skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Poznávání osoby, poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a já		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování a poznávání jiných kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama - funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Charakteristika člověka z jiné kultury		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	Slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, slova přejatá a jejich skloňování)
	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	životopis
		výklad, referát
		úvaha (aktuální témata)
		charakteristika
	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Komunikace
	pojmenovává přímo a nepřímo lidské vlastnosti	charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	výpisky, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	řečnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	renesance a humanismus
		baroko a klasicismus
		národní obrození, literatura 19. století a přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	dramatické ztvárnění české a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
FAV-9-1-14 v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu		
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	dramatické ztvárnění české a světové literatury
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Píše běžné písemnosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Podle předlohy napíše žádost	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Správně píše slova s předponami a předložkami	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má kladný vztah k literatuře	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a já		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama - funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Charakteristika člověka z jiné kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání osoby, poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování a poznávání jiných kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská zodpovědnost a angažovanost každého řečníka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpravodajství a média v každodenním životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Češi a Evropa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
knihy, noviny ...		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dokáže rozeznat spisovný a nespisovný jazyk, jeho nářeční podobu a zdůvodní užití	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže zvolit vhodné komunikační prostředky při tvorbě jazykového projevu	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov s obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače	Komunikační styly
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	doдрžuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Komunikační styly
	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	popis, líčení úvaha (aktuální témata)
	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	výstavba a členění textu
	Dokáže charakterizovat a napsat slohový útvar	úřední písemnosti reportáž, cestopis popis, líčení úvaha (aktuální témata) proslov diskuze (sdělovací prostředky) výpisky, výtah funkční styly
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže napsat věcně, myšlenkově a komunikačně soudržný text	Vytvoření samostatného textového díla
	orientuje se v základních směrech 20. století	Literatura 1. poloviny 20. století - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století -oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Literatura 1. poloviny 20. století - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století -oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. poloviny 20. století - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století -oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Podle předlohy sestaví vlastní životopis	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Rozezná větu jednoduchou od souvětí	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Minimální výstupy dle IVP
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozezná základní literární druhy a žánry	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a já		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama - funkce		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zpravodajství a média v každodenním životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
knihy, noviny ...	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Charakteristika člověka z jiné kultury	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poznávání osoby, poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Občanská zodpovědnost a angažovanost každého řečníka	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Češi a Evropa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Cestování a poznávání jiných kultur	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokratické zásady v dílech spisovatelů	

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň: Žáky chceme naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduše komunikovat s využitím prvních slov a frází ● porozumět jednoduchým pokynům a reagovat na ně s využitím základní slovní zásoby ● vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory ● poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti ● činnostní formou získat představu o jednoduchých pravidlech gramatiky ● číst s porozuměním jednoduché texty ● získávat poznatky o anglicky mluvících zemích a jejich kultuře <p>Hodiny cizího jazyka jsou prostoupeny zajímavostmi, hrami, komiksy a písničkami. Procvičování slovní zásoby vždy spojujeme s činností a názorem. Některá témata realizujeme pomocí projektů. Zaměřujeme se především na rozvoj poslechu a mluvení a rozvíjíme psaní od jednotlivých slov až k jednoduchému textu.</p> <p>Pro II. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa ● snižuje jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. ● umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice ● prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech ● požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro I. stupeň: Výukou anglického jazyka naplňujeme výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku. Talentovaným žákům je umožněno ve 3. až 5. ročníku navštěvovat 1 hodinu týdně volitelný předmět Cvičení v anglickém jazyce. Naším cílem je motivovat žáky k zájmu o cizí jazyk a ukázat jim význam znalosti cizího jazyka pro život.</p> <p>Pro II. stupeň:</p> <p>Výuka cizího jazyka probíhá většinou ve skupinách žáků v učebnách školy, ve speciální jazykové učebně či v jiných prostorách, a to formou výkladu, poslechu, dialogů, četby, psaní, komunikace, samostatné práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací), hry, soutěže, recitace, zpěvu, práce ve výukovém programu, práce na krátkodobých projektech. Součástí výuky jsou i soutěže v jazyce či příležitostné zájezdy do zahraničí.</p>
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům prožít úspěch ● navozujeme situace, ve kterých má žák radost z učení ● umožňujeme dětem prezentovat výsledky své práce ● uplatňujeme individuální přístup k žákovi ● vedeme žáky k sebehodnocení ● provádíme hodnocení formou zpětné vazby ● učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace, využívat je v procesu učení a praktickém životě ● učíme žáky hledat souvislosti, propojovat poznatky z různých oblastí do větších celků a vytvářet si komplexnější pohled na svět ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky v různých vzdělávacích oblastech ● poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit ● žák vybírá a využívá vhodné metody a strategie vlastního učení ● vyhledá, třídí a propojuje informace, které na základě pochopení využívá v dalším procesu učení ● poznává smysl a cíl učení <p>Postupy: vedení žáků k sebekontrolě, zadávání vhodných úkolů k práci s informacemi, podpora ve výběru vhodných metod učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky umět opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba ● vedeme žáky k umění přijmout kritiku a vyrovnat se s nezdarem ● učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ● učíme děti volit vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí ● vnímá problémové situace a naplánuje způsob řešení ● vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá k tomu získané vědomosti ● uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí ● žák je schopen vnímat a pochopit problém ● promyslí a naplánuje řešení, k čemuž využívá získané vědomosti ● ověřuje řešení problému a je schopen ho kriticky obhájit <p>Postupy: vedení žáků ke kontrole vlastní práce, kladení vhodných otázek, možnost poskytnutí informačních zdrojů k řešení problémů</p>

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu a vhodně reagovat na promluvy druhých umožňujeme žákům pracovat v týmu a vedeme děti ke spolupráci učíme děti využívat dovednosti k navázání kontaktu ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse ● využívá informační a komunikační prostředky ● využívá získané komunikativní dovednosti v daném jazyce ● žák komunikuje s využitím osvojované slovní zásoby na odpovídající úrovni ● naslouchá promluvám druhých a rozumí obsahu jednoduché konverzace na základě osvojených tematických okruhů <p>Postupy: vytváření příležitostí pro komunikaci žáků, práce s autentickými materiály (nahrávky, texty), vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky nebát se požádat o pomoc a radu ● vedeme děti ke vzájemné pomoci a efektivní spolupráci ● vytváříme situace, kdy se děti navzájem potřebují ● účinně spolupracuje ve skupině ● podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají ● žák spolupracuje ve skupině ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu <p>Postupy: zadávání úkolů pro práci ve skupině, vytváření prostoru pro sebehodnocení i hodnocení práce druhých</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nabízíme žákům pomoc ● vedeme děti k úctě k druhým lidem ● učíme žáky netolerovat projevy rasismu ● vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot ● vychováváme děti k zdravému životnímu stylu ● respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví nejen našeho státu, ale i států, jejichž cizí jazyk se učí

Název předmětu	Anglický jazyk1
	<ul style="list-style-type: none"> ● žák respektuje názory druhých ● umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Postupy: prostor pro prezentaci názorů žáků, vytváření příležitostí k diskusi, vytváření modelových situací pro různé varianty řešení</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● každou dobře odvedenou práci pochválíme ● vedeme žáky k dodržování pravidel ● vytváříme ve třídě podnětné prostředí (plakáty se slovní zásobou, frázemi, apod.) ● používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ● využívá znalosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost ● žák je schopen si účelně naplánovat a zorganizovat svoji práci <p>Postupy: zohledňování rozdílného pracovního tempa žáků</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vizuální podpora za pomoci digitálních technologií ● žák používá různé digitální aplikace a on-line platformy pro procvičení a upevnění učiva ● žák přeloží text nejen pomocí tištěného cizojazyčného slovníku, ale i pomocí on-line překladače ● pomocí digitálních technologií žák získává informace a materiály z cizojazyčných zdrojů

Anglický jazyk1	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Anglický jazyk1	3. ročník	
	pozdraví, jednoduše se představí, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdravy a seznámení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zapiše údaje do formuláře – jméno, věk, místo bydliště	pozdravy a seznámení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do 20, zeptá se na věk a odpovídá na otázku „How old are you?“	čísla 1 – 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje barvy, užívá fráze „What colour is it?“ „What’s your favourite colour?“	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje školní potřeby, odpoví na otázku „What’s this?“	školní potřeby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a plní je	slovesa pohybu
	vyjádří pocity a nálady	I’m,... He’s..., She’s....
	pojmenuje zvířata, mluví o jejich velikosti a barvě	zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	určí části lidského těla	lidské tělo
		I have got..., He has got..., She has got....
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	mluví o členech rodiny, pojmenuje místnosti v bytě a domě, popíše základní vybavení pokojů	rodina a domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje základní části oblečení, používá vazbu „I’m wearing...“	oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny, potravin a nápojů, užívá vazbu „I like...“, „I don’t like...“	jídlo
	pojmenuje hračky, určí jejich polohu	hračky

Anglický jazyk1	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		předložky in, on, next to
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje abecedu	abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje dny v týdnu a měsíce	dny a měsíce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pochopí význam svátků Halloween, Easter, Christmas	svátky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku „Where are you from?“	pozdravy a seznámení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	fonetické znaky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přeloží jednoduchý psaný text	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	přeloží jednoduchý vybraný text	Slovní zásoba v komunikačních situacích

Anglický jazyk1	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty se kterými se opakovaně setkává	Slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje několik hudebních nástrojů	hudba slovesa can – věty oznamovací, zápor, otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje několik druhů sportů	sporty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místnosti v bytě a zařízení	dům a nábytek předložky in, under, behind, on, There is..., There are...
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	odpoví na otázku „Whose is this?“	přivlastňovací 's
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje některé nemoci a zdravotní problémy, používá rozkaz v záporu „Don't eat...“	zdraví a nemoc, mluvnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé důležité budovy, popíše trasu, používá výrazy „turn left, turn right, go straight“	naše město předložka opposite
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje současný děj nebo obrázek	naše město předložka opposite přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjadřuje čas v celých hodinách a půlhodinách, zeptá se na čas otázkou „What time is it?“	určování času

Anglický jazyk1	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje některé televizní pořady, používá výraz „What time is it on?“	televizní pořady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduše o svých zájmech a činnostech ve volném čase	přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o zvířatech – čím se živí, co umí	přítomný čas prostý
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech	přítomný čas prostý
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyjmenuje čísla od 1 do 100 – základní i řadové	čísla 1 – 100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porovná pojetí našich a angloamerických Vánoc a dalších svátků	Vánoce, Nový rok, Valentýn
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	určí na mapě státy Velké Británie, vyhledá jejich hlavní města a pozná vlajky	Velká Británie
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyhledá specifické informace v textu	čtení - práce s textem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice	čtení - práce s textem

Anglický jazyk1	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice	poslech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše anglické věty a krátké texty	psaní
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšíří si slovní zásobu v probraných tematických okruzích	slovní zásoba, práce se slovníkem
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	MInimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	MInimální výstupy dle IVP
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	MInimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	pozdraví a poděkuje	MInimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí své jméno a věk	MInimální výstupy dle IVP

Anglický jazyk1	4. ročník	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Anglický jazyk1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk1	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	představí se, zeptá se, kdo je kdo, porozumí, odkud lidé pocházejí, tvoří jednoduché rozhovory	jednoduchá sdělení
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	konverzace jednoduchá sdělení (žádost o pomoc, prosba,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	doplní členy a, an	Mluvnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá instrukce a pokyny v záporu	konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje slovo pomocí anglické abecedy	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří množné číslo podstatných jmen i některých nepravidelných – children, people, men, women	množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	napíše pozdrav z dovolené a dopis o sobě a své rodině	Psaní

Anglický jazyk1	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňovací zájmena	Psaní
	ovládá základní fráze při nakupování „I would like...“ „Can I have...“, „How much is it?“	nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá tvary this, that, these, those	ukazovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí čas na hodinách	čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svých denních aktivitách, používá frekvenční příslovce often, usually, sometimes, always	přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své město	naše město there is, there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje roční období, popíše počasí a činnosti, které k němu patří	průběhový čas roční období, počasí slovesa must
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o umístění věcí	předložky at, to

Anglický jazyk1	5. ročník	
	rozumí pokynům s „let’s...“	jednoduchá komunikace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšíří si slovní zásobu v probraných tématických okruzích	slovní zásoba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá požadované informace v textu	slovní zásoba
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text týkající se tématu	slovní zásoba
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní dopisu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk	Poslech
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře – jméno, věk, místo bydliště	Osobní informace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumění textu
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Minimální výstupy dle IVP

Anglický jazyk1	5. ročník	
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	pozdraví a poděkuje	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí své jméno a věk	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslechová cvičení (monology, dialogy) s různými typy úkolů na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím (přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, tvoření odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah	Práce se skutečným mluveným jazykem, poslech autentických promluv a nahrávek různých typů mluvcích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace, dokáže vhodně reagovat na otázky z oblasti osvojovaných témat	Mluvní aktivity, základní témata (škola, domov, rodina apod.), funkční jazyk (pozdravy, popis místnosti, záliby apod.)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech s použitím vhodných jazykových prostředků a adekvátní slovní zásoby	Mluvní aktivity rozvíjející komunikaci o osvojovaných tématech – rodině, škole, kamarádech, volném čase apod. postupující od jednodušších k náročnějším
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; dokáže popsat věci a osoby ze svého blízkého okolí na základě znalosti slovní zásoby a osvojovaných témat	Mluvní a komunikační aktivity zahrnující vypravování příběhů s vizuální podporou, převyprávění děje, popis členů rodiny, věcí v místnosti apod.

Anglický jazyk1	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickým textem a vyhledává podle pokynů detailní nebo jiné informace	Porozumění autentickým textům (e-maily, periodika, reklamní materiály apod.), úkoly využívající různé typy žánrů těchto textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, dokáže s nimi pracovat dle zadání tak, aby vyhledal konkrétní informace	Práce s různými druhy textů, vyhledávání různých druhů informací dle zadání; využívání vizuální podpory pro lepší porozumění textům; čtení delších textů za účelem vyhledání konkrétní informace
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře	Psaní krátkých textů, vyplňování jednoduchých dotazníků
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty s využitím znalostí gramatických jevů a osvojované slovní zásoby	Postup od řízených cvičení k volnějším; vybírání slovní zásoby, struktura věty a odstavce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dle svých schopností reaguje na jednoduché písemné sdělení, vhodně volí jazykové prostředky k písemnému projevu	Psaní textu s vědomým záměrem (volba struktury a jednotlivých jazykových prostředků)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí informacím v krátkých poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny velmi pomalu a se zřetelnou výslovností	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Rozumí obsahu velmi jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah, pokud je pronášena pomalu a zřetelně	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Dokáže přiměřeně reagovat na velmi jednoduché otázky směřované na jeho osobu	Minimální výstupy dle IVP

Anglický jazyk1	6. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám, pokud souvisí s osvojovanými tematickými okruhy	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Dle svých schopností dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení ohledně své osoby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk1	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslechová cvičení (monology, dialogy) s různými typy úkolů na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím (přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, tvoření odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah i v obtížnějším kontextu	Práce se skutečným mluveným jazykem, poslech autentických promluv a nahrávek různých typů mluvicích; různé typy textů: telefonní konverzace, vzkaz na záznamníku, program v rádiu apod.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace, dokáže vhodně reagovat na otázky z oblasti osvojovaných témat	Mluvní aktivity (výměna osobních informací, nákup jízdenek, dotazy na cestu, vyjadřování plánů do budoucna); vyjadřování vlastního názoru v diskusi
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech s použitím vhodných jazykových prostředků a adekvátní slovní zásoby	Mluvní aktivity rozvíjející komunikaci o osvojovaných tématech – rodině, škole, kamarádech, volném čase apod. postupující od jednodušších k náročnějším
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či mimořost; dokáže popsat věci a osoby ze svého blízkého okolí na základě znalosti slovní zásoby a osvojovaných témat	Mluvní a komunikační aktivity zahrnující vypravování příběhů s vizuální podporou, převyprávění děje
	Pracuje s autentickým textem a vyhledává podle pokynů detailní nebo jiné informace; orientuje se v různých typech textů	Porozumění autentickým textům, které jsou žákovi blízké (blogy, sms zprávy, e-maily apod.)

Anglický jazyk1	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, dokáže s nimi pracovat dle zadání tak, aby vyhledal konkrétní informace	Práce s různými druhy textů, vyhledávání různých druhů informací dle zadání; využívání vizuální podpory pro lepší porozumění textům; čtení delších textů za účelem vyhledání konkrétní informace; využívání různých strategií pro lepší porozumění textu (odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu atd.)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře	Psaní krátkých textů, vyplňování jednoduchých dotazníků
	Napíše jednoduché texty s využitím znalostí gramatických jevů a osvojované slovní zásoby	Psaní praktických typů textů (e-maily, vzkazy, sms zprávy)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dle svých schopností reaguje na jednoduché písemné sdělení, vhodně volí jazykové prostředky k písemnému projevu	Psaní textu s vědomým záměrem (plánování struktury a jednotlivých jazykových prostředků); kontrola napsaného textu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí informacím v krátkých poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny velmi pomalu a se zřetelnou výslovností	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Rozumí obsahu velmi jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah, pokud je pronášena pomalu a zřetelně	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Dokáže přiměřeně reagovat na velmi jednoduché otázky směřované na jeho osobu	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám, pokud souvisí s osvojovanými tematickými okruhy	Minimální výstupy dle IVP

Anglický jazyk1	7. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Dle svých schopností dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení ohledně své osoby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk1	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslechová cvičení (monology, dialogy) s různými typy úkolů na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím (přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, tvoření odpovědí)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah i v obtížnějším kontextu	Práce se skutečným mluveným jazykem, poslech autentických promluv a nahrávek různých typů mluvcích; různé typy textů: telefonní konverzace, vzkaz na záznamníku, program v rádiu apod.
	Zeptá se na základní informace, dokáže vhodně reagovat na otázky z oblasti osvojovaných témat	Mluvní aktivity (výměna osobních informací, žádost o dovolení, nabídka pomoci, nákupy); vyjadřování vlastního názoru v diskusi
	Mluví o osvojovaných tématech s použitím vhodných jazykových prostředků a adekvátní slovní zásoby	Mluvní aktivity rozvíjející komunikaci o osvojovaných tématech – rodině, škole, kamarádech, volném čase apod. postupující od jednodušších k náročnějším; popis obrázku
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; dokáže popsat věci a osoby ze svého blízkého okolí na základě znalosti slovní zásoby a osvojovaných témat	Mluvní a komunikační aktivity zahrnující vypravování příběhů s vizuální podporou, převyprávění děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickým textem a vyhledává podle pokynů detailní nebo jiné informace; orientuje se v různých typech textů	Porozumění autentickým textům, které jsou žákovi blízké (blogy, sms zprávy, e-maily apod.)
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, dokáže s nimi pracovat dle zadání tak, aby vyhledal konkrétní informace	Práce s různými druhy textů, vyhledávání různých druhů informací dle zadání; využívání vizuální podpory pro lepší porozumění textům; čtení delších textů za účelem vyhledání konkrétní informace; využívání

Anglický jazyk1	8. ročník	
		různých strategií pro lepší porozumění textu (odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu atd.)
	Vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře	Psaní krátkých textů, vyplňování jednoduchých dotazníků
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty s využitím znalostí gramatických jevů a osvojované slovní zásoby	Psaní praktických typů textů (e-maily, vzkazy, sms zprávy), ale i textů delších (dopis, příběh, krátká esej)
	Dle svých schopností reaguje na jednoduché písemné sdělení, vhodně volí jazykové prostředky k písemnému projevu	Psaní textu s vědomým záměrem (plánování struktury a jednotlivých jazykových prostředků); kontrola napsaného textu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí informacím v krátkých poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny velmi pomalu a se zřetelnou výslovností	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Rozumí obsahu velmi jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah, pokud je pronášena pomalu a zřetelně	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Dokáže přiměřeně reagovat na velmi jednoduché otázky směřované na jeho osobu	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám, pokud souvisí s osvojovanými tematickými okruhy	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Dle svých schopností dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení ohledně své osoby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk1	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk1	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v poslechovéch cvičeních, a to i náročnějších	Poslechové cvičení (monology, dialogy) s různými typy úkolů na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím (přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, tvoření odpovědí)

Anglický jazyk1	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah i v obtížnějším kontextu	Práce se skutečným mluveným jazykem, poslech autentických promluv a nahrávek různých typů mluvcích; poslech včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí; různé typy textů: telefonní konverzace, vzkaz na záznamníku, program v rádiu apod.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace, dokáže vhodně reagovat na otázky z oblasti osvojovaných témat	Mluvní aktivity (výměna osobních informací, žádost o dovolení, nabídka pomoci, nákupy); vyjadřování vlastního názoru v diskusi; souhlas a nesouhlas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o osvojovaných tématech s použitím vhodných jazykových prostředků a adekvátní slovní zásoby	Mluvní aktivity rozvíjející komunikaci o osvojovaných tématech – rodině, škole, kamarádech, volném čase apod. postupující od jednodušších k náročnějším; popis obrázku; vhodné fráze pro konverzaci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; dokáže popsat věci a osoby ze svého blízkého okolí na základě znalosti slovní zásoby a osvojovaných témat	Mluvní a komunikační aktivity zahrnující vypravování příběhů s vizuální podporou, převyprávění děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickým textem a vyhledává podle pokynů detailní nebo jiné informace; orientuje se v různých typech textů	Porozumění autentickým textům, které jsou žákovi blízké (např. blogy, články na internetu, v časopisech, životopisy)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, dokáže s nimi pracovat dle zadání tak, aby vyhledal konkrétní informace	práce s různými druhy textů, vyhledávání různých druhů informací dle zadání; využívání vizuální podpory pro lepší porozumění textům; čtení delších textů za účelem vyhledání konkrétní informace; využívání různých strategií pro lepší porozumění textu (odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu atd.)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře	Psaní krátkých textů, vyplňování jednoduchých dotazníků

Anglický jazyk1	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty s využitím znalostí gramatických jevů a osvojované slovní zásoby	psaní praktických typů textů (e-maily, vzkazy, sms zprávy), ale i textů delších (dopis, příběh, krátká esej)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dle svých schopností reaguje na jednoduché písemné sdělení, vhodně volí jazykové prostředky k písemnému projevu	psaní textu s vědomým záměrem (plánování struktury a jednotlivých jazykových prostředků); kontrola napsaného textu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí informacím v krátkých poslechových cvičeních, jsou-li pronášeny velmi pomalu a se zřetelnou výslovností	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Rozumí obsahu velmi jednoduché konverzace či promluvy, chápe její smysl a obsah, pokud je pronášena pomalu a zřetelně	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Dokáže přiměřeně reagovat na velmi jednoduché otázky směřované na jeho osobu	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám, pokud souvisí s osvojovanými tematickými okruhy	Minimální výstupy dle IVP
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Dle svých schopností dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení ohledně své osoby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk1	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro jejich komunikaci v rámci integrované Evropy i světa ● snižuje jazykové bariéry a tím přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. ● umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel jiných států i jejich odlišnou kulturu

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> ● prohlubuje vědomí důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládají dosažení úrovně A2 a v dalším cizím jazyce úrovně A1 <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk jako první jazyk se vyučuje v týdenní časové dotaci dle učebního plánu pro příslušný školní rok. ● Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje v týdenní časové dotaci dle učebního plánu pro příslušný školní rok. <p>Formy realizace</p> <p>vyučování probíhá většinou ve třídách dělených na několik skupin, a to formou výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemné, ústní), samostatné práce (vyhledáváním informací, prací se slovníkem a autentickými materiály), her, soutěží, recitace, zpěvu, výukových programů na PC, krátkodobých projektů, olympiád, příležitostných akcí (zájezdů do zahraničí)</p> <p>Místo realizace</p> <p>jazyková učebna, učebna s možností využití dataprojektoru, učebny IVT, knihovna</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává a třídí informace a efektivně jich využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny a znaky, uvádí věci do souvislostí a propojuje do větších celků poznatky v různých vzdělávacích oblastech ● poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, je schopen vyhodnotit vlastní pokrok a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímá problémové situace a je schopen naplánovat způsob jejich řešení ● vyhledává informace vhodné k řešení problému, využije k tomu získané vědomosti ● uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v daném jazyce ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, reaguje na ně vhodným způsobem a zapojuje se do diskuse ● využívá informačních a komunikačních prostředků ● využívá získaných komunikativních dovedností v daném jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● je schopen spolupráce ve skupině ● se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z myšlenek, řeči a jednání ostatních členů kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje, chrání a oceňuje tradice i kulturně- historické dědictví nejen naší země, ale i států, jejichž cizí jazyk se učí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla, plní své povinnosti ● využívá znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí život
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vizuální podpora za pomoci digitálních technologií

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> ● žák používá různé digitální aplikace a on-line platformy pro procvičení a upevnění učiva ● žák přeloží text do cizího a z cizího jazyka nejen pomocí tištěného cizojazyčného slovníku, ale i pomocí on-line překladače ● pomocí digitálních technologií žák získává informace a materiály z cizojazyčných zdrojů. ●
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Německý jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák reaguje na jednoduché pokyny vyučujícího	Jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým větám a slovům.	Základní slovní zásoba, jednoduché texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže porozumět základním informacím v poslechových cvičeních	Jednoduché poslechy se základní slovní zásobou daného tématu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru	Jednoduché dialogy na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí základní informace o sobě a daných tématech	Daná témata

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák vede jednoduché rozhovory, sám pokládá otázky	Dialogy na daná témata (rodina, škola apod)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduché informační pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, vizuální podpora za pomoci digitálních technologií, žák používá různé digitální aplikace a on-line platformy pro procvičení a upevnění učiva	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty za použití dané slovní zásoby.	Psaní krátkých textů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché texty	Porozumění jednoduchých textů – SMS, email apod
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Žák pochopí obsah a smysl jednoduchého textu	Minimální výstupy dle IVP

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdraví a poděkuje	Minimální výstupy dle IVP
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Sdělí své jméno a věk	Minimální výstupy dle IVP
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby na základě výběru z několika možností	Minimální výstupy dle IVP
Německý jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák reaguje na jednoduché pokyny vyučujícího	Jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým větám a slovům	Základní slovní zásoba, jednoduché texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže porozumět základním informacím v poslechových cvičeních	Jednoduché poslechy se základní slovní zásobou daného tématu

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru	Jednoduché dialogy na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí základní informace o sobě a daných tématech	Daná témata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák vede jednoduché rozhovory, sám pokládá otázky	Dialogy na daná témata (rodina, škola apod)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduché informační pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, přeloží text nejen pomocí tištěného cizojazyčného slovníku, ale i pomocí on-line překladače	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty za použití dané slovní zásoby.	Psaní krátkých textů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché texty	Porozumění jednoduchých textů – SMS, email apod
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Minimální výstupy dle IVP

<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Žák pochopí obsah a smysl jednoduchého textu	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	Pozdraví a poděkuje	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Sdělí své jméno a věk	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Minimální výstupy dle IVP
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby na základě výběru z několika možností	Minimální výstupy dle IVP

Německý jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák reaguje na jednoduché pokyny vyučujícího	Jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Žák rozumí jednoduchým větám a slovům	Základní slovní zásoba, jednoduché texty

osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže porozumět základním informacím v poslechových cvičeních	Jednoduché poslechy se základní slovní zásobou daného tématu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru	Jednoduché dialogy na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí základní informace o sobě a daných tématech	Daná témata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák vede jednoduché rozhovory, sám pokládá otázky	Dialogy na daná témata (rodina, škola apod)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduché informační pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, za pomoci digitálních technologií žák umí získat informace a materiály z různých on-line zdrojů	Slovní zásoba k danému tématu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba k danému tématu

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň:</p> <p>Výuka matematiky je na 1. stupni ZŠ postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z touhy dětí počítat a kreslit. Žáci se učí matematickým řešením úloh a činnostmi, které mohou mít ráz hry. Děti se učí pozorováním a experimentováním, učí se klást otázky, formulovat závěry a odhadovat výsledky.</p> <p>Cílem výuky matematiky je řešit úlohy ze žákova prostředí, zvládnout základní početní výkony, vytvořit si představu o kvantitě a vztazích mezi čísly, prohloubit přirozenou orientaci žáka v prostoru, v němž žije a pochopit základní geometrické vztahy. Chceme rozvíjet grafické dovednosti žáka kreslením a rýsováním a naučit jej používat jednotky měření. Naší snahou je obohatit žáky o určitý způsob myšlení a otevřít cestu k řešení situací, které život přináší.</p> <p>Pro II. stupeň:</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● užití matematiky v reálných situacích ● osvojení pojmů, matematických postupů ● rozvoj abstraktního a exaktního myšlení ● logické a kritické usuzování

Název předmětu	Matematika
	<p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pro I. stupeň: Vyučovací předmět matematika naplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Má časovou dotaci v 1. až 3. ročníku 4 hodiny týdně a je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace. Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně. Talentovaní žáci mohou ve 4. a 5. ročníku navštěvovat 1 hodinu týdně volitelný předmět cvičení v matematice.</p> <p>Pro II. stupeň: Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v časové týdenní dotaci dle učebního plánu pro příslušný školní rok.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řešením úloh až do konce a posuzováním výsledků rozvíjíme u žáků vytrvalost, pracovitost, kritičnost a odpovědnost ● volením vhodných činností rozvíjíme v potřebné míře pozornost a soustředění ● při činnostech s modely zaměstnáváme různé smysly ● umožňujeme žákům učit se činnostmi a rozvíjen vlastní zkušenosti ● osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů ● vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) ● využívání prostředků výpočetní technik <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oceňujeme originalitu řešení a vlastní tvorbu a tím rozvíjíme představivost a tvořivost žáka ● umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat ● zadáváním vhodných úkolů vedeme děti k logickému myšlení ● zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami ● zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ● provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků ● učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjíme snahu o správné pochopení textu a v souvislosti s tím i vyjadřovací schopnosti a argumentaci žáků ● vedeme žáky k formulování vlastních názorů ● zdůvodňují matematické postupy ● vytvářejí hypotézy ● komunikují na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme děti k vědomí zodpovědnosti za výsledek skupinové práce ● vyžadujeme od žáků hodnocení práce a zdůvodnění případného neúspěchu ● navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ● spolupracují ve skupině ● se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu ● učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● navozování situací vedeme děti k poskytování pomoci slabším žákům ● respektují názory ostatních ● si formují volní a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zadáváme úkoly, které vyžadují naplánování a časové rozvržení ● začleňujeme aktivity, které vyžadují změnu učební strategie nebo místa

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme digitální technologie při procvičování a upevňování probíraného učiva • žáci používají digitální technologie při řešení zadaných úkolů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a píše a porovnává čísla 1 – 20	čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá čísla k vyjádření počtu a pořadí	čísla 1 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje chybějící čísla v řadě	čísla 1 – 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa
	orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10 a do 20	číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace	početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá komutativnost při sčítání	slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá znaky $<$, $>$, $=$, $+$, $-$,	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s postupem při sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	orientace v prostoru
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	rovinné útvary
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat</i>	zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Minimální výstupy dle IVP

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Minimální výstupy dle IVP
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (římku, úsečku) a umí je graficky znázornit/umí použít pravítko/	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	používá pravítko	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	čísla 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje čísla do 100	čísla 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozliší desítky a jednotky ve dvojciferném čísle	čísla 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a zobrazí čísla do 100 na číselné ose	čísla 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po 1, 2, 5, 10 do 100	početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do sta a používá značky <, >, =	početní operace

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné čísla	početní operace
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla	početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenuje násobky čísel 2, 3, 4, 5	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá značky . , : (krát, děleno)	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 2, 3, 4, 5 v oboru malé násobilky	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá komutativnost při násobení	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	naučí se násobky čísel 6, 7, 8, 9	násobilka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	chápe pojem kreslení a rýsování	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	osvojuje si správné návyky při rýsování	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí bod, narýsuje přímkou, rozpozná přímkou, lomenou a křivou čáru	základní útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky na centimetry, porovnává úsečky	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vyjmenuje jednotky délky	délka úsečky
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Minimální výstup dle IVP
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umí rozklad čísel v oboru do 20	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Minimální výstup dle IVP
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Minimální výstup dle IVP
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Minimální výstup dle IVP
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Minimální výstup dle IVP

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Minimální výstup dle IVP
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti	početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilky	početní operace s přirozenými čísly

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000	čísla 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1000 a znázorňuje čísla na číselné ose	čísla 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě	čísla 0 – 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá v oboru do 1000	čísla 0 – 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky, správně zapisuje čísla při písemném počítání	písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché i složené slovní úlohy do tisíce	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápisy slovních úloh	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek	násobení a dělení mimo obor násobílek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje s tabulkami násobků, doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	násobení a dělení mimo obor násobílek Násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	násobení a dělení mimo obor násobílek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí neúplný podíl a zbytek	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhaduje výsledky	Přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vypočítá polovinu, třetinu, čtvrtinu,...	Zlomky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímky, polopřímky, pozná polopřímky opačné	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	měří a rýsuje úsečky s přesností na milimetry	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí průsečík dvou přímek	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje kružnici a kruh o daném poloměru, určí poloměr a průměr kružnice	kružnice a kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vyznačí body, které náleží a nenáležejí rovinnému útvaru	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	popíše trojúhelník, čtverec a obdélník, vrcholy, strany, sousední strany	základní útvary v rovině
	převádí jednotky délky	jednotky, převody jednotek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času	jednotky, převody jednotek

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje situace podle pokynů	Aplikace do života
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný tvar	základní útvary v rovině
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umí rozklad čísel v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Minimální výstupy dle IVP
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Minimální výstupy dle IVP
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Minimální výstupy dle IVP

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Minimální výstupy dle IVP
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla do milionu	čísla 0 – 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla	čísla 0 – 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, sta a tisíce	zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	násobí a dělí v oboru do sta mimo násobilku	násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dělí se zbytkem v oboru násobilky	násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojiciferným číslem	Písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným číslem	Písemné dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá příklady se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	převádí jednotky času	Jednotky času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a vypočítá část celku, zapíše zlomek, porovná zlomky, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje a data, vytvoří tabulku a diagram	diagramy, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		základní útvary v prostoru
	používá kalkulačtor	Práce s kalkulačtorem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	podle nákresu postaví stavbu z krychlí	základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí polohu dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje rovnoběžné a kolmé přímky	základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje shodné a soustředné kružnice	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí osu úsečky, narýsuje trojúhelník	základní útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný tvar	osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod trojúhelníka, obdélníka a čtverce	obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	základní útvary v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pozná válec a jehlan	základní útvary v prostoru

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	základní útvary v prostoru
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Minimální výstupy dle IVP
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Minimální výstupy dle IVP
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Minimální výstupy dle IVP
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Minimální výstupy dle IVP
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Minimální výstupy dle IVP
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Minimální výstupy dle IVP
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	Minimální výstupy dle IVP
používá kalkulačtor	- používá kalkulačtor	Minimální výstupy dle IVP
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Minimální výstupy dle IVP
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Minimální výstupy dle IVP
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Minimální výstupy dle IVP
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Minimální výstupy dle IVP
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Minimální výstupy dle IVP
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Minimální výstupy dle IVP

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	měří a porovnává délku úsečky	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	určí osu souměrnosti překládáním papíru	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozná základní tělesa</i>	- pozná základní tělesa	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla větší než milion	obor přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce a miliony	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí číslo dvojciferné jednociferným z paměti	početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným číslem	početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným a dvojciferným číslem	početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa
	provádí kontroly výpočtů	početní operace s přirozenými čísly
	pracuje s kalkulátorem	početní operace s přirozenými čísly
	řeší jednoduché i složené slovní úlohy, tvoří analogické slovní úlohy a odhaduje výsledek	početní operace s přirozenými čísly
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	neobvyklým postupem řeší praktické úlohy	slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník, čtverec a obdélník	základní útvary v rovině
	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	obsah obrazce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy z praktického života na výpočet obsahu	obsah obrazce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy
	zaznamenává údaje do grafu a čte údaje z grafu	grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduché tabulky	grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jízdním řádu	grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámí se s postupem při výpočtu povrchu kvádru a krychle	obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran	obvod obrazce
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Minimální výstupy dle IVP

Matematika	5. ročník	
	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	rozeznává sudá a lichá čísla	Minimální výstupy dle IVP
<i>používá kalkulačtor</i>	- používá kalkulačtor	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Minimální výstupy dle IVP
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Minimální výstupy dle IVP
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Minimální výstupy dle IVP
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Minimální výstupy dle IVP
	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	rozeznává sudá a lichá čísla	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly, z paměti a písemně	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů - umí zobrazit přiroz. číslo na číselné ose - na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché rovnice a ověřuje správnost řešení	- zobrazení na číselné ose - početní operace Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, zobrazuje desetinná čísla - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - počítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) 	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník (konstrukce, obvod)
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zná jednotky obsahu, umí je převádět - počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahu složitějších obrazců 	<p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek <p>Obsah, obvod čtverce a obdélníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu, obvodu - obsah, obvod čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osově souměrné útvary
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - vypočítá povrch krychle, kvádrů <ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - načrtne a narýsuje síť a z ní modeluje těleso 	<p>Krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch krychle, kvádrů - jednotky obsahu <p>- objem krychle, kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	- síť krychle, kvádrů - zobrazování těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - provádí odhady a kontrolu výpočtů	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - čte a zapisuje desetinná čísla	
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	- zobrazuje desetinná čísla - porovnává a zaokrouhluje des. čísla	
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- provádí početní operace s des. čísly - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník	Minimální výstupy dle IVP

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</i>	- zná jednotky obsahu, umí je převádět - počítá obsah čtverce a obdélníku - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního, vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem) - rozlišuje kladná a záporná čísla	- převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace se zlomky - složený zlomek
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo	- početní operace s racionálními čísly Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matemat. aparát v oboru celých čísel - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy	- početní operace Procenta - základ - procentová část - počet procent

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, využívá trojčlenku při řešení úloh z praxe - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojuje rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> Shodnost - shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti Rovnoběžníky - vlastnosti - rozdělení

Matematika	7. ročník	
<p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku Lichoběžník - obvod, obsah - konstrukce Povrch a objem hranolů - hranol - povrch a objem hranolu
	<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie 	
<p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>- zvládá orientaci na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem) - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy 	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- pracuje s měřítky map a plánů	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Minimální výstupy dle IVP
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	- sestrojuje trojúhelník - sestrojuje rovnoběžník - sestrojuje lichoběžník	
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - rozpozná a pojmenuje lichoběžník	
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - pozná útvary středově souměrné a shodné útvary	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - rozliší odvěsny a přeponu - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - rozkládá výraz na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice Slovní úlohy - slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojuje jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice 	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - načrtne síť válce	Válec - síť válce - povrch válce - objem válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základy statistiky - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	
M- 9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Minimální výstupy dle IVP

Matematika	8. ročník	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítává obvod a obsah kruhu	Minimální výstupy dle IVP
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- dokáže charakterizovat válec - vypočítává povrch a objem válce	Minimální výstupy dle IVP
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- hledá různá řešení předložených situací - samostatně řeší praktické úlohy	Minimální výstupy dle IVP
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic -soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými -slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce -pravoúhlá soustava souřadnic -pojem funkce -lineární funkce (přímá úměrnost) -kvadratická funkce

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem goniometrická funkce - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	Goniometrická funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - vypočítá povrch a objem těles - řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu těles 	Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy jednoduché a složené úrokování - řeší slovní úlohy 	Finanční matematika - pojmy z finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - slovní úlohy
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	

Matematika	9. ročník	
<p><i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i></p> <p><i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo <p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje síť některých těles - načrtne a narýsuje obraz některých těles v rovině 	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
<p><i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky z jiných předmětů při řešení úloh - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými iPady, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k systematickému používání digitálních technologií pro výuku nejen na informatice a škole, ale i v běžném životě.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky problém analyzovat, navrhnout řešení a pomocí třeba i digitálních technologií problém vyřešit.
	Kompetence komunikativní: Při výuce dbáme na využívání skupinových a kooperativních metod výuky. Dbáme v projektových pracích, aby žáci využívali ke komunikaci komunikační kanály pomocí ICT zařízení.
	Kompetence sociální a personální: Při výuce si žáci vyzkouší vystupování před spolužáky, diskuzi a jsou podrobeni pochvale, ale i kritice.
	Kompetence občanské: Některé práce v informatice jsou zaměřeny na občanské kompetence jako je historie, kulturu, tvořivost, ekologie apod.
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k systematickému používání ICT zařízení v různých problémových řešení. Žáci znají veškeré zásady a bezpečnost při používání ICT zařízení.
	Kompetence digitální: Žáci používají zařízení, služby, pracuje s daty a využívá technologie k běžnému studijnímu i pracovnímu životu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uveče různé příklady využití digitálních technologií najde a spustí aplikaci ve sdíleném prostředí, kterou	Práce ve sdíleném prostředí -----

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a jedná	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a součásti se kterými pracuje vysvětlí, co je program nebo aplikace edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje audio i vizuální obsah pracuje se soubory používá klávesové zkratky, krok zpět aj. pracuje se schránkou dodržuje pravidla, pokyny a hygienu při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení ----- Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program podle návodu spustí a otestuje program jeho chování navrhne a popíše jednotlivé kroky algoritmu najde chybu v programu a opraví ji pomocí vstupu ovládá program používá cykly	Algoritmizace a programování ----- Analýza problému Sestavení programu Příkazy programu Kontrola funkčnosti výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou	Úvod do kódování a šifrování dat a informací -----

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kódování Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01p I-5-1-02p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty ----- Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu	Základy programování -----
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a řetězení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá cykly vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů (cykly) Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů ----- Systém Struktura Prvky Vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování objektu	Základy programování - vlastní bloky, náhoda -----
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Kreslení čar

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá cykly, stanoví počet opakování	Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí objektů	Základní programování - objekty a události -----
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti objektů	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat -----
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf Hledání cesty Schémata Obrázkové modely Model
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Sestavuje a popisuje jednoduché systémy Rozpozná opakující se vzory Popíše jednoduchý problém a navrhne jeho řešení	Minimální výstup dle IVP

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Rozezná jednotlivé prvky v systémech kolem sebe Zaznamenává problém pomocí seznamu nebo tabulek	Minimální výstup dle IVP
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Pracuje ve známé aplikaci s daty Popíše pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací ----- Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Práce s daty -----
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy ----- Školní informační systém uživatelé činnosti práva databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování - opakování a vlastní bloky ----- Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná,	Opakování Podprogramy

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	popíše účel informačních systémů, které používá	Minimální výstup dle IVP
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Minimální výstup dle IVP
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování - podmínky, objekty a události -----
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat ----- Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – větvení, parametry a proměnné ----- Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů	Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování objektů používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Počítače -----
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Minimální výstup dle IVP
I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	Minimální výstup dle IVP

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Minimální výstup dle IVP
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Programování ----- Sestavení programu Tlačítka a senzory
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat ----- Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezi problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekty ----- Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Minimální výstup dle IVP
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Minimální výstup dle IVP
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Digitální technologie -----
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnost

Informatika	9. ročník	
		<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu sestaví přehledný program k vyřešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Minimální výstup dle IVP
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Minimální výstup dle IVP
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení	Minimální výstup dle IVP

Informatika	9. ročník	
a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Minimální výstup dle IVP
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Minimální výstup dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výukou prvouky naplňujeme výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Naším cílem je prohloubit zájem o přírodu, ekologii a poznat sám sebe.</p> <p>Žáky chceme naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientovat se v místě svého bydliště a bezpečně se v tomto místě pohybovat ● prohlubovat kladný vztah k naší zemi a vytvářet národní cítění ● učit toleranci, snášenlivosti a solidaritě mezi lidmi a vzájemné úctě ● orientaci v času ● chápat rozmanitost přírody a vztahy v přírodě ● poznávat sám sebe a uvědomovat si ochranu svého zdraví <p>Hodiny prvouky jsou obohaceny exkurzemi, hrami, křížovkami, praktickými pokusy, projekty. Budeme podporovat individuální zájmy a znalosti žáků.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně a ve 3. ročníku je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět ● Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům prožít úspěch ● navozujeme situace, ve kterých má žák radost z učení ● provádíme hodnocení formou zpětné vazby ● umožňujeme dětem prezentovat výsledky své práce ● uplatňujeme individuální přístup k žákovi ● vedeme žáky k sebehodnocení ● učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace, využívat je v procesu učení a praktickém životě ● učíme žáky hledat souvislosti, propojovat poznatky z různých oblastí do větších celků a vytvářet si komplexnější pohled na svět
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech ● vedeme žáky k umění přijmout kritiku a vyrovnat se s nezdarem ● učíme žáky řešit jednoduché problémové situace ve společnosti ● učíme děti volit vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí ● prohlubujeme zájem v oboru, ve kterém by žák mohl v budoucnu uspět
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu a vhodně reagovat na promluvy druhých ● umožňujeme žákům pracovat v týmu a vedeme děti ke spolupráci ● učíme děti využívat dovednosti k praktickému využití
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky nebát se požádat o pomoc a radu ● vedeme děti ke vzájemné pomoci a efektivní spolupráci ● vytváříme situace, kdy se děti navzájem potřebují ● vytváříme modelové situace chování ve společnosti a varujeme před hrozícím nebezpečím od cizích lidí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nabízíme žákům pomoc ● vedeme děti k úctě k druhým lidem ● tolerujeme jiné národnosti ● vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot ● vychováváme děti k zdravému životnímu styl ● utváříme ohleduplný vztah k přírodě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● každou dobře odvedenou práci pochválíme ● vedeme žáky k dodržování pravidel ● vytváříme ve třídě podnětné prostředí (časopisy, plakáty, encyklopedie, mapky, internet)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využíváme digitální technologie při procvičování a upevňování probíraného učiva

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> žáci používají digitální technologie při řešení zadaných úkolů

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme, namaluje svoji školu	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde se nachází šatna, tělocvična, jídelna apod.	škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	podílí se na vytváření společenství třídy	základy asertivního chování – hledání možnosti, jak vycházet se svými vrstevníky a s dospělými
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	dodržuje třídní pravidla a zásady bezpečného chování	osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje své školní povinnosti	osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v blízkém okolí školy	osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná bezpečnou cestu do školy	riziková místa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně přechází vozovku před školou	riziková místa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a nedostatkům	můj domov

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	namaluje dům, ve kterém bydlí	můj domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše zařízení svého pokoje	můj domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název své obce a svoji adresu	naše obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná jména svých rodičů, sourozenců, prarodičů	rodina, příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi členy rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů	rodina, příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi členy rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozliší fyzickou a duševní práci	rodina, příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi členy rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zformuluje krátké blahopřání k svátku nebo narozeninám	soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozliší dobré a špatné vlastnosti lidí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i jiné	soužití a chování lidí

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přečte a nastaví na ciferníku celou hodinu	určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	hovoří o svých činnostech během dne	určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší pojmy včera, dnes, zítra	určování času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	přiřadí obrázky ke správnému ročnímu období	roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznájí se s lidovými zvyky o Vánocích a Velikonocích	roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná značky pro určování počasí a zaznamenává počasí do kalendáře přírody	kalendář přírody
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozmanitost přírody - vyjmenuje výrobky ze dřeva, kovu, papíru, skla, apod.	látky a jejich vlastnosti

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší stromy jehličnaté a listnaté	rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje známé plody	rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná ovocné stromy a jejich plody	rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší zeleninu, ovoce, a zemědělské plodiny	rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná bylinu, keř, strom	rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některé jarní květiny	rostliny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší živočichy volně žijící a domácí	živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla savce a ptáka	živočichové

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje vybrané druhy savců a ptáků	živočiškové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší pojmy samec, samice, mládě	živočiškové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podle svých možností se podílí na pomoci živočichům v zimním období	živočiškové
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Minimální výstupy dle IVP

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší rodinný dům, panelový dům a nájemní byt	náš domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí	náš domov
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vyjmenuje významné budovy ve městě (vesnici) a sousední obce	náš domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	napíše svoji adresu	náš domov
	pojmenuje vyučovací předměty, učební pomůcky, místnosti ve škole	jsem školák
	rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, dohodne se na společném postupu	jsem školák
	zvládá prosociální chování	ochota dělit se, povzbuzení, darování, vyjádření soucitu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	hovoří o činnosti dětí o přestávce, o bezpečnosti a chování	vrstevnické vztahy, komunikace mezi pohlavími, hygiena

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje správné hygienické návyky	vrstevnické vztahy, komunikace mezi pohlavími, zdraví a nemoc
	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vrstevnické vztahy, komunikace mezi pohlavími, zdraví a nemoc
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	vrstevnické vztahy, komunikace mezi pohlavími, zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	třídí dopravní značky na zákazové, příkazové a informativní	cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje základní pravidla silničního provozu	cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje dopravní prostředky, které jezdí po zemi, plují po vodě, létají ve vzduchu	cesta do školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce, přiřadí měsíce k ročním obdobím	kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyhledá v kalendáři významné dny	kalendářní rok
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	hovoří o průběhu Adventu a Vánoc	státní svátky
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vyjmenuje některé velikonoční zvyky	zvyky a tradice
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	hovoří o využití svého volného času a o zaměstnání svých rodičů	práce a volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje některá řemesla	práce a volný čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	řadí výrobky k surovinám, ze kterých jsou vyrobeny	suroviny a výrobky

Prvoka	2. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje různé druhy hodin	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje části dne	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte a nastaví čas na ciferníku	orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje proměny v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje znaky ročních období	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podle ročního období volí vhodné oblečení	kalendářní rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje části těla živočichů	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší živočichy volně žijící a domácí	živočichové
	hovoří o zacházení s drobnými domácími zvířaty	živočichové

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	hovoří o přezimování živočichů, odletu ptáků do teplých krajin a o péči o zvěř v zimě	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje některé ptáky stěhovavé a stálé	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje dospělá zvířata a mláďata	živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí pojem souš a voda, pojmenuje některé vodní živočichy a živočichy žijící v blízkosti vody	živočichové
	rozezná stromy jehličnaté, listnaté a keře	rostliny
	pojmenuje některé vybrané druhy stromů	stromy a květiny
	hovoří o významu stromů pro životní prostředí	stromy a květiny
	hovoří o zásadách správného chování v lese	stromy a květiny
	chová se ohleduplně k přírodě, chrání životní prostředí	stromy a květiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některé jarní a letní květiny a ovocné stromy	stromy a květiny
	vysvětlí pojmy opylování, semeno, klíček, kořen, klíčení	zemědělské plodiny
	třídí rostliny na okrasné a užitkové, hovoří o významu užitkových rostlin pro člověka vyjmenuje je	zemědělské plodiny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí pojem žně, plevele, polní škůdci	zelenina a ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí zeleninu na listovou, košťálovou, kořenovou, cibulovou, plodovou a luštěniny	zelenina a ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u ovoce rozliší malvice, peckovice a bobule	zelenina a ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje části rostlin	zelenina a ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhledá luční květiny a houby v atlasech	houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná známé jedlé a jedovaté houby	houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pečuje o pokojové rostliny (přesazuje, kypří, zalévá, přihnojuje, odstraňuje prach)	pokojové rostliny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	moje rodina

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o právech a povinnostech členů rodiny	vztahy v rodině
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí části lidského těla	člověk
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyjmenuje lidské smysly, hovoří o ochraně zdraví	člověk
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	týrané, zneužívané a zanedbávané děti, dětská krizová centra
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenuje některé nemoci	nemoc a úraz
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná jména svých lékařů	nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší mycí, čistící a prací prostředky	hygiena a čistota

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	hygiena a čistota
	vyjmenuje potraviny prospěšné lidskému zdraví	potraviny a výživa
	hovoří o nebezpečí přejídání, hladovění, pití alkoholu, užívání drog	potraviny a výživa
	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	potraviny a výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	prostře stůl, zná základní zásady stolování	potraviny a výživa
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Minimální výstupy dle IVP

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 256 1167 284">● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov</p>	<p>domov</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>popíše členění domu a bytu</p>	<p>domov</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>umí použít telefon, zná svoji adresu a zaměstnání rodičů</p>	<p>domov</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chrání osobní údaje před cizími lidmi</p>	<p>domov</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>bezpečně se orientuje v nejbližším okolí domova</p>	<p>domov</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí na plánu místo svého bydliště</p>	<p>domov</p>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje stanovená pravidla pro bezpečnou cestu do školy	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	kreslí plánek školy a jejího okolí	škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	sezná se s členěním dopravních značek, zná pravidla silničního provozu a uplatňuje je	dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše bezpečnou cestu do školy	dopravní výchova
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	orientuje se ve své obci (významné budovy, služby, obchody, továrny,...)	obec (vesnice a město)

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popíše výhody bydlení ve městě a na vesnici	obec (vesnice a město)
	seznáme se s pověstmi a památnými místy své obce	obec (vesnice a město)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	seznáme se s členěním ČR na historické země (Čechy, Morava, Slezsko)	naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	pozná, do které země a kterého kraje patří jeho bydliště	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná českou hymnu	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje některé státní symboly (hymna, vlajka, státní znak)	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	na mapě ukáže země, se kterými ČR sousedí	naše vlast
	na mapě rozliší řeky, nížiny, pohoří a hory	cestování

Prvouka	3. ročník	
	sleduje tok řeky, určí pravý a levý břeh	mapy – orientace
	nakreslí směrovou růžici	mapy – orientace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	mapy – orientace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy – orientace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	ukáže na mapě hlavní město a své bydliště	mapy – orientace
	vypráví o krajině bydliště	působení lidí na krajinu, orientační body a linie
	rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pobytu v krajině (srázy ...)	působení lidí na krajinu, orientační body a linie
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Dokáže žákům popsat vlastní názory z cest z ji	cestování
	chová se vhodně k jednotlivým členům rodiny, zná práva a povinnosti	rodina
	rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	rodina
	uvádí příklady práce duševní a fyzické, přemýšlí o svém budoucím povolání	rodina
	dodržuje třídní pravidla chování a pravidla školního řádu	škola, nácvik chování v rizikových situacích

Prvouka	3. ročník	
	osvojí si vědomosti a dovednosti pro vytvoření úcty k druhým a sebeúcty	vyjádření zájmu projevování laskavosti a pozornosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	aktivně využívá volný čas k účasti na kulturních akcích, respektuje společenská pravidla	kultura v obci
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	v rámci svých možností se snaží chránit přírodu (vodní zdroje, půdu,...)	Příroda
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí použít veřejný telefon	důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná důležitá čísla 112, 150, 155, 158 a číslo linky důvěry	důležitá telefonní čísla
	seznamuje se se základními jednotkami času (hodina, minuta, sekunda) a prakticky se je učí využívat	jednotky času – měření času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	pracuje s různými druhy kalendářů a orientuje se v nich	jednotky času – měření času

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyhledá významné dny	jednotky času – měření času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s odlišnostmi života našich předků, vývoje bydlení a používání předmětů denní potřeby	život předků
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	jmenuje některé významné rodáky regionu	život předků
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	snaží se zachytit významné události, které probíhají v našem regionu	život předků
	vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
	rozezná přírodniny a lidské výtvořiny	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky	živá a neživá příroda
	seznáme se s neživými součástmi přírody (voda, vzduch, půda, Slunce, a Země)	živá a neživá příroda

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá různé vlastnosti známých látek	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí pokusy (skupenství vody)	voda – změny skupenství
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše vlastnosti vody	voda – změny skupenství
	orientuje se v proměnách vody v přírodě	voda – změny skupenství
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí význam vody pro život	voda – změny skupenství
	vysvětlí význam vzduchu pro život živých organismů	voda – změny skupenství
	seznáme se se složením vzduchu	vzduch
	vysvětlí význam půdy, půdy pro živé organismy	půda, horniny, nerosty
	seznamuje se se složením půdy	půda, horniny, nerosty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	posoudí Slunce jako zdroj světla a tepla	Slunce a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznáme se se Zemí jako součástí sluneční soustavy	Slunce a Země

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje společné znaky rostlin	Živá příroda, rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše části kvetoucích rostlin	Živá příroda, rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny	Živá příroda, rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady dužnatých a suchých plodů	Živá příroda, rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše části houby	houby
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub	houby
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje společné znaky živočichů	živočichové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná obratlovce a bezobratlí	vnitřní a vnější stavba těla živočichů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla vybraných živočichů	vnitřní a vnější stavba těla živočichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje stádia vývoje hmyzu	vnitřní a vnější stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje živočichy podle druhu potravy	třídění živočichů
	vyhledá v encyklopedii některé chráněné živočichy	třídění živočichů
	seznámí se s průběhem života živočichů	třídění živočichů
	uvede příklady potravních řetězců	třídění živočichů
	v rámci svých možností chrání živočichy a rostliny	ochrana přírody
	doma i ve škole třídí odpad	ochrana přírody
	hovoří o možnostech pomáhání lidem, živočichům v době přírodních katastrof	přírodní katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny dle určujících znaků	Příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u známých látek a dokáže je určit a změřit základní veličiny	Živá příroda, rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výukou přírodovědy naplňujeme výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Naším cílem je motivovat žáky k zájmu o přírodu, k ochraně přírody a ukázat jim význam přírody pro lidstvo.</p> <p>Žáky chceme naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● získat lásku k přírodě ● poznávat rozmanitost přírody a orientovat se v ní ● být ohleduplný k přírodě, ochraňovat ji ● naučit se vyhledávat informace o přírodě <p>Hodiny přírodovědy jsou prostoupeny hrami, tvořením projektů na dané téma, vyhledáváním v encyklopediích, v tisku i na internetu, procházkami do přírody, exkurzemi. Vedeme žáky k samostatné aktivní přípravě na hodiny a k uplatnění jejich osobních zkušeností. Některá témata realizujeme pomocí vytváření projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (4. ročník) a 2 hodiny týdně (5. ročník).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět ● Filmová/Audiovizuální výchova ● Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, internet ● žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> ● žáci mohou prezentovat výsledky své práce ● uplatňujeme individuální přístup k žákovi ● za výsledky své práce žáky spravedlivě ohodnotíme, necháme žáky spolupracovat při hodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme metody, při kterých dochází žáci sami k objevům, řešením a závěrům ● vedeme žáky k umění přijmout kritiku a vyrovnat se s nezdarem ● učíme děti volit vhodné postupy řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vede žáky k používání správné terminologie ● žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech ● vedeme žáky k diskusi a vyjadřování svých myšlenek ● umožňujeme žákům pracovat v týmu a vedeme je ke spolupráci ● učíme děti využívat dovedností k navázání kontaktu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky nebát se požádat o pomoc a radu ● vedeme žáky ke vzájemné pomoci a efektivní spolupráci ● vytváříme situace, kdy se děti navzájem potřebují
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě ● vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování k sobě i k druhým lidem ● umožňujeme každému žákovi zažít úspěch ● učíme žáky chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání a netolerovat projevy rasismu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, vedeme je k dodržování pravidel bezpečnosti • každou dobře odvedenou práci pochválíme
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme digitální technologie při procvičování a upevňování probíraného učiva • žáci používají digitální technologie při řešení zadaných úkolů

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozoruje, porovná a zapíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	roční období
	charakterizuje jednotlivá roční období (měsíce, počasí, způsob života rostlin a živočichů..)	roční období
	vysvětlí pojmy jarní a podzimní rovnodennost	změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živé organismy do 3 skupin – rostliny, houby, živočichové	třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zkoumá odlišnosti a společné znaky u vybraných zástupců skupin živých organismů	společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	porovnává základní životní podmínky živých organismů	životní podmínky živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny a byliny	třídění organismů rostliny – třídění

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	správně používá pojmy rostliny kulturní a plané (plevelé), jednoleté, dvouleté a vytrvalé	rostliny kulturní a plané
	popíše stavbu těla rostlin	stavba těla rostlin
	správně zařadí živočichy podle vnitřní stavby těla a podle způsobu potravy	stavba těla rostlin
	popíše způsob života vybraných živočichů	živočichové – třídění - obratlovci, bezobratlí, masožravci, býložravci, všežravci
	charakterizuje vybraná společenstva (lidská obydlí, vod, lesů, polí)	přírodní společenstva
	jmenuje zástupce rostlin (hub), živočichů určeného společenství	přírodní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá přizpůsobení rostlin a živočichů prostředí	přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá encyklopedií, vlastního pozorování, klíče, atlasy, internet	přírodní společenstva
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	výsledky pozorování a pokusů zformuluje a zapíše	přírodní společenstva
	rozlišuje některé důležité horniny a nerosty	neživá příroda horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	používá v praxi základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času	měření
	vysvětlí význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka a princip jejich ochrany – CHKO, NP	člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe význam rovnováhy v přírodě, vliv člověka na přírodu	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	chová se k přírodě ohleduplně, chrání ji (likvidace odpadů)	rovnováha v přírodě
	seznájí se se základními pravidly chování při živelných pohromách a ekologických katastrofách	rovnováha v přírodě
	přemýšlí nad konkrétní pomocí	tísňové linky – živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhledá a popíše stavbu těla a způsob života běžně se vyskytujících zástupců živé přírody v regionu	okolní krajina – rostliny a živočichové
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, sleduje vztahy mezi ději a jevy	čas – kalendáře, roční období

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ve svém okolí dokáže navrhnout změny pro zlepšení životního prostředí	změny v přírodě
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	dokáže popsat etapy života člověka, fylogeneze	člověk a příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zkoumá projevy života jednotlivých živých organismů, využívá atlasy, herbáře ...	třídění organismů
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	popíše střídání ročních období	Minimální výstupy dle IVP

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše a vysvětlí základní podmínky života na Zemi	člověk – součást přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná důležité horniny a nerosty a jejich využití	člověk a neživá příroda
	třídí nerostné suroviny na rudné, nerudné a energetické suroviny	horniny a nerosty
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	má základní poznatky o využití a zdrojích elektrické energie	elektrická energie
	dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	elektrická energie
	vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	přírodní zdroje
	popíše vznik a složení půdy	přírodní zdroje
	vysvětlí význam půdy pro člověka	přírodní zdroje

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	utváří si představu o vesmíru	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	užívá a vysvětlí pojmy vesmír, souhvězdí, sluneční soustava, planeta, galaxie	Vesmír a Země
FAV-5-1-02 využívá proces vzniku optického obrazu v dírkové komoře a s jeho principem pracuje při tvorbě optických obrazů a při tvůrčích experimentech		Vytváří obrazy souhvězdí v dírkové komoře
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhledá základní informace o postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci, změny ročních období	Země jako planeta sluneční soustavy
	uvědomuje si rozmanitost života na Zemi	podnebná pásma, život v oceánech a mořích
	chápe význam botanických a zoologických zahrad	přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci	části těla – kostra, vnitřní orgány

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>dokáže rozlišit nabídky vrstevníků k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p>	<p>schopnost odmítnutí k podvodu, krádeži, zneužití návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>shrne základní poznatky o významu kostry, svalů, dýchací soustavy, trávicí soustavy, vylučovací soustavy a o významu kůže, smyslů a nervové soustavy a rozmnožovací soustavy</p>	<p>lidské tělo – jeho fyziologické a biologické funkce, základy sexuální výchovy, sexuální chování, rodičovství, etapy lidského života, péče o novorozence, základy lidské reprodukce</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>péče o zdraví, zdravá výživa, předcházení nemocem a úrazům, pohlavní choroby – prevence, duševní hygiena (stres, reklamní vlivy), brutalita, formy násilí v médiích, situace hromadného ohrožení, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>chápe význam zdravého životního stylu pro ochranu zdraví (výživa, sport,...)</p>	<p>péče o zdraví, zdravá výživa, předcházení nemocem a úrazům, pohlavní choroby – prevence, duševní hygiena (stres, reklamní vlivy), brutalita, formy násilí v médiích, situace hromadného ohrožení, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví (odhaduje cenu nákupu, vrácené peníze, vysvětlí, proč je důležité spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy (řeší modelové situace, různé způsoby placení, sestaví svůj rozpočet))</p>	<p>vlastnictví</p>

Přírodověda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte, vyjádří se k mezilidským vztahům ve škole a v rodině	práva občanů a ochrana občanů
	seznámí se s pojmem korupce	práva občanů a ochrana občanů
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek	denní režim, pohybový režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chrání své zdraví i zdraví spolužáků	ochrana zdraví – tísňové linky
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a rizika vzniku mimořádných událostí, prokáže schopnost se účinně chránit v modelové situaci	rizika v přírodě, mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	role chodce a cyklisty, řešení krizových situací (šikana, týrání, sexuální zneužívání)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenské rozdíly v různých lokalitách a zdůvodní vztahy mezi organismy	člověk – součást přírody
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, připouští odlišné názory, přiznává svůj omyl, nachází společné řešení	péče o zdraví, zdravá výživa, předcházení nemocem a úrazům, pohlavní choroby – prevence, duševní hygiena (stres, reklamní vlivy), brutalita, formy násilí v médiích, situace hromadného ohrožení, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe rozdíly mezi lidmi, odlišnost chování, zaujímá osobní postoje	role chodce a cyklisty, řešení krizových situací (šikana, týrání, sexuální zneužívání)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáky chceme naučit: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase a pochopit význam následností

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● otevřít dětem dějinnou dimenzi času ● ukázat širší kulturní oblasti, která je domovem dítěte ● vzbudit hrdost na hodnoty jejich regionu ● navodit chápání zvláštností domácího regionu a příslušnosti k větším celkům ● vytvořit základy dějinné a kulturní paměti ● vštípit žákům elementární schéma kulturního vývoje <p>Hodiny vlastivědy jsou prostoupeny zajímavostmi, hrami, hádankami a soutěži, návštěvami kulturních akcí, knihoven, státních úřadů, aj.. Některá témata realizujeme pomocí projektů. Zaměřujeme se na práci s mapou, časovou přímkou, vyhledávání informací, rozvoj komunikačních schopností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výukou vlastivědy naplňujeme výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Ve vlastivědě se realizují 3 okruhy: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas.</p> <p>Naším cílem je motivovat žáky k zájmu o historii a současnost ČR a Evropy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět ● Filmová/Audiovizuální výchova ● Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme do výuky metody, které podporují zvědavost ● učíme žáky vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení za pomoci školní knihovny, vyhledáváním v encyklopediích, umožníme přístup k internetu ● navozujeme situace, ze kterých má žák radost z učení formou her, vycházek ● rozlišujeme ve výuce učivo základní a rozšiřující ● umožníme žákům prezentovat výsledky své práce vytvářením projektů

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky nepodceňovat problémy, přemýšlet o nich ● vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů ● učíme žáky objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských a jiných jevů v historii ● podporujeme zájem o učivo formou referátů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu, necháme žáky diskutovat o učivu ● učíme žáky pracovat v týmu a vedeme děti ke spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme děti ke vzájemné pomoci a efektivní spolupráci k čemuž přispívá projektové vyučování ● učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti, vedeme je k toleranci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dětí ● vedeme žáky k úctě k druhým lidem ● netolerujeme projevy rasismu ● u dětí pěstujeme hrdost na tradice ČR bez projevů nacionalismu ● podporujeme spolupráci s obcí při vytváření projektů o Domažlicích a regionu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k plnění povinnosti ● vedeme žáky k hodnocení své práce ● pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky ● motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do činností
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme digitální technologie při procvičování a upevňování probíraného učiva • žáci používají digitální technologie při řešení zadaných úkolů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě Evropy ČR a určí její polohu	naše vlast – ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže na mapě rozdělení ČR na historické země – Čechy, Morava, Slezsko	rozdělení ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede složení obyvatelstva ČR	složení obyvatelstva
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě ukáže kraje ČR a krajská města	územní členění ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	využívá svoje osobní poznatky z cest po ČR	územní členění ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v kraji svého bydliště	územní členění ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v jízdních řádech vlakové a autobusové dopravy	jízdni řády
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě Domažlice, své bydliště, Prahu	okolní krajina, region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti (příroda, osídlení, hospodářství, kultura, tradice,...), Domažlicka – Chodska	okolní krajina, region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	na mapě najde města, obce, pohoří, nížiny a vodstva regionu	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	pracuje se základními druhy map	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	čte z mapy podle značek, vysvětlivek	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	pracuje s měřítkem mapy	mapy a plány – orientace na mapě

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledá na mapě nadmořskou výšku	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	využívá kompas i busolu	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	najde na mapě důležitá města, vodstvo, pohoří a nížiny ČR	mapy a plány – orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje pojmy počasí a podnebí	počasí a podnebí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	seznájí se se vznikem, složením a typy půd	půda

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	na mapě ukáže významná naleziště nerostného bohatství	půda
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	chápe význam chráněných oblastí	Chráněná území
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly ČR a jejich význam	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jmenuje 1. československého, 1. českého a současného prezidenta	ČR – demokratický stát
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vysvětlí pojem demokracie svými slovy	ČR – demokratický stát
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává počátky života na našem území	pravěk, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, husitské války, nástup Habsburků (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vypráví známé pověsti z nejstarší minulosti (i regionální pověsti)	pravěk, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, husitské války, nástup Habsburků (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	pozná a umí zařadit na časové ose do správného časového období některé významné osobnosti a děje naší minulosti a vypráví o nich	pravěk, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, husitské války, nástup Habsburků (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus)

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše charakteristické rysy a rozdíly způsobu života v pravěku, středověku a dnes	pravěk, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, husitské války, nástup Habsburků (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, dokáže se dohodnout na společném postupu, dodržuje pravidla soužití a rozliší rozdíly mezi lidmi, obhájí názor a přizná svůj omyl	složení obyvatelstva
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá literaturu jako informační zdroj pro pochopení minulosti a dokáže zdůvodnit význam chráněných částí přírody	Chráněná území
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Minimální výstupy dle IVP

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	Minimální výstupy dle IVP

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě ČR (povrch, vodstvo, města, značky na mapě...)	orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá na mapě ČR kraje, krajská města, určí jejich polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl, služby, obchod, důležité historické památky a památná místa	kraje ČR, regiony
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává jednotlivé kraje (poloha, povrch, vodstvo...)	region – Plzeňský kraj

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	hovoří o místech, která navštívil	region – Plzeňský kraj
	orientuje se v kraji svého bydliště (plzeňský kraj)	region – Plzeňský kraj
	vypráví pověst o založení Prahy	Praha – hlavní město ČR
	jmenuje významné kulturní a vzdělávací instituce a průmyslové podniky v hlavním městě Praze	Praha – hlavní město ČR
	určí polohu ČR v Evropě	ČR – součást Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	orientuje se na mapě Evropy	Evropa – sjednocující se světadíl
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	popíše povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichy, hospodářství, obyvatelstvo a kulturu zemí Evropy	Evropa – sjednocující se světadíl
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá na mapě Evropy země EU	země EU

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	charakterizuje stručně sousední země ER (poloha, obyvatelstvo, hlavní město, povrch, vodstvo, podnebí, kultura a památky)	sousední země ČR
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	vypráví o zemích EU, které sám navštívil	země EU
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	pracuje s různými druhy map a plánů	mapy obecně zeměpisné a tématické, globus
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozezná současnost a minulost ČR	orientace na časové ose
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v hlavních reáliích minulosti	orientace na časové ose
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	jmenuje některé vybrané osobnosti naší minulosti, vypráví o nich a o jejich významu, vyhledává informace v archivu, knihovnách	doba pobělohorská, vláda Marie T. a Josefa II., počátky národního obrození, konec vlády Habsburků, 1. sv. v., vznik Československa, meziválečné období, 2. sv. v., vznik České republiky, J. A. Komenský, Marie Terezie, T. G. Masaryk, stroje - pokrok
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na časové ose správně zařadí jednotlivá časová období	orientace na časové ose

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>porovná ve vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků v těchto obdobích, seznámí se s některými historickými přístroji (film, parní stroj)</p>	<p>doba pobělohorská, vláda Marie T. a Josefa II., počátky národního obrození, konec vlády Habsburků, 1. sv. v., vznik Československa, meziválečné období, 2. sv. v., vznik České republiky, J. A. Komenský, Marie Terezie, T. G. Masaryk, stroje - pokrok</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>		
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		
<p>FAV-5-1-03 vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možností technologií vytvářejících pohybový efekt</p>		
<p>FAV-5-1-06 pozná některé historické přístroje užívané v minulosti k zachycení a promítání pohybu</p>		
<p>FAV-5-1-08 ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu</p>		
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>seznámí se s regionálními pověstmi</p>	<p>doba pobělohorská, vláda Marie T. a Josefa II., počátky národního obrození, konec vlády Habsburků, 1. sv. v., vznik Československa, meziválečné období, 2. sv. v., vznik České republiky, J. A. Komenský, Marie Terezie, T. G. Masaryk, stroje - pokrok</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
	zná datum vstupu ČR do EU	ČR – součást Evropy
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zkoumá vztahy Čechů a Němců v regionu	vztahy mezi lidmi
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává život ve městě a na venkově v daných historických obdobích	rozdělení společnosti, kultura
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zkoumá život lidí (oblékání, bydlení, zaměstnání, kultura...) v různých historických obdobích	rozdělení společnosti, kultura
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	zná historické důvody vzniku státních svátků	ČR – součást Evropy
	analyzuje prostředky promítaného filmu, ze série fotografií vytvoří pohybové efekty	doba pobělohorská, vláda Marie T. a Josefa II., počátky národního obrození, konec vlády Habsburků, 1. sv. v., vznik Československa, meziválečné období, 2. sv. v., vznik České republiky, J. A. Komenský, Marie Terezie, T. G. Masaryk, stroje - pokrok
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-2-03p <i>roz</i> pozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Minimální výstupy dle IVP

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Minimální výstupy dle IVP
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: rozvíjení vlastního historického vědomí vnímání obrazu hlavních vývojových linií

	<p>získávání orientace v historickém čase pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů chápání kulturní rozmanitosti světa utváření pozitivního hodnotového systému</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ... matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, ... výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ... hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ... jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, ... občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ... tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ...</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Dějepis</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií Seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je to do vzájemných souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vnímání nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji Při řešení problémů objevovat paralely s historií Svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů</p>

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění</p> <p>Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</p> <p>Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě</p>
	<p>využívat jako nástroje poznání</p> <p>Využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce</p> <p>Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</p> <p>Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu Naučit se diskutovat</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</p> <p>Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit</p> <p>Respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj Orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</p> <p>Chápat cíl a riziko podnikání</p> <p>Kompetence digitální :</p> <p>Používat elektronickou verzi učebnice a pracovního sešitu</p> <p>Vytvořit a představit digitální prezentaci</p> <p>Využívat tablet a mobilní telefon na vyhledávání pojmů a kvízů v hodinách</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Pravěk
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Pravěk
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk Starší doba kamenná Starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk Starší doba kamenná Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Starší doba kamenná Mladší doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Mladší doba kamenná Mladší doba kamenná Mladší doba kamenná

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa => chápe kulturní rozmanitost světa	Doba kovů Naše země v období pravěku Shrnutí
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa => chápe kulturní rozmanitost světa pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Doba kovů Naše země v období pravěku Shrnutí Starověk Starověk
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	antické Řecko antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	uvědomí si prolínání kulturních vlivů učí se chápat formy státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	antické Řecko antický Řím antický Řím antický Řím

	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	antický Řím antický Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	antický Řím
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se s životem pravěkých sběračů a lovců	Pravěk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Naše země v období pravěku Shrnutí
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a	Minimální výstupy dle IVP
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	současných lidí podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu , zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty kulturní	
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Minimální výstupy dle IVP
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	popíše život v době nejstarších civilizací	Minimální výstupy dle IVP
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si periodizaci středověku	Raný středověk
	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	Raný středověk
D-9-4-04 ilustruje postavení středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se chápat úlohu křesťanství a víry , gotické památky na našem území	Raný středověk
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Raný středověk Raný středověk Raný středověk Vrcholný středověk Vrcholný středověk Vrcholný středověk Vrcholný středověk Vrcholný středověk Vrcholný středověk

D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	uvede první státní útvary na našem území uvede základní informace z období počátku českého státu	Minimální výstupy dle IVP
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátku českého státu		
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizujte příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Minimální výstupy dle IVP
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Minimální výstupy dle IVP
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si periodizaci novověku	Raný novověk
	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Raný novověk

D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí seznáší se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Raný novověk Raný novověk
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Raný novověk
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok chápe důsledky náboženské nesnášlivosti	Raný novověk Raný novověk
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	osvojí si pojmy Parlamentarismus a konstituční monarchie učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Raný novověk Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	seznáší se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí před a po třicetileté válce	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.

nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozděluje a vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Raný novověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe myšlenky církevní reformy	Raný novověk
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozumí husitství a jeho významu pro český politický a kulturní život	Raný novověk
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a důsledky	Raný novověk
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát v Evropě	Raný novověk
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	třicetiletá válka a její důsledky	Raný novověk
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná znaky jednotlivých kultur a uvede jejich představitele a památky	Raný novověk
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Novověk od konce 18. stol. do r. 1914

<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<p>chápe nerovnoměrnost vývoje v Evropě a ve světě seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</p>	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus</p>	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p>
<p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p>	<p>důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu popíše</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
<p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<p>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
<p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<p>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku uvede základní historické události českých dějin</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP Minimální výstupy dle IVP</p>

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu popíše	Minimální výstupy dle IVP
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	<p>uvede základní historické události českých dějin</p> <p>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>uvede základní historické události českých dějin</p> <p>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu popíše</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p> <p>Minimální výstupy dle IVP</p> <p>Minimální výstupy dle IVP</p> <p>Minimální výstupy dle IVP</p> <p>Minimální výstupy dle IVP</p> <p>Minimální výstupy dle IVP</p> <p>Minimální výstupy dle IVP</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších válek	Situace v letech 1914-1948
	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné CSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Situace v letech 1914-1948

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Situace v letech 1914-1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Situace v letech 1914-1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	Situace v letech 1914-1948
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	Situace v letech 1914-1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou CSR v období druhé republiky, protektorátu učí se úctě k odkazu účastníků odboje	Situace v letech 1914-1948 Situace v letech 1914-1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj CSR, který vyústil v únorové události 1948 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Situace v letech 1914-1948 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systému	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik ČR ustavení demokratického režimu hrozba terorismu	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chápe využití techniky ve válkách jako nových bojových prvků a taktik	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe nedostatky i klady demokratických systémů	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí změny v rozvojových zemích	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	dokáže se orientovat v moderním světě	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-7-01p , D-9-7-03p , D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	pochopí příčiny a důsledky 1 světové války	Minimální výstupy dle IVP
D-9-7-01p , D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku Československé republiky	vnímá změnu po 1.světové válce a vznik ČSR	Minimální výstupy dle IVP
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	popíše průběh a důsledky 2.světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Minimální výstupy dle IVP
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, především <i>dějepisem, zeměpisem, českým jazykem a výtvarnou výchovou</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova k občanství ● Taneční a pohybová výchova ● Etická výchova ● Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu, ● vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, ● seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● snímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, ● při řešení problémů objevovat paralely s historií, ● svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, ● pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, ● osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě ● využívat jako nástroje poznání, ● využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Název předmětu	Občanská výchova	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, ● uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, ● seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučit se diskutovat. 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, ● poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, ● respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, ● nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, ● orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, ● chápat cíl a riziko podnikání, rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení. 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pracovat s internetem, ● vytvářet prezentace, ● přinášet nové aktuální informace s využitím různých médií. 	

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04		Komunikace s vrstevníky, na veřejnosti
VO-9-1-05	Komunikuje v různých životních situacích	Trávení volného času
VO-9-1-01	Připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné Uvede příklady tradic a zvyklostí	Svátky, tradice, zvyklosti
VO-9-1-06	Objasní symboly našeho státu a zná jejich užití	Státní symboly
VO-9-1-04p	Uplatňuje a zná vhodné způsoby chování, objasní potřebu tolerance ve společnosti	Vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05p	Respektuje pravidla společenského soužití	Zásady lidského soužití
VO-9-1-05p	Rozlišuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích	
VO-9-4-	Respektuje kulturní zvláštnosti a uvědomuje si různé minoritní skupiny a jejich zvláštnosti	Lidská setkání

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-07 TPV-9-1-01 TPV-9-1-02 TPV-9-1-03 TPV-9-1-04 TPV-9-1-05	Zná hodnoty přátelství Seznámí se se státními symboly našeho státu Uplatňuje správné držení těla Uvědomuje si souvislost tělo a prostor Navazuje vztahy se spolužáky Používá tělo jako prostor sebevyjádření Dokáže improvizovat Dokáže zpracovávat informace a vytvářet prezentace k danému tématu, umí využít digitální technologie	Státní symboly Pantomima, gesta, mimika Tělo - nástroj komunikace Péče o lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05	Porovnává různé kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury	Kulturní život
VO-9-1-03 EV-9-1-05	Charakterizuje prostředky masové komunikace Posoudí vliv masmédií na utváření kultury Rozliší manipulaci masmédií	Masová kultura, média

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02	Seznámí se se světovými náboženstvími a chápe význam náboženské tolerance	Náboženství
VO-9-4-01	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi	Peníze, rozpočet domácnosti, hospodaření
VO-9-4-04	Rozlišuje typy a formy států	Formy států
VO-9-5-01 VO-9-5-01p	Zná formy voleb v ČR a chápe smysl voleb v demokratických státech	Principy demokracie Volby
VO-9-5-02 VO-9-5-03	Uvede příklady výhod občanů ČR plynoucí z členství v EU	Evropská integrace, EU a ČR
	Uvědomuje si globální problémy, zná jejich příčiny a důsledky	Globalizace – projevy

Občanská výchova	7. ročník	
<p>VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-1-06p</p>	<p>Zaujímá tolerantní postoje k menšinám Je seznámen s problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Lidská nesnášenlivost, vztahy mezi lidmi Rasismus, xenofobie</p>
<p>VO-9-3-01</p>	<p>Rozeznává různé formy vlastnictví</p>	<p>Hmotné a duševní vlastnictví</p>
<p>VO-9-2-01</p>	<p>Dokáže hodnotit svoji osobu, vztahy s druhými lidmi Dokáže vyhledávat a digitálně zpracovávat informace k danému tématu.</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Občanská výchova	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04	Dokáže korigovat své chování a ví, jak pěstovat zdravou sebedůvěru .	Asertivita, sebedůvěra
VO-9-4-05	Komunikuje s ostatními a respektuje druhé.	Osobnost člověka
VO-9-4-04p	Uvědomuje si vlastní jedinečnost.	Chování jedince v kolektivu.
VO-9-4-02	Respektuje práva a zájmy druhých.	Moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-02p	Chápe princip empatie.	Sebeovládání
VO-9-4-03	Snaží se jednat asertivně, prosazuje neagresivní chování mezi spolužáky.	Moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-02	Rozlišuje složky státní moci	Demokratické principy
VO-9-4-02p	Chápe státoprávní uspořádání v ČR	Demokratické principy
VO-9-4-03	Dokáže objasnit výhody demokratického způsobu života v ČR Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti/význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě/	Sexuální výchova Sexuální výchova

Občanská výchova	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-4-10p VO-9-1-05p	Navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže pomáhat
VO-9-4-05	Posoudí význam ochrany lidských práv a dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva
VO-9-4-08	Vysvětlí, proč je občan povinen dodržovat právní řád Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany, uvede příklady postihů
VO-9-4-09	
	Učivo
	Lidská solidarita
	Listina základních lidských práv a svobod
	Právní ochrana
	Policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-10	Posoudí trestní postižitelnost občanů	Druhy trestů
VO-9-4-11	Chápe pojem korupce	Korupce
VO-9-4-06	Uvědomí si příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů	Pracovní poměr, manželství, vlastnictví
VO-9-3-03 VO-9-3-03p	Seznámí se s různými formami platebního styku	Platební styk
VO-9-3-04 VO-9-3-04p	Seznámí se s druhy bank a jejich službami	Banky, úroky
VO-9-3-06	Chápe vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen , zná fungování trhu	Nabídka, poptávka
VO-9-3-05	Umí nakládat s volnými prostředky	

Občanská výchova	9. ročník	
<p>VO-9-3-07 VO-9-3-07p</p>	<p>Uvede příklady dávek, které získávají občané ze státního rozpočtu</p>	<p>Deficit Sociální dávky</p>
<p>VO-9-5-03</p>	<p>Zná globální a lokální problémy ve světě</p>	<p>Globalizace</p>
<p>VO_9-4-07</p>	<p>Seznámí se s příklady některých smluv v občanskoprávních vztazích- koupě, pronájem, oprava</p>	<p>Pronájem. koupě, oprava</p>
<p>VO-9-4-05p</p>	<p>Dokáže reklamovat výrobek Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>Reklamace, povinnost k náhradě škody</p>
<p>VO-9-4-08p</p>	<p>Uvědomuje si rizika protiprávního jednání</p>	<p>Orgány protiprávního jednání a sankce</p>

Občanská výchova	9. ročník	
V0-9-4-09p	Dokáže se vyřídit své osobní záležitosti včetně komunikace s úřady, dokáže požádat o radu vhodným způsobem v případě nejasností	Úřad
V0-9-4-10p	Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a zná služby pomáhajících organizací	Záchraná sít'
V0-9-2-01p	Ví, jaké povolání by chtěl v budoucnu dělat	Povolání, zaměstnání
V0-9-2-04p	Má plány do budoucna Umí využít digitální technologie a umí zpracovat prezentaci na zadané téma.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí ● vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz ● zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi ● směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie ● vede k využívání získaných poznatků k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ● podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frontální výuka s demonstračními pomůckami ● skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) ● rozhovor ● samostatné pozorování, laboratorní práce ● krátkodobé projekty ● vyhledávání novinek z médií, které vedou k doplňování učiva <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k vyhledávání, třídění a propojování informací ● k používání odborné terminologie, k práci s odborným textem ● k vytváření poznámek z odborného textu s důrazem na klíčová slova ● k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací ● k nalézání souvislostí mezi získanými daty ● k samostatnému pochopení a reprodukování obsahu textu ● k propojování poznatků fyziky s ději v běžném životě, učí se nalézat vazby na ostatní přírodovědné předměty ● k provedení analýzy a následnému řešení fyzikálních kvantitavních úloh <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák se učí správné pořadí kroků k vyřešení problému ● učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat ● žák se učí klást otázky, které mají usnadnit řešení problému ● učí se vyhledávat, nalézat a ověřovat informace z odborné literatury a z internetu <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ● žák se učí operovat s pojmy, které jsou učivem fyziky zaváděny, užívá přitom symboliku (fyzikální vztahy, grafy, tabulky, schémata) ● učí se vyjadřovat stručně, věcně a přesně ● učí se přehledně a přesně vyjadřovat písemně ● učí se věcně diskutovat o fyzikálním problému a správně argumentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí vytvářet metodiku práce ve skupině, rozdělení práce v ní, koordinaci práce členů skupiny, spoluvytváří podmínky pro správná měření ● Utváří své sebehodnocení v porovnání s ostatními spolužáky (dokáže posoudit správnost a přesnost měření) ● Učí se vytvářet vlastní sebehodnocení v porovnání s dosahováním stanovených cílů v porovnání s ostatními spolužáky, je veden k přiměřenému kritickému posouzení práce ● Uvědomuje si zodpovědnost za dodržování bezpečnostních předpisů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák chápe poznatky fyziky jako výsledek úsilovné práce předcházejících generací a učí se vážit si výsledků práce jiných lidí ● Nachází přímou využitelnost získaných poznatků v běžném životě ● Učí se šetrně zacházet s nejrůznějšími pomůckami, při využívání spotřebního materiálu je veden k jeho účelnému využití i následné ekologicky vhodné likvidaci ● Uvědomuje si závislost člověka na zdrojích energie a tím spojené ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák si vytváří dovednosti zacházet s měřidly ● Žák si vytváří dovednosti zacházet s jednoduchými pomůckami a jejich soupravami, učí se udržovat pořádek, pomůcky správně ukládat a kontrolovat jejich úplnost ● Učí se trpělivosti, pečlivosti a přesnosti při měření ● Je veden k sebezdokonalování v manuálních činnostech ● Učí se některé jednoduché pomůcky vyrobit <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák získává, vyhledává informace při vytváření referátů ● Žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků při prezentacích ● Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy při zpracování výsledků laboratorních měření

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	látka, těleso souvislost skupenství látek s částicovou stavbou látek, difúze rozdělení látek na pevné, kapalné, plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku změří délku jako rozměr tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	fyzikální veličiny, jednotky veličin dříve a dnes (využití digitální technologie) délka objem hmotnost čas

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, teplota
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	Minimální výstupy dle IVP
F-9-2-03 určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh</p> <p>rozpozná, zda na dané těleso působí síla</p> <p>určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou stejných či opačných sil</p> <p>popíše třecí sílu působící ve stykové ploše tělesa s podložkou, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, na velikosti tlakové síly, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p>určí pokusně těžiště tělesa a využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p>	<p>gravitační pole a gravitační síla</p> <p>síla</p> <p>skládání sil, výslednice skládání sil</p> <p>třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly</p> <p>těžiště tělesa, stabilita tělesa</p> <p>Newtonovy pohybové zákony</p>

Fyzika	7. ročník	
	<p>využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil v jednoduchých situacích</p> <p>využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p>	<p>páka, kladka</p>
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>rozlišuje druhy pohybů</p>	<p>pohyb a klid těles, jejich relativnost</p> <p>pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</p>
<p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh z praxe</p>	<p>okamžitá a průměrná rychlost pohybu, výpočet dráhy a času</p>
<p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>	<p>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
<p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p>	<p>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
<p>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	<p>rozpozná, zda na dané těleso působí síla</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	zdroj světla porovnání zdrojů světla s ohledem na ekologii (pomocí digitální technologie) rychlost světla v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla, zobrazení odrazem na rovinném zrcadle, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice rozliší pokusně spojku a rozptylku	lom světla, optické čočky zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou vady lidského oka

Fyzika	8. ročník	
	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost, určí způsob nápravy těchto vad pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Minimální výstupy dle IVP
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	atom, části atomu, iont, elektrický náboj vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů
F-9-2-03 určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí velikost tlakové síly, popíše vznik a velikost tlaku	vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda	Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny vztlaková síla působící na tělesa v tekutině Archimédův zákon - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Fyzika	8. ročník	
	<p>se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>vysvětlí vznik atmosférického tlaku, porozumí souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>vysvětlí pojmy tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak</p>	<p>atmosférický tlak</p> <p>tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
<p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>Minimální výstupy dle IVP</p>
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti</p> <p>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)</p> <p>rozliší jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace)</p> <p>vysvětlí uvolnění jaderné energie, popíše jadernou elektrárnu</p>	<p>práce, výkon</p> <p>pohybová a polohová energie</p> <p>vnitřní energie, teplo</p> <p>přeměny skupenství, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu</p> <p>jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Minimální výstupy dle IVP
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</p> <p>pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</p> <p>objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</p> <p>používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy</p> <p>odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe, určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p>	<p>elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrický proud, elektrické napětí</p> <p>účinky el.proudu</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>spojování rezistorů za sebou a vedle sebe</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>rozliší pokusně vodič od izolantu, polovodič</p> <p>uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</p>	<p>izolant, vodič, polovodič</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>umí rozlišit střídavý a stejnosměrný proud a napětí</p>	<p>střídavý a stejnosměrný proud a napětí</p>
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p>	<p>zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, ověří existenci magnetického pole</p> <p>popíše magnetické pole cívky a uvede příklady využití tohoto pole</p> <p>ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</p>	<p>magnet, magnetická síla, magnetické pole</p> <p>magnetické pole cívky a uvede příklady využití tohoto pole, stejnosměrný elektromotor</p> <p>elektromagnetická indukce, střídavý proud</p>

Fyzika	9. ročník	
	<p>popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu podle schématu sestaví elektrický obvod</p>	<p>transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>prezentace na úsporu energie v domácnosti(využití digitální technologie)</p> <p>pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka</p>
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje el. proudu	zdroje napětí pro vhodné spotřebiče	Minimální výstupy dle IVP
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;	<p>rozliší vodič, izolant</p> <p>umí popsat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>popíše druhy magnetů a jejich využití</p>	Minimální výstupy dle IVP
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<p>určí ve svém okolí zdroje zvuku</p> <p>pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</p> <p>chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny</p>	<p>vznik zvuku, šíření zvuku v různých prostředích</p> <p>odraz zvuku, ozvěna</p>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku, pohlcování zvuku
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Minimální výstupy dle IVP
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Minimální výstupy dle IVP

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles	Sluneční soustava
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	popíše pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce, vyjmenuje planety sluneční soustavy	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ● vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ● učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ● učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ● učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními ● nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ● práce ve skupinách ● demonstrační pokusy

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení ● vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek ● dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● předkládá problémové situace související s učivem chemie ● dává žákům možnost volit různé způsoby řešení ● dává možnost obhajovat svá rozhodnutí ● vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení ● vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty ● klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek ● podněcuje žáky k argumentaci ● zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ● podněcuje žáky ke smysluplné diskusi ● vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí ● vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení ● vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí ● zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální: Učitel: umožňuje žákům využívat digitální technologie při samostatné práci, referátech, projektech</p> <p>Žáci: vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí informace i z internetových zdrojů</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CH-9-1-01- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam chemie v životě - na základě hustoty, rozpustnosti, tepelné a elektrické vodivosti, vlivu atmosféry je schopen rozlišit jednotlivá skupenství a stav látek (jejich přeměny) - chápe rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem 	<p>Vlastnosti látek</p>

Chemie	8. ročník	
<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší od sebe jednotlivé směsi, roztoky, chemické látky 	Směsi a roztoky
<p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p>		
<p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá složení roztoků - uvede příklady roztoků používaných v běžném životě člověka - dovede připravit roztok o známém složení 	Roztoky
<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě - zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - zvolí vhodný způsob na oddělování složek směsí 	Oddělování složek směsí
<p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a rozliší jednotlivé druhy vod - chápe význam vody podle jejího využití - uvědomuje si vliv znečišťování vod a vzduchu na životní prostředí 	Voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
<p>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná složení vzduchu - uvědomuje si význam ozónové vrstvy 	
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje atom a molekulu - popíše složení atomu - chápe vliv složení elektronového obalu na vznik kationtu a aniontu, při chemických reakcích (chemické vazbě) - je schopen se orientovat v PSP - uvědomuje si, že zařazení prvků v PSP ovlivňuje jejich vlastnosti - vytvoří jednoduché anorganické sloučeniny 	<p>Částicové složení látek</p> <p>Chemická sloučenina</p> <p>Prvky, PSP</p>

Chemie	8. ročník	
<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin - ovládá vytvořit vzorec z názvu halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin a naopak - orientuje se v základních vlastnostech a použití halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin (kyslíkatých a bezkyslíkatých) - zná a dodržuje bezpečnost práce a umí uplatnit první pomoc - zná použití prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin v praxi - uvědomuje si vliv těchto látek na životní prostředí - ovládá orientaci na pH stupnici - zná rozmezí pH kyselin a zásad - dokáže změřit pH pomocí univerzálního indikátorového papírku 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Halogenidy, oxidy, hydroxidy a kyseliny</p> <p>pH stupnice</p>

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla názvosloví solí - ovládá vytvořit vzorec z názvu solí a naopak - orientuje se v základních vlastnostech a použití solí (kyslíkatých a bezkyslíkatých) - chápe vliv solí na životní prostředí - provede neutralizaci známých kyselin a hydroxidů - запиše a přečte chemickou rovnici - zná a dodržuje bezpečnost práce a umí uplatnit první pomoc 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Soli</p> <p>Neutralizace</p>
<p>CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - vypočítá molární hmotnost a látkové množství látek - rozliší a pojmenuje základní chemické reakce - uplatňuje zákon zachování hmotnosti 	<p>Chemické reakce</p>
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi anorganickou a organickou sloučeninou 	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky</p>

Chemie	9. ročník	
<p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdroje organických látek - zná jejich vlastnosti a využití významných uhlovodíků v praxi - zná a dodržuje bezpečnost práce a umí uplatnit první pomoc - zapíše nejjednodušší uhlovodíky jejich vzorce - vyjmenuje druhy paliv (fosilní a alternativní zdroje) jako zdroj energie - posoudí využívání fosilních a alternativních zdrojů energie - zná produkty zpracování ropy a jejich praktické využití - popíše vznik derivátu uhlovodíku - chápe pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku - zapíše uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - uvede jejich praktické využití v praxi - je si vědom vlivu na životní prostředí - vyjmenuje zdroje bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů - zná jejich vlastnosti, význam a funkci - 	<p>Paliva</p> <p>Ropa</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p>

Chemie	9. ročník	
<p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p>		Přírodní látky
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí jejich vliv na trvale udržitelný rozvoj na Zemi - uvede příklady surovin a jejich využití v praxi - rozpozná označení toxických, výbušných a hořlavých látek - zná princip hašení požáru - zná čísla na záchranné složky - poskytne první pomoc při popáleninách - orientuje se ve výrobcích chemického průmyslu - posoudí vliv vnějších vlivů na vznik koroze - posoudí vliv chemického průmyslu na životní prostředí - uvede význam stavebních materiálů (cement, vápno, sádra, keramika) v životě člověka - vyjmenuje základní plasty 	<p>Chemie a společnost</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Chemický průmysl</p> <p>Hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály</p>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná jejich vlastnosti, použití - orientuje se v recyklaci surovin <p>je schopen posoudit vliv a následky návykových látek na organismus člověka</p>	<p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ● poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ● umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ● podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ● učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ● vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ● seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. –7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> ● ke správnému používání odborné terminologie ● k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací ● k nalézání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů ● učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi ● učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě ● učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ● učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami ● učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie při samostatné práci, referátech, projektech</p> <p>žáci dokáží pracovat s online klíči k určování organismů (houby, rostliny, živočichové)</p> <p>žáci vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí informace i z internetových zdrojů</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>- objasní, jak vznikl život</p> <p>- rozlišuje jednotlivé vrstvy planety Země a geologická období</p>	<p>- vysvětlí, kde a kdy vznikl život</p> <p>- popíše stavbu planety Země</p> <p>- porovná délku jednotlivých období ve vývoji života na planetě Zemi</p>	Vznik života na Zemi
P-9-1-01	- vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam	Projevy a podmínky života
P-9-1-02	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Projevy - dědičnost

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03	- uvede příklady dědičnosti z běžného života	Projevy - dědičnost
P-9-7-01	- uvede příklady rozmanitosti organismů - vysvětlí rozdíl mezi symbiozou a parazitismem - vysvětlí pojem predátor	Vztahy mezi organismy
P-9-7-03	- uvede konkrétní příklady konzumenta, producenta, rozkladače a jejich význam pro přírodu - uvede příklad potravního řetězce pro určitý ekosystém	Vztahy mezi organismy
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	- vysvětlí funkci některých organel v buňce - uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi jedno- a mnohobuněčným organismem	Buňka
P-9-8-01	- připraví jednoduchý mikroskopický preparát - dokáže pracovat s mikroskopem a lupou	Mikroskopování
P-9-1-04	- uvede význam virů a bakterií pro člověka, na příkladech z běžného života - vyjmenuje epidemiologicky významné druhy	Viry a bakterie

Přírodopis	6. ročník	
- vysvětlí význam sinic a řas pro člověka	- uvede, jak mohou být člověku sinice nebezpečné - zná význam řas pro člověka	Sinice, řasy
P-9-2-01	- pozná (i s pomocí atlasu nebo webového klíče) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - dokáže popsat jednotlivé části houby - uvede význam hub pro člověka	Houby
- vysvětlí význam lišejníků	- vysvětlí, co je to bioindikátor - uvede, kde se lišejníky vyskytují	Lišejníky
P-9-4-01	- popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové
P-9-4-02	- dokáže rozlišit jednotlivé skupiny živočichů - určí druhy živočichů, se kterými se setká běžně v přírodě a zařadí je do taxonomických skupin	Mnohobuněční živočichové
	- porovná stavbu těla medúzy, korálů a nezmara	Žahavci
	- rozlišuje vnitřní a vnější parazity - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - uvede, jak se chránit před parazity	Hlísti, Ploštěnci
	- podle charakteristických znaků rozlišuje plže,	Měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
	mlže, hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná běžné zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, chobotnice, sépie) - uvede význam měkkýšů	
	- popíše tělo žížaly - vysvětlí její význam v přírodě (kypření půdy)	Kroužkovci
	- dokáže popsat vnější stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce tříd - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu a vysvětlit její význam pro přírodu - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Členovci
	- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
P-9-7-02	- objasní, jak spolu souvisí živé a neživé složky	Ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
	ekosystémů (na konkrétních příkladech)	
P-9-7-04	- porovná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ekosystémy
- vypracuje referát (projekt) na konkrétní ekosystém	- vytvoří prezentaci, různé doplňující aktivity a hry na konkrétní ekosystém	Ekosystémy
P-9-1-01p	- rozliší základní podmínky a projevy života	Minimální výstupy
P-9-7-01p	- uvede příklady vztahů mezi organismy	Minimální výstupy
P-9-7-03p	- vysvětlí význam producenta, konzumenta, rozkladače v potravním řetězci	Minimální výstupy
P-9-8-01p	- využívá metody poznávání přírody pomocí mikroskopu (lupy)	Minimální výstupy
P-9-1-04p	- uvede vliv virů a bakterií na člověka i v přírodě	Minimální výstupy
P-9-2-01p	- určí naše nejznámější zástupce jedlých a jedovatých hub	Minimální výstupy
P-9-4-01p	- srovná vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných mnohobuněčných živočichů	Minimální výstupy
P-9-4-02p	- pozná běžné zástupce mnohobuněčných živočichů a zařadí je do taxonomických skupin	Minimální výstupy
P-9-7-02p	- objasní základní principy živé a neživé složky v ekosystému	Minimální výstupy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04p	- porovná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Minimální výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01	- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci (všechny skupiny)
	- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Strunatci
	- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Strunatci
	- pozná vybrané zástupce paryb - srovná tělo žraloka a rejnoka	Paryby
	- rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Ryby
	- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	Ryby
	- pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci
	- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci
	- pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
	- srovná tělo ještěrky, hada, želvy a krokodýla	Plazi
	- seznámí se s exotickými druhy plazů a	Plazi

Přírodopis	7. ročník	
	možností jejich chovu v teráriích - připraví si prezentaci, vyhledá zajímavé video o exotických plazech	
	- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
	- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, sovy, hrabaví, atd.)	Ptáci
	- zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci
	- vyjmenuje hospodářsky významné zástupce	Ptáci
P-9-4-02	- dokáže rozlišit jednotlivé skupiny živočichů - určí druhy živočichů, se kterými se setká běžně v přírodě a zařadí je do taxonomických skupin	Strunatci (všechny skupiny)
- orientuje se v druzích, které jsou ohrožené	- uvědomuje si význam a důležitost ochrany živočichů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04	- uvědomuje si význam živočichů pro člověka a jejich postavení v ekosystému - ví, jak se chovat k živočichům a uplatňuje	Ochrana savců, postavení v přírodě

Přírodopis	7. ročník	
	zásady bezpečnosti	
- vysvětlí vývoj rostlin	- objasní, jak se dostaly rostliny na souš a jak se na to přizpůsobily	Vývoj rostlin
P-9-3-02	- vysvětlí pojem fotosyntéza, co se při ní děje, a co k tomu rostlina potřebuje - zná rozdíl mezi dýcháním a fotosyntézou	Fyziologie rostlin
P-9-3-03	- dokáže rozlišit základní systematické skupiny rostlin	Rozdělení rostlin
- uvede rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami	- zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty - vysvětlí význam těchto rostlin v přírodě	Výtrusné rostliny
- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	- určí a vysvětlí rozdíl mezi základními druhy jehličnanů - uvede význam jehličnanů v přírodě	Nahosemenné rostliny
P-9-3-01	- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Stavba rostlinného těla
- uvede rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	- zná běžné zástupce krytosemenných rostlin a dokáže je zařadit do čeledi	Krytosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces opylení a oplození - zná hospodářsky významné rostliny a jejich využití - vypracuje prezentaci na hospodářsky významnou čeleď rostlin (např. bobovité) 	
P-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí klíčů a atlasů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin 	Naho- a krytosemenné rostliny
P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody při vycházce - používá mikroskop při pozorování částí rostlin 	Určování rostlin
P-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> - srovná vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	Minimální výstupy
P-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné zástupce mnohobuněčných živočichů a zařadí je do taxonomických skupin 	Minimální výstupy
P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastního pozorování uvede základní projevy chování živočichů a jejich přizpůsobení se prostředí 	Minimální výstupy
P-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se chovat k živočichům a uplatňuje zásady bezpečnosti 	Minimální výstupy
P-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit, co je to fotosyntéza a jaký má význam pro nás i rostliny 	Minimální výstupy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03p	- určí běžné, hospodářsky významné rostliny a zařadí je do čeledi	Minimální výstupy
P-9-8-01p	- dokáže pojmenovat zástupce podle určovacích klíčů na internetu nebo kapesních atlasů	Minimální výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03	- objasní, jak se savci přizpůsobili svému životnímu prostředí	Vývoj savců, přizpůsobení
P-9-4-01	- porovná vnitřní a vnější stavbu savců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci
P-9-4-02	- dokáže rozlišit jednotlivé skupiny savců - určí druhy savců, se kterými se setká běžně v přírodě a zařadí je do taxonomických skupin - vypracuje prezentaci na konkrétního savce, vyhledá zajímavá videa	Systém savců
- porovná jednotlivé skupiny savců	- dokáže vyjmenovat hlavní znaky pro skupiny savců (vejcorodí, vačnatci, hlodavci, šelmy, primáti, atd.) a určit nejznámější zástupce	Skupiny savců
- objasní, jak se savci dorozumívají	- dokáže vysvětlit základní projevy chování savců v přírodě	Etologie savců
P-9-4-04	- uvědomuje si význam savců pro člověka a	Ochrana savců, postavení v přírodě

Přírodopis	8. ročník	
	jejich postavení v ekosystému - ví, jak se chovat k živočichům a uplatňuje zásady bezpečnosti	
P-9-5-02 - zná lidské rasy	- dokáže zařadit člověka do systému živočišné říše - vysvětlí vývoj člověka - vysvětlí rozdíly mezi lidskými rasami - rozumí pojmům rasismus, nacionalismus	Vývoj člověka Lidské rasy
- rozliší základní typy tkání u člověka	- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - porovná čtyři (5) základní typy tkání	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01	- objasní stavbu, funkci a polohu jednotlivých orgánů lidského těla	Orgánové soustavy (všechny)
- uvede funkci a význam kosterní s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- dovede pojmenovat základní kosti a najít je na svém těle	Kosterní soustava
- uvede funkci a význam svalové s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- dovede pojmenovat základní svaly a najít je na svém těle	Svalová soustava
- uvede funkci a význam oběhové s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- vysvětlí činnost srdce - zná složení krve a funkci jednotlivých částí	Oběhová soustava
- uvede funkci a význam mízní s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- vysvětlí, jak mízní uzliny bojují s infekcí v lidském těle	Mízní soustava

Přírodopis	8. ročník	
- uvede funkci a význam dýchací s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- vysvětlí, jak fungují plíce - uvědomuje si dopad epidemií	Dýchací soustava
- uvede funkci a význam trávicí s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- kromě jednotlivých částí zná i trávicí žlázy (játra, slinivka břišní) - vysvětlí, jak tělo získává energii	Trávicí soustava
- uvede funkci a význam vylučovací s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- objasní, jak fungují ledviny	Vylučovací soustava
- uvede funkci a význam kožní s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- vysvětlí, před čím nás kůže chrání - vyjmenuje typy kožních žláz	Kožní soustava
P-9-5-04	- orientuje se v příčinách běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci orgánových soustav (všech)
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- zná zásady první pomoci při poranění	První pomoc - úrazy orgánových soustav
P-9-8-01	- používá mikroskop při zkoumání jednotlivých preparátů lidských tkání	Histologie, mikroskopování
P-9-4-03	- na základě vlastního pozorování uvede základní projevy chování savců a jejich přizpůsobení se prostředí	Minimální výstupy
P-9-4-01p	- srovná vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Minimální výstupy
P-9-4-02p	- pozná běžné zástupce savců a zařadí je do	Minimální výstupy

Přírodopis	8. ročník	
	taxonomických skupin	
P-9-4-04p	- ví, jak se chovat k živočichům a uplatňuje zásady bezpečnosti	Minimální výstupy
P-9-5-02p	- orientuje se v hlavních etapách vývoje člověka	Minimální výstupy
P-9-5-01p	- uvede funkci jednotlivých orgánových soustav a popíše jejich stavbu	Minimální výstupy
P-9-5-04p	- orientuje se v příčinách běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Minimální výstupy
P-9-8-01p	- využívá mikroskopu k pozorování tkání (trvalé preparáty)	Minimální výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01	- objasní stavbu, funkci a polohu jednotlivých orgánů lidského těla	Orgánové soustavy (všechny)
- uvede funkci a význam nervové s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- dokáže popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
- uvede funkci a význam smyslů, zná jejich stavbu a běžné onemocnění spojené s nimi	- porovná význam jednotlivých smyslů pro naše vnímání	Smysly
- uvede funkci a význam hormonální s.	- zná nejdůležitější hormony a jejich vliv na řízení lidského organismu	Hormony
- uvede funkci a význam rozmnožovací s., zná její části a běžné onemocnění spojené s ní	- vysvětlí způsob oplození - srovná rozdíly mezi mužskou a ženskou pohlavní soustavou	Rozmnožovací soustava
P-9-5-03	- popíše vznik a vývoj nového jedince - popíše jednotlivé etapy života (od početí do	Vývin člověka

Přírodopis	9. ročník	
	stáří)	
P-9-1-02	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - uvede význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-1-03	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-5-04	- orientuje se v příčinách běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci orgánových soustav (všech)
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- zná zásady první pomoci při poranění	První pomoc - úrazy orgánových soustav
P-9-8-01	- používá mikroskop při zkoumání jednotlivých preparátů lidských tkání	Histologie, mikroskopování
- vysvětlí teorii vzniku Země	- objasní jak vznikla planeta Země	Vznik a stavba Země
- orientuje se v tvrdosti nerostů	- rozliší prvky souměrnosti krystalu a orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-01	- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudý)	Třídění nerostů
P-9-6-02	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a	Petrologie - horniny

Přírodopis	9. ročník	
	přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	
	- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - vytvoří prezentaci na konkrétní nerost, horninu	Petrologie - horniny
	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a uvede konkrétní příklady	Geologické děje
	- popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém městě (skalní města)	Geologické děje
P-9-6-03	- objasní význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04	- srovná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí - orientuje se v globálních problémech biosféry	Člověk a životní prostředí
P-9-8-01	- používá lupu při určování nerostů a hornin za pomoci klíčů, atlasů	Mineralogie
P-9-5-01p	- uvede funkci jednotlivých orgánových soustav	Minimální výstupy

Přírodopis	9. ročník	
	a popíše jejich stavbu	
P-9-5-03p	- popíše vznik a vývoj nového jedince	Minimální výstupy
P-9-5-04p	- orientuje se v příčinách běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Minimální výstupy
P-9-8-01p	- využívá mikroskopu k pozorování tkání (trvalé preparáty)	Minimální výstupy
P-9-6-01p	- určí vybrané nerosty a horniny (podle vlastností)	Minimální výstupy
P-9-6-02p	- srovná vnější a vnitřní geologické děje a jejich důsledky	Minimální výstupy
P-9-6-03p	- uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	Minimální výstupy
P-9-7-04p	- porovná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - uvede příklady změn v přírodě vyvolané člověkem	Minimální výstupy
P-9-8-01p	- využívá lupy k určování nerostů a hornin	Minimální výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání, rozvíjení a upevňování orientace v geografickém prostředí osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a vazeb a metod jejich poznávání získávání, rozvíjení a upevňování dovedností pracovat se zdroji geografických informací zjišťování významu přírodních hodnot, lidských výtvorů, významu životního prostředí a důležitosti pochopení zjištěných skutečností k podpoře ochrany životního prostředí směřuje k rozvoji trvalého zájmu o poznávání své země, regionů Evropy a světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení logického uvažování – analytického i syntetického myšlení – a vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, postojů k dané problematice a rozvíjení kritického myšlení aplikování osvojených geografických poznatků v praktickém životě ovládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu aplikování v terénu praktických postupů při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňování v praxi zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>V 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Zeměpis se vyučuje v nové odborné učebně, která je vybavena nástěnnými mapami, atlasy, přehlednými nástěnkami a výukovými tabulemi, interaktivní tabulí s dataprojektorem, připojením k internetu, kde mohou být běžně využívány počítačové programy a prezentace. Na zeměpisnou učebnu bezprostředně navazuje kabinet zeměpisu s připojením k internetu a dostatečným vybavením – různé druhy atlasů, encyklopedie, cestopisné publikace, regionální zeměpisné publikace, cestovní průvodci, autoatlasy, glóbusy...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> · Zeměpis (Geografie)
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, na základě propojování do širších celků si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závory pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a hledá způsoby ke zdokonalení učení</p>

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</p> <p>rozumí různým typům textů, záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům</p> <p>využívá informační a komunikativní prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, hledá způsoby řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace k řešení problému, diskutuje o možnostech řešení</p> <p>kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel • přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí</p> <p>uvědomuje si svá práva povinnosti ve škole i mimo školu</p> <p>chová a rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích</p> <p>chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>respektuje naše tradice a chrání kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví • žák je veden k efektivní práci 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; • využívá je při učení • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a geografické informace a digitální obsah, • k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	
Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální</p>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar Země, porozumí systému orientace na Zemi pomocí zeměpisných souřadnic a pochopí význam tohoto systému	Tvar a rozměry Země (glóbus, měřítko, glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti)
	chápe dva základní pohyby, které vykonává Země a vysvětlí jejich důsledky	Země v pohybu (tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas)
	uvádí základní údaje o Měsíci, chápe podstatu vlivů Slunce a Měsíce na planetu Zemi	Měsíc – přirozená družice Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Mapa – obraz Země (měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Mapa – obraz Země (plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	poznává přírodní sféry naší planety, chápe rozmanitosti přírodních podmínek a potřebnost jejich poznání pro život člověka	Přírodní složky a oblasti Země (přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, geografické pásy, geografická (šířková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznáme se stavbou Země, charakterizuje její jednotlivé části, chápe pohyb zemských desek a jeho důsledky	Přírodní složky a oblasti Země

	chápe a používá základní pojmy z hydrologie, vysvětlí oběh vody v přírodě, jeho příčiny a důsledky, chápe význam vody pro život	Přírodní složky a oblasti Země
	rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, rozlišuje pojmy podnebí a počasí, podnebné pásy, čte údaje v klimadiagramu	Přírodní složky a oblasti Země
	popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, chápe pojmy mateční hornina, humus, eroze půdy a její ochrana	Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí pojmy přírodní krajina a ekosystém, chápe vztahy uvnitř i mezi nimi navzájem, vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny a podá jejich základní charakteristiku, ukáže jednotlivé krajiny na mapě	Přírodní krajiny (přírodní a společenské prostředí, typy krajín)

Zeměpis	6. ročník	
	chápe nutnost ochrany krajiny, ale i hospodářské využití dané krajiny	Přírodní krajiny (principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe, že je člověk v některých případech přírodními procesy ohrožován, a to i na životě, uvede příklady ohrožení a způsoby ochrany před ním	Člověk a příroda
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Člověk a příroda (ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom)

	chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání	Člověk a příroda (vztah přírody a společnosti, udržitelný život a rozvoj, ekologické a environmentální problémy lidstva)
	chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji surovin, možnostmi jejich náhrady, ukáže na příkladech správné postoje k využívání přírody člověkem	Člověk a příroda
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktury z hlediska věku a pohlaví, chápe podstatu podle struktury lidí, podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání, zaměstnání, vytváří si správné občanské postoje k příslušníkům těchto skupin obyvatelstva	Jak žijí lidé na Zemi (společenská sféra, obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace, ukáže na mapě světa nejhustěji zalidněné oblasti	Jak žijí lidé na Zemi (sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace)
	vysvětlí vliv osídlení na krajinu	Jak žijí lidé na Zemi
	vysvětlí význam lesa pro člověka, uvědomí si nutnost šetření dřevem, nebezpečí ubývání lesů	Lesy a voda – přírodní bohatství Země
	chápe naprostou nezbytnost vody pro život, charakterizuje rozložení vodních zásob na Zemi, uvede příklady hospodaření s vodou	Lesy a voda – přírodní bohatství Země
	chápe význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí a zásobování některých průmyslových odvětví	Význam zemědělství pro výživu obyvatel
	vysvětlí rozdílnost zaměření zemědělské výroby v závislosti na přírodních podmínkách	Význam zemědělství pro výživu obyvatel

	získá základní znalosti o výrobě elektrické energie, obnovitelných a neobnovitelných zdrojích surovin a jejich základním využití	Využití přírodních zdrojů Země (hospodářská sféra)
	chápe důvody snahy člověka nahrazovat užívání neobnovitelných zdrojů surovin obnovitelnými a vliv těžby a zpracování surovin na životní prostředí	Využití přírodních zdrojů Země
	chápe význam průmyslové výroby pro člověka	Využití přírodních zdrojů Země

Zeměpis	6. ročník	
	seznámí se s hlavními odvětvími zpracovatelského průmyslu a uvede příklady výrobků jednotlivých odvětví a oborů	Využití přírodních zdrojů Země
	uvede jednotlivé druhy dopravy, srovná jejich výhody a nevýhody	Doprava a služby ve světě
	posoudí vliv dopravy na životní prostředí obecně i ve svém regionu, pochopí princip hledání spojů v jízdnicích řádech a vyhledává v nich určité spoje	Doprava a služby ve světě
	vysvětlí pojem služby, hodnotí rozložení a kvalitu služeb v místním regionu	Doprava a služby ve světě
	na příkladech vysvětlí možná kritéria hodnocení vyspělosti států	Jak se žije ve světě (aktuální hospodářské poměry současného světa)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí termíny rozvojová a vyspělá země a ukáže příklady na mapě	Jak se žije ve světě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na	osvojí si metody získávání informací, využití nových informačních zdrojů, srovnává, třídí a analyzuje získané informace	Jak se žije ve světě

mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
---	--	--

Zeměpis	6. ročník	
	chápe význam slova globální, na příkladech vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace	Svět se propojuje
	chápe význam informací, nutnost jejich třídění, ověřování jejich pravdivosti	Svět se propojuje
	uvědomuje si význam mezinárodní spolupráce, mírového řešení sporů mezi národy, uvede příklady mezinárodních organizací a oblastí jejich působení	Svět se propojuje (aktuální politické poměry současného světa)
	uplatňuje získané znalosti v prázdninových činnostech	Zeměpis o prázdninách
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Mapa – obraz Země
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	žák rozlišuje obecně-zeměpisnou a tematickou mapu	Minimální výstupy dle IVP

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	objasní důsledky pohybů Země	Minimální výstupy dle IVP
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Minimální výstupy dle IVP
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Minimální výstupy dle IVP

<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Minimální výstupy dle IVP
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zeměpis	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Zeměpis	7. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů podle daných kritérií	Zeměpis světadílů a oceánů (světadíly, oceány, makroregiony světa, určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města a porovná je	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách oblasti hlavního soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů a oceánů (regionální společenské, politické a hospodářské útvary, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa)
	seznámí se s hlavními mezinárodními organizacemi a oblastmi jejich působení	Zeměpis světadílů a oceánů (politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska)
	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Zeměpis světadílů a oceánů

Zeměpis	7. ročník	
	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy	Zeměpis světadílů a oceánů
	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zeměpis světadílů a oceánů (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zeměpis světadílů a oceánů
<i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Minimální výstupy dle IVP
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Minimální výstupy dle IVP
<i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Minimální výstupy dle IVP
Zeměpis	7. ročník	
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Minimální výstupy dle IVP

vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení
	•	Kompetence k řešení problémů
	•	Kompetence komunikativní

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů podle daných kritérií	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách oblasti hlavního soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů a oceánů
	provede regionalizaci světadílů, vytýčí společné znaky daného regionu, porovná jednotlivé regiony podle daných kritérií	Evropa
	vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a	Evropa
	významná města	Evropa

	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní a přírodní zajímavosti jednotlivých regionů a sousedních států ČR	Evropa
	vyhledá na mapách oblasti hlavního soustředění osídlení a hospodářských činností, zvažuje souvislost s přírodními poměry	Evropa
	seznáme se s mezinárodními organizacemi	Evropa
	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Topografie (cvičení a pozorování v terénu)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Minimální výstupy IVP
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Minimální výstupy IVP
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	Minimální výstupy IVP
Z-9-6-01p vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Minimální výstupy IVP
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Minimální výstupy IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR, vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií, porovnává rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost)
	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné	Česká republika (přírodní poměry a zdroje)

Zeměpis	9. ročník	
	celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	
	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR (základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky)
	zhodnotí postavení svého regionu v rámci hospodářství celé republiky	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR	Regiony ČR (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění)

Zeměpis	9. ročník	
---------	-----------	--

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní a přírodní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony ČR (kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech)
	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Místní region ČR (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky, specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj)
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a možné perspektivy dalšího vývoje	Místní region ČR
	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informacemi o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	uveďte, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Státy světa (světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně)
	orientuje se na politické mapě světa, vyhledá na mapě nově vzniklé státy	Státy světa,

Zeměpis	9. ročník	
	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska	Státy světa,

	svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	
	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Státy světa,
	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Státy světa,
	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Státy světa (politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace států))
	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a navrhuje řešení	Globální problémy současného světa (geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Krajina
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Bezpečný pohyb po krajině

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Minimální výstupy dle IVP
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Minimální výstupy dle IVP
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Minimální výstupy dle IVP
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Minimální výstupy dle IVP

<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	Minimální výstupy dle IVP
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň:</p> <p>Cílem hodin hudební výchovy je motivovat žáky k zájmu o hudbu a umění, rozvíjet hudební schopnosti, dovednosti, zkušenosti a poznatky, které jsou předpokladem pro kultivovaný a čistý zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby. Tím chceme přispět k celkovému vývoji dětské osobnosti. Těžištěm hudební výchovy je zpěv.</p> <p>Děti v hodinách zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové činnosti.</p> <p>V hodinách využíváme rozmanité pomůcky, hudební nástroje zařazujeme i do ostatních vyučovacích předmětů.</p> <p>Pro II. stupeň:</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti ● pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností ● rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro I. stupeň: Vyučovací předmět hudební výchova má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Pro II. stupeň: Hudební výchova se vyučuje v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přitažlivě motivujeme žáky a volíme vhodně soubor činností ● při volbě hudebního materiálu zachováváme jeho stupeň náročnosti ● v každé činnosti vycházíme z úrovně žákových schopností a dovedností ● Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : ● vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit ● chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace ● získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti ● pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností ● rozvoji žákovy celkové hudebnosti ● podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace ● používají obecně užívané hudební termíny ● získané znalosti propojují do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme žáky v jejich tvořivých pokusech ● vyžadujeme u dětí hodnocení svých výtvorů i hodnocení činností spolužáků ● na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem ● samostatně a kriticky přemýšlejí ● žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů ● při zadávání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využíváme zaujetí dětí a rozvíjíme každou příležitost jejich hudebního projevu ● veškerá poučení vyvozujeme z hudby a hudebních činností, nikoliv na základě verbálních výkladů ● vedeme žáky k využívání různých zdrojů k získání informací ● využíváme v hodinách i cizojazyčné písně ● při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhajuje a toleruje názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potřebnou sebedůvěru dětí podporujeme činností, která je těší, kterou rády vykonávají ● respektujeme u žáků jednostranné zaměření k některému typu hudebních činností ● efektivně spolupracují, respektují názory jiných ● žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● v hodinách připomínáme folklórní tradice kraje ● pořádáme pro děti pěvecké soutěže, čímž se aktivně zapojují do společenského dění ● respektují názor druhých ● chrání a oceňují naše kulturní tradice ● aktivně se zapojují do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● připouštíme i uvolněnější pracovní režim hodiny v rámci radostného tvůrčího ovzduší ● při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci při vlastních či společných aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívají elektronické hudební nástroje a tyto aktivity následně zaznamenají prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) ● žáci v digitálním prostředí vyhledají multimediální projekt, popíší, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován (hudební klip, hudební film, muzukál)

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně otevírá ústa a vyslovuje	základní pěvecká abeceda
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá ve správné pozici těla	základní pěvecká abeceda
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na dodržování hlasové hygieny	základní pěvecká abeceda
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá melodii v rozsahu c1 – g1	rozvoj vokálních dovedností
	nakreslí obrys noty	notový zápis
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznámí se s použitím Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje
	správně drží tělo – chůze vpřed, vzad a na místě	koordinace těla s rytmem písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rytmicky běží ve 2/4 taktu	koordinace těla s rytmem písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rytmicky se pohybuje v hudebních hrách, např. Zlatá brána	koordinace těla s rytmem písně

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	slyší rozdíl mezi pravidelně a nepravidelně se chvějícím tělesem	zvuk, tón, hluk
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	určí pravidelný a nepravidelný rytmus	hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí a reprodukuje tóny hlasité a tiché	hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí tón dlouhý a krátký	hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí melodii stoupavou a klesavou	hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	koordinace těla s rytmem písně
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudebně výrazové prostředky
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Minimální výstupy dle IVP

Hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozliší sílu zvuku	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozorně vnímá jednoduché skladby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	hospodaří se vzduchem při zpěvu	základní pěvecká abeceda
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá ve správné pozici těla a pohybem těla usnadňuje vyšším tónům průchod	základní pěvecká abeceda
	uvědomuje si důležitost dodržování hlasové hygieny	rozvoj vokálních dovedností
	seznámí se s důležitostí hlasového klidu	rozvoj vokálních dovedností
	zaspívá intonačně čistě v rozsahu c1 – a1	rozvoj vokálních dovedností
	určí odchylku v intonaci	rozvoj vokálních dovedností
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduchým doprovodem na Orffův instrumentář doprovodí píseň (T a D)	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmicky správně doprovodí píseň (půlové noty, celé noty)	hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pomocí jednoduchých pohybových dovedností určí rozdíly mezi 2/4 a 3/4 taktem	základy lidového tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rytmicky chodí po špičkách, vyměňuje krok, chodí ve 3/4 taktu	koordinace těla s rytmem písně
	drží ruce: v bok, rovně a zkřížmo	koordinace těla s rytmem písně

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti	Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí dynamiku písně	Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí tempo písně (pomalé, rychlé)	Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí písně pochodové, ukolébavky	Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí melodii stoupavou a klesavou	Hudební výrazové prostředky
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozliší sílu zvuku	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozorně vnímá jednoduché skladby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně se nadechuje v jednotlivých částech písně	základní pěvecká abeceda

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dýchá (klidně v pauze, rychle se nadechuje mezi frázemi)	základní pěvecká abeceda
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zapisuje noty c1 – g1	notový zápis
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná délky not a pomlky v notovém zápisu	notový zápis
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá intonačně čistě v rozsahu h – h1	rozvoj vokálních dovedností
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	používá opěrné tóny kvůli správné intonaci	rozvoj vokálních dovedností
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	podle opěrných písní zaspívá melodii skokem	rozvoj vokálních dovedností
	rozpozná dvojhlas a snaží se o jeho zpěv	vícehlasý zpěv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň pomocí Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje
	pozná a pojmenuje základní hudební nástroje	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zrytmizuje (dokončí) započatou melodii	zbavování se strachu z tvořivého experimentování

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	diriguje dvoudobý takt	pohybové dovednosti + cit pro rytmus
	zvládá jednoduché skupinové tance	pohybové dovednosti + cit pro rytmus
	využívá prvky tvořivosti	pohybové dovednosti + cit pro rytmus
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudební výraz a náladu	pohybové dovednosti + cit pro rytmus koordinace těla s rytmem písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	určí dynamiku písně (rozpozná zesilování a zeslabování)	rytmická cvičení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí tempo písně a přiřadí charakteristické písně	kvalita tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslouchá skladby B. Smetany, A. Dvořáka a jiných skladatelů	hudební styly a žánry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudbu podle její společenské funkce (hudba k zábavě, slavnostní hudba)	hudební styly a žánry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí melodii stoupavou a klesavou	hudební styly a žánry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná hudební nástroje: akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara, syntetizátor, violoncello, trubka, klarinet, pozoun, velký buben,...	hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozliší sílu zvuku	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozorně vnímá jednoduché skladby	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	váže tóny, prodlužuje výdech	základní pěvecká abeceda
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje noty c1 – h1	notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje půltóny pomocí křížků	notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná délky not a pomlky v notovém zápisu	notový zápis
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v	pomocí rozezpívacích cvičení rozšiřuje svůj rejstřík – sjednotí hlasový rozsah (h – c2)	hudební hry

Hudební výchova	4. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
	zaspívá českou hymnu	hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná rozdíl mezi zahraným tónem a půltónem	rozvoj vokálních dovedností
	používá další opěrné tóny kvůli správné intonaci	rozvoj vokálních dovedností
	zaspívá kánon, dvojhlasně (interval tercie)	rozvoj vokálních dovedností
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	doprovodí píseň pomocí Orffova instrumentáře a rozpozná souzvuk dvou tónů jiných nástrojů	vícehlasý zpěv
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná, pojmenuje a zařadí skupiny hudebních nástrojů	hra na hudební nástroje
	dokončí nedokončenou melodii (rytmicky – bez nástroje)	rytmická cvičení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pozná a reprodukuje další rytmické figury (synkopa)	pohybové dovednosti + cit pro rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	diriguje dvoudobý a třídobý takt	pohybové dovednosti + cit pro rytmus

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zatancuje jednoduché skupinové tance	pohybové dovednosti + cit pro rytmus
	tancuje se zhoupnutím ve 3/4 taktu	koordinace těla s rytmem písně
	zatancuje mazurku	koordinace těla s rytmem písně
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	určí dynamiku písně (rozpozná zesilování a zeslabování)	kvalita tónu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	určí tempo písně a přiřadí charakteristické písně	kvalita tónu
	poslouchá skladby W. A. Mozarta (např. menuet), L. Janáčka (např. Pilky) a jiné skladby	kvalita tónu
	vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	vyjádření základních citů
	určí melodii stoupavou a klesavou	hudební styly a žánry
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná melodii durovou a mollovou	hudební styly a žánry
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná hudební nástroje pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba	hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybové dovednosti + cit pro rytmus
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební styly a žánry
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Minimální výstupy dle IVP
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☒ frázování	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	střídavě se nadechuje	základní pěvecká abeceda
	upevňuje osvojené pěvecké dovednosti	notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje noty c1 – h1 a rozpozná c2 – a2	notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapisuje půltóny pomocí křížků	notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapiše délky not a pomlky v notovém zápisu	notový zápis
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje svůj rejstřík pomocí počátečních melodií písní	hudební hry
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná rozdíl mezi zahraným tónem a půltónem	hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
	používá další opěrné tóny kvůli správné intonaci, včetně spodní nástupu	rozvoj vokálních dovedností
	zazpívá kánon, dvojhlasně (interval tercie) zdokonaluje zpěv	rozvoj vokálních dovedností
	připravuje se na trojhlasý zpěv (Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu,...)	vícehlasý zpěv
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí píseň pomocí Orffova instrumentáře (2 rozdílné nástroje + bicí), další doprovody zvládne pomocí střídání T a D)	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná, pojmenuje a zařadí nástroje v orchestru	hra na hudební nástroje
	vyjádří rozdíl mezi metrem, rytmem a taktem	hra na hudební nástroje
	vyjádří těžkou a lehkou dobudiriguje čtyřdobý takt	hra na hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zatancuje skupinové tance a další krajové tance (např. chodské kolečko, ...)	rytmická cvičení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zatancuje pohybovou sestavu s doprovodem hudby (průprava k společenským tancům, moderní hudba)	rytmická cvičení
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	určí dynamiku, sílu a výšku v písni	kvalita tónu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozdělí píseň do částí na základě ukončené melodie	kvalita tónu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zná pojem barva, harmonie, rytmus, melodie v hudbě	kvalita tónu
	pozná kvality různých skladeb	kvalita tónu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební nástroje: varhany, harfa, lidová kapela, orchestr symfonický a jazzový, nástrojová seskupení v rocku)	hudební forma písní (rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá krátké ukázky J. S. Bacha, Fr. Škroupa a další skladatele	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rozpozná jazzovou a rockovou hudbu, improvizaci	hudební styly a žánry
	seznámí se se skladateli a jejich životy: (A. Dvořák, W. A. Mozart, B. Smetana, L. Janáček)	hudební styly a žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace
		rytmická cvičení

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvalita tónu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudební improvizace
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Minimální výstupy dle IVP
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☒ frázování	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>Užívá svého hlasu podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>Zpívané slovo přizpůsobí rytmu v melodii</p>	<p>Vokální činnost</p> <p>Lidová píseň, umělá píseň</p> <p>Lidová hudba - Chodsko/ Morava</p> <p>Zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy</p>

<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Správně dýchá, drží tělo a dodržuje hygienu hlasu a dále rozvíjí kvalitu svého hlasu</p>	<p>Zásady hlasové hygieny Lidový dvojhlas</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zazpívá kánon, zkouší dvojhlas v terciových postupech Doprovodí píseň pomocí Orffova instrumentáře nebo hrou na tělo</p>	<p>Hudební abeceda Intervaly Hudební výrazové prostředky Instrumentální činnosti Hudební improvizace</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Pozná kvality skladby, díla Vycítí kulturní a historické souvislosti hudebního díla Seznámí se s tvůrci hudby současné a minulé</p>	<p>Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky Pěvecká a nástrojová seskupení Partitura/ dirigent/ obsazení symfonického orchestru Hudební variace</p>

	Žák používá digitální technologii pro vytvoření referátu na hudební skupinu nebo sólového interpreta	Opera, muzikál, balet V průběhu celého školního roku probíhají referáty žáků na hudební skupiny a sólové interprety
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovází písně velmi jednoduchým ostinátním doprovodem, využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Interpretuje vybrané lidové písně v rámci svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – opera, muzikál, balet	Minimální výstupy dle IVP
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – smyčcové nástroje, dechové nástroje, bicí nástroje	Minimální výstupy dle IVP
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Zkouší poznat jména hudebních skladatelů a název některých z jejich děl	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně svých hlasových kvalit a zkouší experimentovat se svým hlasem Užívá svého hlasu podle individuálních schopností a dovedností	Vokální činnosti Vznik a tvoření hlasu Lidský hlas - zásady hlas. hygieny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Ohodnotí svůj pěvecký výkon Orientuje se v notovém zápise a dokáže ho reprodukovat hlasem	Písně lidové, umělé a zlidovělé Zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zkouší zatancovat polkový a valčíkový krok Využívá nonverbálních prostředků k vyjádření různých hudebních žánrů	Hudebně pohybové činnosti Společenské tance - standardní, latinsko - americké Pantomima, balet
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vytváří doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře nebo hrou na tělo Vysloví úsudky a soudy charakterizující hudební dílo	Instrumentální činnosti Nástrojová improvizace Poslechové činnosti

	<p>Seznámí se s autory, životy a dalšími okolnostmi navazující na hudbu současnou a minulou</p> <p>Žák používá digitální technologii pro vytvoření referátu na hudební skupinu nebo sólového interpreta</p>	<p>Hudba a kulisa, hudba a drogy</p> <p>Homofonie/ polyfonie</p> <p>Kánon, fuga</p> <p>Koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň</p> <p>V průběhu celého školního roku probíhají referáty žáků na hudební skupiny a sólové interprety</p>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovází písně velmi jednoduchým doprovodem pomocí rytmického ostinata - hrou na tělo	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Interpretuje vybrané umělé písně v rámci svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň	Minimální výstupy dle IVP
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – smyčcové nástroje, dechové nástroje, bicí nástroje	Minimální výstupy dle IVP
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Zkouší poznat jména hudebních skladatelů a název některých z jejich děl	Minimální výstupy dle IVP

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

1.

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně Respektuje dynamiku písně	Vokální činnosti Písně lidové, umělé, zlidovělé Zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody k písním	Používá k doprovodu hudební nástroje Orffova instrumentáře nebo hru na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Navrhne na danou hudbu pohybový projev	Hudebně pohybové činnosti Tleskání, dupání, hra na tělo, pantomima
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí	Charakteristika různých hudebních žánrů od počátků hudby do počátku 20. století:

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>Vnímá rozdíl mezi homofonií a polyfonií</p> <p>Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>Vyjadřuje své pocity a představy</p> <p>Aktivně poslouchá hudbu, orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p>	<p>Pravěk - počátky hudby</p> <p>Starověk - antické umění</p> <p>Středověk - románské a gotické umění</p> <p>Renesance - Orlando di Lasso, Giovanni Pierluigi da Palestrina</p> <p>Baroko - J.S. Bach, G.F. Händel, A. Vivaldi</p> <p>Klasicismus - J. Haydn, W.A. Mozart, L. van Beethoven</p> <p>Romantismus - B. Smetana, A. Dvořák</p> <p>Poslechové činnosti - vybrané skladby</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vnímá souvislosti mezi hudbou a architekturou, sochařstvím, malířstvím či literárním uměním</p> <p>Žák používá digitální technologii pro vytvoření referátu na hudební skupinu nebo sólového interpreta</p>	<p>Hudba jako životní styl</p> <p>V průběhu celého školního roku probíhají referáty žáků na hudební skupiny a sólové interprety</p>

Hudební výchova	8. ročník	
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Doprovází písně velmi jednoduchým doprovodem pomocí rytmického ostinata - hrou na tělo a hudebními nástroji z Orffova instrumentáře	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně v rámci svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu v průřezu dějin hudby od starověku, přes středověk až po hudbu novověkou	Minimální výstupy dle IVP
rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – smyčcové nástroje, dechové nástroje, bicí nástroje	Minimální výstupy dle IVP
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl – klasická hudba	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých druhů a žánrů</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele</p> <p>Zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody k písním	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Využívá rytmických nástrojů Orffova instrumentáře nebo hry na tělo</p>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Navrhne na danou hudbu pohybový projev	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tleskání, dupání, hra na tělo, pantomima</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a s jejich představiteli</p> <p>Orientuje se v populární hudbě 20. století</p> <p>Při poslechu využívá získaných znalostí a dovedností</p> <p>Vnímá a postihuje rozdíly mezi tvořením tónu u operního zpěváka a zpěváka rockové a jazzové hudby</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Ukázky hudby různých hudebních žánrů 20. stol. - vybrané skladby učitelem</p> <p>Rozdělení hudby na artifiční a nonartifiční</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Seznámí se s hudebními žánry 20. stol. v chronologickém sledu</p>	<p>Jazz a swing v české populární hudbě</p> <p>Tramptská píseň, folk, country and western</p> <p>Písně Osvobozeného divadla</p> <p>Populární hudba po 2. světové válce - budovatelská a masová píseň</p> <p>50. a 60. léta - divadla malých forem</p> <p>60. léta - big beat</p> <p>70. a 80. léta - moderní populární hudba</p>

Hudební výchova	9. ročník	
	<p>Aktivně poslouchá hudbu, orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p> <p>Žák používá digitální technologii pro vytvoření referátu na hudební skupinu nebo sólového interpreta</p>	<p>90. léta - techno, house music, hip hop, rock, hudba skinheads</p> <p>Český muzikál a česká filmová hudba</p> <p>Poslechové činnosti - vybrané skladby</p> <p>V průběhu celého školního roku probíhají referáty žáků na hudební skupiny a sólové interprety</p>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Interpretuje vybrané lidové písně v rámci svých individuálních hudebních schopností a dovedností, rozliší poslechem jednohlasý zpěv od vícehlasého	Minimální výstupy dle IVP
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	Rozezná různé hudební žánry – moderní hudby (jazz, rock, pop, metal, elektronika)	Minimální výstupy dle IVP
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu v průřezu dějin hudby 20. století	Minimální výstupy dle IVP
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl – moderní soudobá hudba	Minimální výstupy dle IVP

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň: Naší snahou je vychovat citlivého a tvořivého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Cílem je vytvořit uvolněné a přátelské ovzduší mezi žáky, prohlubovat senzibilitu, probouzet kreativitu a rozvíjet výtvarné myšlení, připravit žáky na skupinovou spolupráci, seznámit je s výrazovými prostředky výtvarného jazyka, s výtvarnými materiály, nástroji a technikami. Postupně vedeme žáky k uvědomělejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorováním skutečnosti. Zájem žáků o umění posilujeme novými estetickými zážitky a zkušenostmi. V rámci výuky se žáci zúčastňují výtvarných soutěží, pořádají výstavy prací, navštěvují výstavy.</p> <p>Pro II. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako jedním z prostředků poznávání (vizuálně obrazného vyjádření využívá jako prostředku rozvoje komunikace) ● umožňuje prostřednictvím tvůrčích činností rozvoj a uplatnění subjektivity a emocionality (smyslové citlivosti) ● umělecký a tvůrčí proces chápe jako prostředek pro uplatnění a rozvoj komunikace, vnímání myšlení a cítění ● využívá k vizuálně obraznému vyjádření různé prostředky a postupy - tradiční i nově se objevující (vznikající) - čerpá i ze současného výtvarného umění, informačních a komunikačních technologií, médií apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro I. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně a ve 3. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Pro II. stupeň: 6. a 7. ročník: 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník: 1 hodina týdně (může být realizována i jako 2 hodiny za 14 dní)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● Filmová/Audiovizuální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výtvarně zpracováváme učivo jiných předmětů ● vystavujeme dětské práce ve třídě a po chodbách

Název předmětu	Výtvarná výchova
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● žák je schopen posoudit svůj pokrok ve vlastní tvorbě ● žák si při zpětném pohledu uvědomuje problémy vzniklé při realizaci a dokáže navrhnout a naplánovat kroky k jejich odstranění
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci podle své fantazie ● se žáky experimentujeme s materiálem a barvami ● vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijmout výtku ke své práci ● žák rozpozná výtvarný problém, hledá, vybírá a promýšlí různé varianty řešení a vybírá nejvhodnější z nich pro svou práci ● žák je schopen své rozhodnutí a své výsledky kriticky zhodnotit a obhájit a toleruje názory ostatních
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme práci v týmech k různým tematickým zadáním ● navštěvujeme s dětmi výstavy, účastníme se exkurzí do přírody a poté si s dětmi sdělujeme pocity a dojmy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,... ● žák si osvojuje pravidla chování v týmu podílí se na jejich vytváření a svou činností v něm ovlivňuje kvalitu společné práce ● žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými, je v případě potřeby schopen nabídnout pomoc či o ni požádat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a dalších aktivit ● žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy sám přispívá k podpoře kvality a ochraně životního prostředí a zdraví ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,...
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při práci s nůžkami a špejlemi upozorníme žáky na nebezpečí a poučíme je o bezpečnosti práce ● vedeme žáky k vlastnímu hodnocení práce i práce spolužáka ● se žáky rozvíjíme schopnosti kritického hodnocení svých výtvarů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● žák dokáže zhodnotit výsledky své činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých ● žák používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, plní stanovené povinnosti a závazky ● strategie: ● učitel vede žáka k účelnému a správnému zacházení s výtvarnými potřebami a materiálem ● učitel dohlíží na dodržování hygienických pravidel při práci ● učitel vyžaduje plnění stanovených úkolů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ● žáci k práci vhodně využívají ICT nástroje

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	získává základní zkušenosti při používání materiálů a nástrojů	rozdílení smyslové citlivosti
	rozpoznává různé tvary a řadí je do rytmických celků	rozdílení smyslové citlivosti
	hraje si s kontrastem barev (bílá – černá, tmavá – světlá, veselá – smutná)	rozdílení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdíví si fantazii pomocí různých barevných skvrn – dokresluje, rozfoukává	rozdílení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	vyjadřuje své pocity a nálady při poslechu hudby	rozdílení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
	zaznamená pocity uprostřed přírody	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	nakreslí dle předlohy věci denní potřeby	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	sbírá zajímavé přírodniny a zaznamenává jejich povrch	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	kreslí na náměty čerpané z běžného života (škola, rodina, sport, výlety,...)	účinky vizuálně obrazových vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaznamená dějové souvislosti – výtvarné vyprávění (pohádky, písničky, zážitky,...)	účinky vizuálně obrazových vyjádření
	zhodnotí svůj výkon krátkým slovním komentářem	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Minimální výstupy dle IVP
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Minimální výstupy dle IVP
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdívají zkušenosti při používání materiálů a nástrojů	rozdívání smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	citlivě vnímá svět přírody a vjemy ztvárňuje výtvarně při hře s barvou (rozpíjení barev, zapouštění barev do mokrého podkladu)	rozdívání smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozoruje rozmanitost tvarů, barev a dalších vlastností přírodnin (otisky a frotáž materiálů)	rozdívání smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zachycuje proměny krajiny v různých ročních obdobích	rozdívání smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s poměrem velikostí předmětů v prostoru	rozdívání smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy (kouř, mrak)	rozdívání smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
	zobrazí vyprávění, příběhy a písničky	rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
	zachytí člověka v pohybu	rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
	sleduje a výtvarně vyjádří tvar a využití věcí, které denně používáme	rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření
	rytmicky řadí dekorativní prvky v ploše (návrh obalů, textilie)	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	společně pracuje na velkých formátech	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obhájí před spolužáky svůj výtvar	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
	seznámí se s výtvary neznámějších dětských ilustrátorů	umělecká výtvarná tvorba
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Minimální výstupy dle IVP
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	uspořádání objektů do celků Minimální výstupy dle IVP
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	poznává potřeby užití odpovídajících vyjadřovacích prostředků – techniky, materiály, nástroje	prostředky pro vyjádření představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zachytí podobu rostlin a živočichů, jejich stavbu těla, pohyb	prostředky pro vyjádření představ
	srovnává své představy a skutečné podoby	prostředky pro vyjádření představ
	zachytí podobu předmětů denního života	prostředky pro vyjádření představ
	soustředí se na vlastnosti věcí – symetrie, možnost pohybu, kulatost,...	prostředky pro vyjádření představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává dva i více kreslířské prostředky na jedné kresbě, namaluje jeden předmět více způsoby	prostředky pro vyjádření představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkoumá linii, tvar a barvu	prostředky pro vyjádření představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
	volně výtvarně ztvární pocity pramenící z okolního světa (teplu, chlad, vání větru,...)	uplatňování subjektivity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	objevuje barevné či lineární shluky, výtvarně je rozvede	uplatňování subjektivity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hraje si s tvary a jejich uspořádáním z hlediska kompozice nebo dekoru	uspořádání objektů do celku
	sleduje ilustrační tvorbu v dětské literatuře	porovnávání děl s vlastní interpretací
	seznáme se s několika významnými díly výtvarného umění	porovnávání děl s vlastní interpretací
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Minimální výstupy dle IVP
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Minimální výstupy dle IVP
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zkoumá výrazové účinky výtvarných materiálů, nástrojů a technik	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti (kruhy a smyčky na ledě, vlasy na hlavě, potrhaná pytlovina)	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává a uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení (koláž z papíru, textilií)	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje výtvarné zkušenosti a poznatky o barvě při dekorativním řešení (možnost využití symetrie, mozaiky)	rozvíjení smyslové citlivosti
	využívá linie při výtvarném zobrazování na základě poznání představy a fantazie	rozvíjení smyslové citlivosti
	namaluje portrét	rozvíjení smyslové citlivosti
	ilustruje přečtenou knihu	rozvíjení smyslové citlivosti
	rozvíjí estetický smysl pro prostorové formy (architektonické tvary)	rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
	rozvíjí představivost a sebevyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti
	vyváženě rozmisťuje obrazové prvky v ploše	uplatňování subjektivity
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů	uplatňování subjektivity
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje velké předměty v prostoru	uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	setkává se s výtvarným uměním – výstavy nebo besedy	ověřování komunikačních účinků
	výtvarně přepisuje reprodukce jinými výrazovými prostředky	ověřování komunikačních účinků
	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Minimální výstupy dle IVP
	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Minimální výstupy dle IVP
	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Minimální výstupy dle IVP
	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínů	uplatňování subjektivity
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	výtvarně poznává předměty denního života, jejich podobu, funkce, způsoby používání	uplatňování subjektivity
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zobrazuje stavbu, tvar a barvu přírodnin	uplatňování subjektivity
	vnímá detaily – textura dřeva, výřez, zvětšenina	uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	5. ročník	
FAV-5-1-05 užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti	řeší lineární, barevné a tvarové etudy v ploše i v prostoru, užívá světlo jako prostředku pro zachycení skutečnosti	uplatňování subjektivity
FAV-5-1-04 experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře	výtvarně reaguje na smyslové podněty, experimentuje se světelnými zdroji	uplatňování subjektivity
FAV-5-1-01 experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace	rozvíjí tvořivost na základě zážitků a představ, vyjadřuje děj, experimentuje s výtvarnými prvky, vytváří pohybové efekty, uplatňuje základy animace	uplatňování subjektivity
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí zobrazování postavy na základě výtvarného vnímání a představy (vyjádří obrys, vnitřní členění a pohyb)	uplatňování subjektivity
	výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostorové vztahy předmětu (objekt a pozadí)	uplatňování subjektivity
	vyjadřuje dojmy z obrazu či z návštěvy výstavy	ověřování komunikačního obsahu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá a uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uplatňování subjektivity
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačního obsahu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Minimální výstupy dle IVP
	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,	Minimální výstupy dle IVP

Výtvarná výchova	5. ročník	
	při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Minimální výstupy dle IVP
	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je ve vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Kresba, kresebná studie - linie, tvary, objemy, světlo a stín; vztahy prvků v ploše a prostoru, objemu (kontrast, podobnost, struktura); uspořádání prvků i v časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny).</p> <p>Práce s jednoduchými geometrickými prvky/tvary - kompozice v ploše i prostoru - prolínání, opakování, řazení, rytmus.</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje vlastní vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a převádí do reality podněty z představ a fantazie	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Zrakové vnímání a jeho uplatnění ve vlastní tvorbě. Vnímání ostatními smysly - přijímání podnětů získaných dalšími smysly, např. hmatem, sluchem a jejich zpracování.</p> <p>Práce s hudebními motivy, hmatovými podněty. Prostorové práce v materiálu - papír, plast, sádra apod.</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje proměny a vztahy jevů a procesů. K tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - např. počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - záměrné uspořádání a výběr prvků, nebo práce s reklamou, využití pro vlastní tvorbu. Může být i práce v jednoduchých grafických editorech - objekty a jejich uspořádání v ploše, vztahy mezi nimi.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Výběr, využití a uplatnění různých materiálů, technik a postupů pro vyjádření subjektivních představ (fantazijních, expresivních, racionálních), smyslových vjemů a dalších podnětů ve vlastní tvorbě.</p> <p>Kombinace těchto postupů a jejich uplatnění jako prostředků pro vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie apod. při sebevyjádření.</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření využívá ke ztvárnění různých tematických obsahů</p> <p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení subjektivních proměn komunikačních obsahů vybraných uměleckých děl.</p> <p>Vytváří a podílí se na realizování společných prací v ploše či prostoru. Využívá různých prostředků pro prostorové ztvárnění svých představ</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Snaha zdůvodňovat svůj osobní postoj, utvářet ho konfrontací s dalšími vyjádřeními.</p> <p>Pokusy o vysvětlování a obhajování výsledků své tvorby.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Vytváření prostorových a plošných prací na aktuální témata - např. Velikonoce, Vánoce.</p> <p>Využití různých výtvarných technik a postupů.</p> <p>Rozvíjení schopnosti kombinovat.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Práce s uměleckým dílem - proměna (např. aktualizace) obsahu uměleckého díla z hlediska historického či společenského.</p> <p>Problémová metoda - využití uměleckého díla pro vyjádření subjektivních představ.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zapojování se svými subjektivními vyjádřeními do společné činnosti. Výběr, uplatnění a zapojení svých subjektivních představ do kontextu.
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Vybírání, vytváření a pojmenovávání základní škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, využívá některé prvky k zaznamenání vlastní zkušenosti či fantazie, dle schopností vybírá prostředky pro osobité vyjádření, jednoduchým způsobem komunikuje o svých vizuálně obrazných vyjádřeních	Minimální výstupy ŠVP
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení subjektivních proměn komunikačních obsahů vybraných uměleckých děl.	Ověřování komunikačních účinků: Práce s uměleckým dílem - proměna (např. aktualizace) obsahu uměleckého díla z hlediska historického či společenského. Problémová metoda - využití uměleckého díla pro vyjádření subjektivních představ.
	Dle svých schopností pracuje s linií, barvou, tvarem a objekty v ploše a prostoru, jednoduchým způsobem je zpracovává, kombinuje, využívá jejich vlastností pro svoji tvorbu, komunikuje na základní úrovni o účincích své tvorby či tvorby ostatních	Minimální výstupy ŠVP
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Rozvíjení smyslové citlivosti: Zrakové vnímání a jeho uplatnění ve vlastní tvorbě (v jednoduché formě) Vnímání ostatními smysly - přijímání podnětů získaných dalšími smysly, např. hmatem, sluchem a jejich zpracování Práce s hudebními motivy, hmatovými podněty Jednoduché prostorové práce v materiálu - dle možností a schopností - např. papír, plast, modelovací hmota apod. Na základní a jednoduché úrovni pokus o hodnocení vlastních výsledků práce a porovnávání s výsledky práce ostatních	Minimální výstupy ŠVP

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Práce s uměleckým dílem - odlišení formální i obsahové od běžné produkce, dle schopností vyjádření vlastních pocitů z uměleckého díla, případně porovnání a nalézání rozdílů mezi běžnou a uměleckou produkcí Využití uměleckého díla pro vyjádření vlastního tvůrčího záměru Parafráze, aktualizace či proměna uměleckého díla prostřednictvím jednoduchých výtvarných postupů	Minimální výstupy ŠVP
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je ve vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Kresba, kresebná studie - linie, tvary, objemy, světlo a stín; vztahy prvků v ploše a prostoru, objemu (kontrast, podobnost, struktura); uspořádání prvků i v časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny). Práce s jednoduchými geometrickými prvky/tvary - kompozice v ploše i prostoru - prolínání, opakování, řazení, rytmus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Barevné kvality a textury - práce s barvou, barvy doplňkové, kontrastní apod., nauka o barvě, teorie barev. Uplatňování subjektivity: Symbolická, fantazijní a racionální motivace vizuálně obrazných vyjádření a její uplatnění při vyjadřování vlastních tvůrčích záměrů.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Práce s liniemi, tvary, objemy, kontrastem (světlostním). Správné zacházení s různými kresebnými prostředky.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.	Uplatňování subjektivity: Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Např. akční malba či kresba, vyjádření proměn vizuálně obrazných vyjádření, kombinované techniky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje vlastní vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a převádí do reality podněty z představ a fantazie Vizuálně obrazná vyjádření využívá ke ztvárnění různých tematických obsahů.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vědomé vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (např. auditivních). Statické a dynamické uspořádání objektů v ploše a prostoru a vztahy mezi objekty. Rozvíjení smyslové citlivosti: Vytváření prostorových a plošných prací na aktuální témata - např. Velikonoce, Vánoce. Využití různých výtvarných technik a postupů. Rozvíjení schopnosti kombinovat
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků: Prezentace tvorby, obhajování výsledků tvorby, zapojení se do společenského dění formou soutěží, výtvarných projektů apod.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Dle možností a schopností správné zacházení s výtvarnými prostředky, náčiním, materiály atd. Vybírá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	Minimální výstupy dle IVP
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;</i>	Rozvíjení smyslové citlivosti: práce s liniemi, tvary, objemy, kontrastem v jednoduchém	Minimální výstupy dle IVP

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	pojetí Využití vlastností jednotlivých prvků pro vyjádření vlastního záměru	
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Uplatňování subjektivity Sdělování vlastních pocitů prostřednictvím jednodušších výtvarných technik a postupů, práce s fantazií (dle schopností), vyjádření vlastních představ na základě jednoduchých a srozumitelných motivačních podnětů	Minimální výstupy dle IVP
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	V rámci možností komentuje a obhajuje výsledky své práce, porovnává je s výsledky ostatních, odliší výraznou uměleckou tvorbu od běžné produkce	Minimální výstupy dle IVP
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Barevné kvality a textury - práce s barvou, barvy doplňkové, kontrastní apod., nauka o barvě, teorie barev. Uplatňování subjektivity: Symbolická, fantazijní a racionální motivace vizuálně obrazných vyjádření a její uplatnění při vyjadřování vlastních tvůrčích záměrů.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Práce s liniemi, tvary, objemy, kontrastem (světlostním). Správné zacházení s různými kresebnými prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je ve vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s liniemi, tvary, objemy; vztahy prvků v prostoru a ploše; vyjádření objemu na základě různých typů kresebných technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Symbolická, fantazijní a racionální motivace vizuálně obrazných vyjádření a její uplatnění při vyjadřování</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<p>Vizuálně obrazná vyjádření využívá ke ztvárnění různých tematických obsahů.</p>	<p>vlastních tvůrčích záměrů. Rozvíjení smyslové citlivosti: Vytváření prostorových a plošných prací na aktuální témata - např. Velikonoce, Vánoce. Využití různých výtvarných technik a postupů ve vlastní tvorbě.</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p>	<p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ atd. Využití poznatků o základních grafických technikách a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě.</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. .</p>	<p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Zásady tvorby v jednoduchých grafických editorech. Fotografie klasická a digitální a její využití ve vlastní tvorbě. Ověřování komunikačních účinků - vytváření osobního postoje v komunikaci, jejich porovnávání a interpretace.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p>	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků: Utváření osobního postoje v komunikaci, kritéria porovnávání odlišných vizuálně obrazných vyjádření a jejich zdůvodnění. Seznámení se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi. Proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění.</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků: Prezentace tvorby, obhajování výsledků tvorby, zapojení se do společenského dění formou soutěží, výtvarných projektů apod.</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Vybírá, vytváří a pojmenovává základní škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, využívá některé prvky k zaznamenání vlastní zkušenosti či fantazie, dle schopností vybírá prostředky pro osobité vyjádření, jednoduchým způsobem komunikuje o svých vizuálně obrazných vyjádřeních	Minimální výstupy dle IVP
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Dle svých schopností pracuje s linií, barvou, tvarem a objekty v ploše a prostoru, jednoduchým způsobem je zpracovává, kombinuje, využívá jejich vlastností pro svoji tvorbu, komunikuje na základní úrovni o účincích své tvorby či tvorby ostatních Práce se základními prostředky výtvarného vyjadřování, na elementární úrovni pojmenovávání těchto prostředků	Minimální výstupy dle IVP
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Rozvíjení smyslové citlivosti: Dle schopností snaha o symbolickou, racionální či fantazijní motivaci, práce s vlastními představami, emocemi, pokus o zachycení prožitého či vymyšleného Prezentování a hodnocení vlastní tvorby při porovnávání s výsledky ostatních (pokud lze)	Minimální výstupy dle IVP
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Práce s uměleckým dílem - dle schopností komunikace o vybraných výrazných uměleckých dílech, verbální vyjádření jednoduše viditelných a nápadných odlišností od reality či běžné tvorby	Minimální výstupy dle IVP
<i>FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech</i>	Tvořivě pracuje s jednotlivými prvky filmového záběru v základní rovině, používá je v jednoduchých cvičeních	Zobrazování krátkých sekvencí pomocí kamery/fotoaparátu, střídání různých druhů záběru/velikosti a obsahu.
<i>FAV-9-1-03 při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu</i>	Využívá při tvorbě a experimentování základy zrakového vnímání pro vznik iluze pohybu.	Experimentování s tvorbou jednoduchého animovaného filmu/sekvence s tématem pohybu.
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je ve vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání
	Učivo
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s liniemi, tvary, objemy; vztahy prvků v prostoru a ploše; vyjádření objemu na základě různých typů kresebných technik.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>osobitých výsledků</p> <p>Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p>	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření proměn prvků a jejich vztahů v čase, prostoru a uspořádání. Výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.</p>
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p>Např. tvorba animací a elektronického obrazu v jednoduchých grafických editorech.</p> <p>Fotografie a její využití ve vlastní tvorbě.</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření využívá ke ztvárnění různých tematických obsahů.</p>	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Vyjadřuje vlastní vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a převádí do reality podněty z představ a fantazie</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Vytváření prostorových a plošných prací na aktuální témata - např. Velikonoce, Vánoce.</p> <p>Využití různých výtvarných technik a postupů ve vlastní tvorbě.</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</p>	<p>Rozlišuje působení obrazného vyjádření na smysly, pracuje s účinky tohoto vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s liniemi, tvary, objemy; vztahy prvků v prostoru a ploše; vyjádření objemu na základě různých typů kresebných technik.</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků: Utváření osobního postoje v komunikaci, porovnávání odlišných vizuálně obrazných vyjádření a objasňování jejich vzniku. Proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění.
Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tvoří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí některých digitálních prostředků	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je ve vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s liniemi, tvary, objemy; vztahy prvků v prostoru a ploše; vyjádření objemu na základě různých typů kresebných technik. Uplatňování subjektivity: Vyjádření proměn prvků a jejich vztahů v čase, prostoru a uspořádání. Výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Uplatňování subjektivity: Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Např. tvorba animací a elektronického obrazu v jednoduchých grafických editorech. Fotografie a její využití ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro vlastní osobité	Uplatňování subjektivity:

Výtvarná výchova	9. ročník	
	vyjádření. Vizuálně obrazná vyjádření využívá ke ztvárnění různých tematických obsahů.	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjádřuje vlastní vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a převádí do reality podněty z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vytváření prostorových a plošných prací na aktuální témata - např. Velikonoce, Vánoce. Využití různých výtvarných technik a postupů ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	Rozlišuje působení obrazného vyjádření na smysly, pracuje s účinky tohoto vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s liniemi, tvary, objemy; vztahy prvků v prostoru a ploše; vyjádření objemu na základě různých typů kresebných technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň: Výuka probíhá v rámci jedné třídy ve školní tělocvičně, školním hřišti, dopravním hřišti, bazénu nebo v přírodě. Předmět směřuje k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Činnosti vedou ke zdravému rozvoji zdatnosti a výkonnosti. Žáci si zvykají na rozličné sociální role, spolupráci, tvořivost, překonávání zábran a rozhodování.</p> <p>Pro II. stupeň: Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ● rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ● poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ● rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování a dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro I. stupeň: Vyučovací předmět má v 1. až 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro II. stupeň:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět tělesná výchova se na druhém stupni vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při soutěžích a samostatném pohybovém projevu žák prožívá radost ● snaží se objevovat nové způsoby pohybových činností ● vyhledává si sportovní akce ve škole i mimo školu ● organizuje soutěže a stanovuje pravidla, realizuje své nápady ● dokáže poznat své chyby a snaží se je napravit ● poznávají smysl a cíl svých aktivit ● plánují, organizují a řídí vlastní činnost ● užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu ● různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák před spolužáky hodnotí své i jejich výkony ● prezentuje své nápady a snaží se je prosazovat ● při organizování her a soutěží za svá rozhodnutí odpovídá ● vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ● vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ● uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ● jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● používá některé tělocvičné názvosloví, pojmenuje nářadí a náčiní, rozvíjí tak slovní zásobu ● při tvorbě pravidel naslouchá radám druhých a přijímá jejich nápady

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● s družstvem a týmem spolupracuje a prožívá vítězství i porážku ● snaží se ovládat své emoce při hře a pohybovém projevu ● komunikují na odpovídající úrovni ● si osvojí kultivovaný ústní projev ● účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracují ve skupině ● podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ● si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbá na dodržování pravidel soutěží a vystupuje proti jejich porušování ● je ohleduplný ke slabším a handicapovaným spolužákům a nabízí jim pomoc ● chápe nutnost pohybu pro zdravý život a životní styl ● Kompetence sociální a personální ● zkouší si různé role ve své skupině, družstvu ● dokáže odmítnout činnost, která neodpovídá pravidlům ● chápe, že se spoluhráči navzájem potřebují ● nebojí se požádat o pomoc spoluhráče nebo učitele ● vítězství v soutěži nebo hře bere jako výsledek společné práce družstva ● respektují názory ostatních ● si formují volní a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● aktivně se zapojují do sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ● rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● upevňuje si návyky spojené s pohybovou aktivitou – zahřátí organismu, uvolnění ● respektuje zásady bezpečnosti v TV ● uvědomuje si, že také ve sportu lze dosáhnout úspěchu poctivou prací ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● spoluorganizují svůj pohybový režim ● využívají znalostí a dovedností v běžné praxi ● ovládají základní postupy první pomoci 	
	<p>Kompetence digitál</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využití měřících a digitálních přístrojů při atletice a vyhodnocení dat 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace TV
	napodobuje průpravné cviky dle učitele	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace TV
	protahuje se a cvičí cviky pro zahřátí	příprava organismu
	dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	správné držení těla
	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	bezpečnostní pravidla při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	je seznámen s jednoduchými tělocvičnými pojmy a pokyny	bezpečnostní pravidla při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	účastní se jednoduchých týmových a pohybových her, ctí pravidla a jedná v duchu fair play	komunikace v TV
	je schopen soutěžit v družstvu, reaguje asertivně na prohru	průpravné hry
	nese následky porušení pravidel	vypořádání s neúspěchem, sebeovládání
	přihrává obouruč i jednoruč, zpracuje přihrávku	míčové hry
	hraje školku s míčem	míčové hry
	zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách	základy gymnastiky
	posiluje a zpevňuje tělo	základy gymnastiky
	provádí jednoduché cviky na lavičkách a žebřinách	základy gymnastiky
	nacvičuje skok přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano	základy gymnastiky
	udrží se na tyči	základy gymnastiky
	seznámí se s atletickou abc a napodobuje ji	základy atletických disciplín
	startuje z různých poloh	základy atletických disciplín
	rozezná rychlý a prudký běh	základy atletických disciplín
	seznámí se s technikou hodů míčkem	základy atletických disciplín

Tělesná výchova	1. ročník	
	nacvičuje skok z místa	základy atletických disciplín
	účastní se atletických závodů	základy atletických disciplín
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro rozvoj zdraví	vztah ke sportu
	projevuje vůli ke zlepšení výkonu a radost z pohybu	vztah ke sportu
	respektuje handicapované spolužáky	vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	průpravné hry
		míčové hry
		základy gymnastiky
		základy atletických disciplín
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Minimální výstupy dle IVP
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Minimální výstupy dle IVP
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Minimální výstupy dle IVP
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Minimální výstupy dle IVP
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	s pomocí učitele se dokáže připravit na pohybovou aktivitu	příprava organismu, správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
	je schopen reagovat na jednoduché tělocvičné pokyny	komunikace v Tv
	seznamuje se s názvy jednotlivých náradí	komunikace v Tv
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	průpravné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává o zem	míčové hry
	snaží se o dribling	míčové hry
	dodržuje správný postoj při přihrávkách	míčové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičuje kotoul vzad	základy gymnastiky
	nacvičuje šplh na tyči	základy gymnastiky
	přeskakuje švihadlo jednoduchými skoky	základy gymnastiky
	přeskakuje dlouhé lano	základy gymnastiky
	používá atletickou abc	základy atletických disciplin
	startuje z nízkého startu	základy atletických disciplin
	uběhne 50 m	základy atletických disciplin
	správně dýchá při vytrvalostním běhu	základy atletických disciplin
	nacvičuje skok do dálky	základy atletických disciplin
	hází kriketovým míčkem	základy atletických disciplin
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje soutěživost a toleranci	vztah ke sportu
	povzbuzuje své spolužáky	vztah ke sportu
	seznáme se s vodním prostředím	plavání
	zvládne jeden plavecký styl	plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
	provádí skoky do vody	plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy gymnastiky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	příprava organismu, správné držení těla průpravné hry míčové hry základy gymnastiky základy atletických disciplin
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Minimální výstupy dle IVP
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Minimální výstupy dle IVP
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá protahovací a napínací cviky	příprava organismu správné držení těla
	uvolní se a zahřeje se	příprava organismu

Tělesná výchova	3. ročník	
		správné držení těla
	pozná jednotlivé nářadí	komunikace v Tv
	reaguje na tělocvičné pokyny	komunikace v Tv
	ovládá jednoduché názvosloví	komunikace v Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává vrchem, nohou	míčové hry
	dribluje v pohybu	míčové hry
	nacvičuje hod na koš, střelbu na bránu	míčové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá různé varianty kotoulů	základy gymnastiky
	skáče na trampolíně	základy gymnastiky
	nacvičuje odraz z můstku	základy gymnastiky
	cvičí na švédské bedně	základy gymnastiky
	zvládá části školky přes švihadlo	základy gymnastiky
	cvičí průpravné cviky pro stoj na rukou	základy gymnastiky
	běhá 10 minutový vytrvalostní běh	základy atletických disciplin
	skáče do dálky s rozběhem	základy atletických disciplin
	hází kriketovým míčkem s rozběhem	základy atletických disciplin
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičí na hudbu	vztah ke sportu
	seznamuje se s kroky lidových tanců	vztah ke sportu
	ovládá techniku jednoho až dvou plaveckých stylů	plavání
	skáče do vody po nohách	plavání
	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	3. ročník	
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Minimální výstupy dle IVP
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Minimální výstupy dle IVP
	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Minimální výstupy dle IVP
	- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečná příprava a ukládání náradí, první pomoc v podmínkách TV správné držení těla
	zvládne sestavit jednoduchou rozcvičku	Příprava organismu správné držení těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	reaguje na mluvené povely, gesta a signály	komunikace v Tv

Tělesná výchova	4. ročník	
	užívá základní tělocvičné pojmy a názvy	komunikace v Tv
	chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v Tv
	učí se porozumět povelům pořadových cvičení	průpravné hry
	vytváří varianty osvojených her	pozitivní hodnocení druhých
	hodnotí pohybové činnosti spolužáka a dohlíží na dodržování pravidel	pozitivní hodnocení druhých
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	snaží se ovládat hru s basketbalovým míčem	míčové hry
	nacvičuje základy přehazované, florbalu, malé kopané	míčové hry
	domluví se na jednoduché taktice a spolupráci v družstvu	míčové hry
	označí přestupky proti pravidlům	míčové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá jednoduchou sestavu na žíněnce	základy gymnastiky
	přitahuje se k hrazdě	základy gymnastiky
	trénuje přeskok	základy gymnastiky
	cvičí stoj na ruku se správnou dopomocí	základy gymnastiky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	sprintuje 50 – 60 m	základy atletických disciplin
	uběhne 300 m na dráze	základy atletických disciplin

Tělesná výchova	4. ročník	
	uběhne 12 minutový běh	základy atletických disciplin
	při skoku do dálky se odráží z břevna	základy atletických disciplin
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	projevuje samostatnost a tvořivost	vztah ke sportu
	poznává význam sportu pro život	vztah ke sportu
	získává informace o pohybových a sportovních aktivitách ve škole	vztah ke sportu
	ovládá některé kroky lidových tanců	vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá 2 plavecké styly a skoky do vody	plavání
	ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti	výchova cyklisty
	sezná se s pravidly silničního provozu	výchova cyklisty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	komunikace v Tv průpravné hry míčové hry základy gymnastiky základy atletických disciplin vztah ke sportu plavání výchova cyklisty
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečná příprava a ukládání náradí, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy gymnastiky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy atletických disciplin
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pozitivní hodnocení druhých
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	komunikace v Tv
		Pohybové hry
		Pohybové hry
		Pohybové hry
		míčové hry
		základy gymnastiky
		základy atletických disciplin
		plavání
		výchova cyklisty
		Pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientace v informačních zdrojích
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základy gymnastiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy gymnastiky
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Bezpečná příprava a ukládání náradí, první pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	ovládá techniku jednoho až dvou plaveckých stylů	plavání
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	skáče do vody po nohách	plavání
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Minimální výstupy dle IVP
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připraví rozcvičení a zahřátí těla před sportovním výkonem	příprava organismu, správné držení těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	správně reaguje při úrazu spolužáka	bezpečnostní pravidla při sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje opačné pohlaví	bezpečnostní pravidla při sportu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje hry, stanovuje pravidla a rozdělení do týmů	komunikace v Tv
	rozumí povelům pořadových cvičení	komunikace v Tv

Tělesná výchova	5. ročník	
	přihrává míč v pohybu	míčové hry
	uplatňuje základy přehazované, florbalu, malé kopané a basketbalu	míčové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznamuj výmyk na hrazdě	základy gymnastiky
	provádí stoj na rukou	základy gymnastiky
	nacvičuje šplh na laně	základy gymnastiky
	sprintuje 60 m z nízkého startu	základy atletických disciplin
	zvládne 400 – 800 m běh na dráze	základy atletických disciplin
	vydrží 15 min. běh terénem	základy atletických disciplin
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává výkony s předchozími výsledky	vztah ke sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ovládá 2 – 3 plavecké styly	plavání
	loví předměty ze dna	plavání
	jezdí na kole podle pravidel silničního provozu na dopravním hřišti i mimo něj	výchova cyklisty
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Minimální výstupy dle IVP
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Minimální výstupy dle IVP
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Minimální výstupy dle IVP
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Minimální výstupy dle IVP
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Minimální výstupy dle IVP
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Minimální výstupy dle IVP
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže postavit bloky	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta - skoky -skok vysoký
	rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta -skok vysoký, daleký
	chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta -skok vysoký, daleký
	rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta

Tělesná výchova	6. ročník	
		-skok vysoký, daleký
	dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodů míčkem	-hod – kriketový míček – 150g
	dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se ji používat	Gymnastika - akrobacie - skoky a přeskoky - šplh
	snaží se dodržovat přesné polohy	Gymnastika - akrobacie - skoky a přeskoky - šplh
	chápe význam přesného zakončení cviků	Gymnastika - akrobacie - skoky a přeskoky - šplh
	zvládne předepsané cviky	Gymnastika
	zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a	Sportovní hry - fotbal - basketbal

Tělesná výchova	6. ročník	
		- přehazovaná - florbald Doplnkové hry – různé formy vybíjené,
	doplňkových her	Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbald Doplnkové hry – různé formy vybíjené,
	ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně využívat v utkání	Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbald Doplnkové hry – různé formy vybíjené,

Tělesná výchova	6. ročník	
	jedná v duchu fair play	Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal Doplnkové hry – různé formy vybíjené,
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta -skok daleký, vysoký -hod – kriketový míček – 150g Gymnastika - akrobacie - skoky a přeskoky - šplh

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal Doplnkové hry – různé formy vybíjené,
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta -skok daleký, vysoký -hod – kriketový míček – 150g Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Doplňkové hry – různé formy vybíjené,</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta -skok daleký, vysoký <p>-hod – kriketový míček – 150g</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - skoky a přeskoky - šplh <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal <p>Doplňkové hry – různé formy vybíjené,</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Bezpečné chování a sportovní etika</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečné chování a sportovní etika
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Minimální výstupy dle IVP
	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Minimální výstupy dle IVP
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	7. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>chápe význam rozcvičení před výkonem</td> <td> Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	chápe význam rozcvičení před výkonem	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy
ŠVP výstupy	Učivo				
chápe význam rozcvičení před výkonem	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy				

Tělesná výchova	7. ročník	
		zádového způsobu (flop) -hod – kriketový míček – 150g
	dokáže postavit bloky	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop) -hod – kriketový míček – 150g
	rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop) -hod – kriketový míček – 150g

Tělesná výchova	7. ročník	
	chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop) <p>-hod – kriketový míček – 150g</p>
	rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop) <p>-hod – kriketový míček – 150g</p>
	dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodů míčkem	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze

Tělesná výchova	7. ročník	
		- skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop) -hod – kriketový míček – 150g
	dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se ji používat	Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed, vzad l - skoky a přeskoky -hrazda -šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad
	snaží se dodržovat přesné polohy	Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed, vzad l - skoky a přeskoky -hrazda -šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad</p>
	<p>chápe význam přesného zakončení cviků</p>	<p>Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed, vzad - skoky a přeskoky -hrazda -šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad</p>
	<p>zvládne předepsané cviky</p>	<p>Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed, vzad - skoky a přeskoky -hrazda -šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a	Sportovní hry fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
	doplňkových her	Sportovní hry fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
	ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně	Sportovní hry fotbal - basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>- přehazovaná</p> <p>- florbald</p> <p>Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal</p>
	využívat v utkání	<p>Sportovní hry</p> <p>- fotbal</p> <p>- basketbal</p> <p>- přehazovaná</p> <p>- florbald</p> <p>Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal</p>
	jedná v duchu fair play	<p>Sportovní hry</p> <p>- fotbal</p> <p>- basketbal</p> <p>- přehazovaná</p> <p>- florbald</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 1000m),běh - štafeta – předávka na dráze - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop) -hod – kriketový míček – 150g

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotouly vpřed, vzad - skoky a přeskoky -hrazda -šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> -střehové postoje, pády stranou, vzad <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal <p>Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pátkovaná(průprava na softbal), softbal</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Názvosloví a informační zdroje</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hodnoty a postoje
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry - fotbal - basketbal - přehazovaná - florbal Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Minimální výstupy dle IVP
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Minimální výstupy dle IVP
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Minimální výstupy dle IVP
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe význam rozcvičení před výkonem	

Tělesná výchova	8. ročník	
	dokáže postavit bloky	Atletika
	rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě	- běhy – sprint 60 m
	chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště	- vytrvalost 800 m, 1500m),běh
	umí si rozměřit rozběh	- skoky – skok daleký s vyměřením
	rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky	rozběhu -skok vysoký – možnost využití
	dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodů míčkem	,různých technik, preferování flopu
	zná základní techniku vrhu z místa	-vrh koulí – z místa 4/3kg
	dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se ji používat	Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně, stoj na lopatkách
	snaží se dodržovat přesné polohy	s přechodem do vzporu dřepmo, stoj na ruce s dopomocí, se snahou o výdrž – přechod do kotoulu
	chápe význam přesného zakončení cviků	rozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, přemet stranou - skoky a přeskoky – skok prostý, s pohyby nohou roznožka přes kozu našíp i nadél - hrazda - šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas

Tělesná výchova	8. ročník	
		- lano Úpoly
	zvládne předepsané cviky	Sportovní hry
	zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a	- fotbal - basketbal
	doplňkových her	- volejbal - florbal
	ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně	Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
	využívat v utkání	
	jedná v duchu fair play	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Organizace, sběr a zpracování dat
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace, sběr a zpracování dat
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Organizace, sběr a zpracování dat
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Minimální výstupy dle IVP
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Minimální výstupy dle IVP
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Minimální výstupy dle IVP
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe význam rozcvičení před výkonem	Atletika
	dokáže postavit bloky	- běhy – sprint 60 m
	používá startovní povely na krátké a dlouhé tratě	- vytrvalost 800 m, 15000m),běh
	chápe taktiku dlouhých běhů	- skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu
	chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště	-skok vysoký – možnost využití
	umí si rozměřit rozběh	různých technik, preferování flopu
	rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky	-vrh koulí – z místa, sunem 4kg
	dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodů míčkem	- základy atletických pravidel a měření
	zná techniku vrhu z místa a sunem	
	zorganizuje atletický závod a změří výsledky	
	dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a aktivně ji používá	Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed, vzad
	snaží se dodržovat přesné polohy	- skoky a přeskoky
	chápe význam přesného zakončení cviků	-hrazda
	zvládne předepsané cviky	-šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas

Tělesná výchova	9. ročník	
		- lano Úpoly
	zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, volejbalu a doplňkových her	Sportovní hry - fotbal
	rozhoduje utkání	- basketbal
	ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně využívat v utkání	- volejbal - florbal
	chápe význam taktiky	Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
	jedná v duchu fair play	
	Uvede vhodné způsoby orientace a ukrytí v přírodě, dokáže sestavit nouzový přístřešek a zajistit si potřeby k přežití	Přežití v přírodě - orientace v terénu - zásady přežití
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprint 60 m - vytrvalost 800 m, 15000m),běh - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu -skok vysoký – možnost využití různých technik, preferování flopu -vrh koulí – z místa, sunem 4kg <p>- základy atletických pravidel a měření</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal - basketbal - volejbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		- florbald Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal
T-9-3-02- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pravidla fair play
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Minimální výstupy dle IVP

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Minimální výstupy dle IVP
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● preventivní ochranu zdraví ● na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky ● na dovednosti odmítat škodlivé látky ● předcházení úrazům ● získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování ● upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova ke zdraví ● Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení ● vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení ● vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy ● plánují, organizují a řídí vlastní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů ● vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ● kriticky myslí ● jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikují na odpovídající úrovni ● si osvojí kultivovaný ústní projev ● účinně se zapojují do diskuse ● uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracují ve skupině ● se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektují názory ostatních ● si formují volní a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí ● rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si zdokonalují grafický projev ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● mohou využít ICT pro hledání informací ● využívají znalostí v běžné praxi ● ovládají základní postupy první pomoci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ochrana zdraví a pohody ● Vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií (např. ergonomie práce s digitálními technologiemi). Chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí (např. správné chování na sociálních sítích, rozpoznání kyberšikany). ● Netiketa ● Respektovat normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí. Přizpůsobovat komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědomovat si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná zásady zdravého stravování	Zásady stravování, denní režim, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim
	umí charakterizovat mimoř. situace	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	rozumí integrovanému záchrannému systému	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	zná potenciální nebezpečí	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností Osobní bezpečí, dětská krizová centra
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných okolností

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Osobní bezpečí, dětská krizová centra
	umí využít pravidel bezpečnosti v dopravě jako chodec a cyklista k vlastní ochraně	Dopravní výchova pravidla silničního provozu bezpečné chování v dopravě
	Chápe rizika v silniční a železniční dopravě, hodnotí jednání účastníků silničního provozu.	Dopravní výchova pravidla silničního provozu bezpečné chování v dopravě
	Zvládá jednání v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).	Dopravní výchova pravidla silničního provozu bezpečné chování v dopravě
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní význam zdravého způsobu života	Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
	<p>Rozpozná život ohrožující zranění, umí poskytnout první pomoc v ohrožení života</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
	<p>umí poskytnout první pomoc při zraněních bezprostředně neohrožujících život</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných	Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
	<p>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví PP při zlomeninách PP při krvácení, krevní transfuze, srdeční masáž, měření tepové frekvence, rizika ovlivňující krevní tlak Onemocnění dýchacích cest, základy umělého dýchání z úst do úst Výživa a zdraví, základy zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro život Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
	<p>zná základní informace o sexualitě</p>	<p>Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod -antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství -nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod -antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství -nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den , při menstruaci	<ul style="list-style-type: none"> Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod -antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství -nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Sexuální výchova - význam sexuální výchovy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
	<p>orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	svěří se se zdravotním problémem	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Minimální výstupy dle IVP
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Minimální výstupy dle IVP

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Autodestruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky, tresná činnost, dopink ve sportu
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím etikou, morálkou a pozitivními, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědnosti sexuálního chování	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Osobnostní a sociální rozvoj Sebezpoznání a sebezpojetí, vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osobnostní a sociální rozvoj Sebezpoznání a sebezpojetí, vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebezpečí, vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky, tresná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Chování v rizikových situacích

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Chování v rizikových situacích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebezpečí, vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ● osvojování správného pracovního postupu, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, seznámení s dostupnou technikou ● osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ● získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ● získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Samostatný předmět v 6., 7., 9., roč. - 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Vzhledem k zázemí školy jsou vybrány tématické okruhy:</p> <p>6. ročník: pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>7. ročník: práce s technickými materiály</p> <p>9. ročník: svět práce, provoz a údržba domácnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce ● Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům používat vhodné materiály, nástroje a pomůcky ● vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům volit různé postupy ● vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci si obohacují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, správné pojmenování materiálů a nástrojů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vzájemné pomoci ● učíme děti pracovat v týmu, vytvářet společné práce, při kterých spolupracují a respektují názory druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků ● vyžadujeme od dětí hodnocení své práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce ● vedeme žáky k udržování pořádku pracovního místa <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky ovládat digitální techniku ● vedeme žáky k základní orientaci v digitálních technologiích

Pracovní činnosti	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
	pěstitelské práce a chovatelství	půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	má přehled v pěstování a využívá květiny na výzdobu, zná vhodný substrát	osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, ošetřování pokojových květin, úprava květin (hydroponie, bonsaje), léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, dodržuje základní hygienické návyky.	osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, ošetřování pokojových květin, úprava květin (hydroponie, bonsaje), léčivé rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygieny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, kázeň	chov zvířat v domácnosti, hygiena
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	materiály, pracovní nástroje, nářadí
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	organizuje svoji pracovní činnost	Minimální výstupy dle IVP

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	je seznámen se základním vybavením kuchyně	kuchyně, potraviny, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály	technické materiály, organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	načrtne jednoduchý náčrtek výrobku, umí číst technický výkres a stanoví postup práce	základní pohledy, základy zobrazování, technické kreslení
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastických hmot, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní postupy a zhotovení výrobků pracovní pomůcky, nářadí a nástroje těžba surovin, výroba surového železa a oceli um. hmoty ,výroba, vlastnosti, tvarování plastů, recyklace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty, výkresy a technické informace

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pracovní postupy a zhotovení výrobků pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní postupy a zhotovení výrobků pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		těžba surovin, výroba surového železa a oceli um. hmoty ,výroba, vlastnosti, tvarování plastů, recyklace
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	bezpečně připojí a odpojí externí zařízení	prezentace určitého tématu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	zachytí postup či sestaví návod či video pomocí digitální techniky	prezentace vlastního výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	možnosti vzdělávání, náplň učebních studijních oborů	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace při volbě vhodného vzdělávání, povolání a profesní přípravy	zaměstnání, způsoby hledání, informační a poradenská střediska, nezaměstnanost a úřady práce, rekvalifikace	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci			
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání, způsoby hledání, informační a poradenská střediska, nezaměstnanost a úřady práce, rekvalifikace	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce			
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienická pravidla a předpisy	bezpečnost, hygiena, technologický postup, nákup, společenské chování	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem			
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři			
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně , dbá na bezpečnost práce	seznámení s vybavením školní kuchyně, el. spotřebiči, bezpečnost při vaření a hygiena potravy kuchařské knihy, technologický postup, zdravá výživa, vhodná sestava jídel, studená a teplá kuchyně, způsoby úpravy pokrmů	

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, základní přehled v ekonomice, finanční gramotnost	finanční gramotnost, příjmy a výdaje, hypotéka, druhy účtů, inflace, banka, platby, úrok, věřitel, pohledávka
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	spotřebiče, návody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	pomůcky, nástroje, zařízení
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ovládá základní principy stolování, orientuje se v základním vybavení	seznámení s vybavením školní kuchyně, el. spotřebiči, bezpečnost při vaření a hygiena potravy, kuchařské knihy, technologický postup, nákup a skladování potravin, úprava stolu, společenské chování zdravá výživa, vhodná sestava jídel, studená a teplá kuchyně, způsoby úpravy pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje s ostatními, otevřeně a přiměřeně situaci	základní ekonomické pojmy, společenské hry
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	povolání lidí, vlastní schopnosti a dovednosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zaměstnání, způsoby hledání, informační a poradenská střediska, nezaměstnanost a úřady práce, rekvalifikace

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	pracuje s digitálními zařízeními	Mediální výchova
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zapojí digitální zařízení	Mediální výchova
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje s mobilními technologiemi	Mediální výchova
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	dodržuje pravidla využívání technologií	Mediální výchova
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Minimální výstupy dle IVP

Pracovní činnosti	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Cílem je naučit žáky pracovat s různými materiály, umožnit jim osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, naučit žáky plánovat, organizovat, pracovat v týmu a hodnotit pracovní činnost. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova naplňuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučovací předmět má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci 4. a 5. ročníku mají možnost navštěvovat volitelný předmět Pracovní činnosti, kde se seznámí s činnostmi, které nebudou součástí předmětu Pracovní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům používat vhodné materiály, nástroje a pomůcky ● vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům volit různé postupy ● vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění úkolů ● dáme dětem možnost uplatnit vlastní nápady
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci si obohacují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, popisují postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vzájemné pomoci ● učíme děti pracovat v týmu, vytvářet společné práce, při kterých spolupracují a respektují názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků • umožňujeme všem žákům zažít úspěch • vyžadujeme od dětí hodnocení své práce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny • vedeme děti k udržování pořádku pracovního místa
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat digitální techniku • vedeme žáky k základní orientaci v digitálních technologiích

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	práce s drobným materiálem – papír
		práce s drobným materiálem – přírodniny
		práce s drobným materiálem – textil

Pracovní výchova	1. ročník	
		konstrukční činnosti pěstitelské činnosti v místnosti modelování příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír
	navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá textil a nalepuje ho	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
	pečuje o pokojové květiny – zalévá je, kypří a otírá listy	pěstitelské činnosti v místnosti
	pracuje s modelovací hmotou	modelování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-01 <i>p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Minimální výstupy
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Minimální výstupy

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Minimální výstupy
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Minimální výstupy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	Minimální výstupy
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Minimální výstupy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Minimální výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje všechny činnosti při práci	práce s drobným materiálem – papír, karton
	vytváří složitější prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton
	dotváří a opracovává nasbíraný přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
	navlékne jehlu, udělá uzel, seznámí se s předním stehem, zhotoví jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem
	sestavuje jednoduché stavebnicové prvky dle návodu	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena v místnosti, pečuje o ně, pozoruje je a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce – v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Minimální výstupy dle IVP

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	pečuje o nenáročnou rostlinu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje pečlivě, přesně a důkladně při vytváření prostorových tvarů z papíru	papír, karton, vlnitý karton
	z nasbíraných přírodnin vytváří koláže, výrobky, ozdoby atd.	přírodniny
	ovládá přední steh, seznámí se se zadním stehem, přišije knoflík, zhotoví jednoduchý textilní výrobek	textil
	nadále sestavuje stavebnicové prvky a vysvětlí postup práce	konstrukční činnosti
	pozoruje různé typy klíčení semen, vypěstuje z nich sazenice	pěstitelské práce – v místnosti
	seznámí se s přesazováním pokojových květin	pěstitelské práce – v místnosti
	vyrobí figurky ze slaneého těsta	modelování
	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	modelování
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmu
	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava pokrmu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Minimální výstupy dle IVP

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	pečuje o nenáročnou rostlinu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	polepuje, tapetuje a vytváří prostorové modely	Práce s drobným materiálem
	seznámí se s různými druhy přírodnin a jejich využitím v lidových řemeslech	přírodniny
	vytvoří koláž z přírodnin	přírodniny
	používá různé stehy – přední, zadní, ozdobný	textil
	udrží pořádek, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	textil
	sestavuje složitější stavebnicové prvky, demontuje je	Konstrukční činnosti
	pracuje podle předlohy nebo slovního návodu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o vybrané pokojové květiny	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozlišuje pojmy setí – sázení, zvolí vhodné nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
	orientuje se v základním vybavení kuchyně a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů

Pracovní výchova	4. ročník	
	seznájí se s jednoduchou přípravou pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	přírodniny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Minimální výstupy dle IVP
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Minimální výstupy dle IVP

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)		
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří z papíru a kartonu složitější prostorové modely	Práce s drobným materiálem
	dotváří přírodniny, aranžuje	přírodniny
	procvičuje druhy stehů, seznámí se s látáním a tkaním (pojem osnova, útek)	textil
	přišívá čtyřdírkové knoflíky	textil

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje složitější stavebnicové prvky (konstrukce)	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo vlastního jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti
	rozvíjí poznatky o pokojových rostlinách	Pěstitelské práce
	vyzkouší si množení rostlin	Pěstitelské práce
	rozšíří si poznatky o léčivých rostlinách	Pěstitelské práce
	seznámí se s rostlinami jedovatými a rostlinami jako drogami, s alergiemi	Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Příprava pokrmů
	seznámí se s přípravou pokrmu teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny a bezpečnosti a zvláště při práci s elektrospotřebiči	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Minimální výstupy dle IVP
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Minimální výstupy dle IVP
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Minimální výstupy dle IVP

Pracovní výchova	5. ročník	
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	uplatňuje zásady správné výživy	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Minimální výstupy dle IVP
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Minimální výstupy dle IVP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Volitelný předmět1

5.21.1 Výtvarné a pracovní činnosti1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Výtvarné a pracovní činnosti1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prohlubuje učivo výtvarné a pracovní výchovy, je zaměřen na výzdobu tříd a školy, výrobu divadelních kulís, na účast ve výtvarných soutěžích, podporuje kreativitu a fantazii dětí. V předmětu budou prohlubovány klíčové kompetence uvedené v předmětech Výtvarná výchova a Pracovní výchova</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládnutí techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami ● zvládnutí kresby měkkým materiálem ● modelování z plastelíny, moduritu, papíru ● využití přírodnin, jejich pozorování a dotváření ● práce s drobným materiálem <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>

Název předmětu	Výtvarné a pracovní činnosti1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací volitelný předmět Výtvarná a pracovní činnosti se vyučuje ve 2. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. V případě potřeby může být realizován 2 hodiny týdně jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výtvarně zpracováváme učivo jiných předmětů ● vystavujeme dětské práce ve třídě a po chodbách ● žák je schopen posoudit svůj pokrok ve vlastní tvorbě ● žák si při zpětném pohledu uvědomuje problémy vzniklé při realizaci a dokáže navrhnout a naplánovat kroky k jejich odstranění
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci podle své fantazie ● se žáky experimentujeme s materiálem a barvami ● vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijmout výtoku ke své práci ● žák rozpozná výtvarný problém, hledá, vybírá a promýšlí různé varianty řešení a vybírá nejvhodnější z nich pro svou práci ● žák je schopen své rozhodnutí a své výsledky kriticky zhodnotit a obhájit a toleruje názory ostatních
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme práci v týmech k různým tematickým zadáním ● navštěvujeme s dětmi výstavy, účastníme se exkurzí do přírody a poté si s dětmi sdělujeme
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo

Název předmětu	Výtvarné a pracovní činnosti ¹
	<ul style="list-style-type: none"> ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,... ● žák si osvojuje pravidla chování v týmu podílí se na jejich vytváření a svou činností v něm ovlivňuje kvalitu společné práce ● žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými, je v případě potřeby schopen nabídnout pomoc či o ni požádat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a dalších aktivit ● žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy sám přispívá k podpoře kvality a ochraně životního prostředí a zdraví ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,...
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při práci s nůžkami a špejlemi upozorníme žáky na nebezpečí a poučíme je o bezpečnosti práce ● vedeme žáky k vlastnímu hodnocení práce i práce spolužáka ● se žáky rozvíjíme schopnosti kritického hodnocení svých výtvorů ● žák dokáže zhodnotit výsledky své činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých ● žák používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, plní stanovené povinnosti a závazky ● strategie: ● učitel vede žáka k účelnému a správnému zacházení s výtvarnými potřebami a materiálem ● učitel dohlíží na dodržování hygienických pravidel při práci ● učitel vyžaduje plnění stanovených úkolů

Výtvarné a pracovní činnosti1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládnutí techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami	Výtvarné a pracovní činnosti
	zvládnutí kresby měkkým materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
	modelování z plastelíny, moduritu, papíru	Výtvarné a pracovní činnosti
	využití přírodnin, jejich pozorování a dotváření	Výtvarné a pracovní činnosti
	práce s drobným materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarné a pracovní činnosti1	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarné a pracovní činnosti1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládnutí techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami	Výtvarné a pracovní činnosti
	zvládnutí kresby měkkým materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
	modelování z plastelíny, moduritu, papíru	Výtvarné a pracovní činnosti
	využití přírodnin, jejich pozorování a dotváření	Výtvarné a pracovní činnosti
	práce s drobným materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarné a pracovní činnosti1	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarné a pracovní činnosti1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládnutí techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami	Výtvarné a pracovní činnosti
	zvládnutí kresby měkkým materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
	modelování z plastelíny, moduritu, papíru	Výtvarné a pracovní činnosti
	využití přírodnin, jejich pozorování a dotváření	Výtvarné a pracovní činnosti
	práce s drobným materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarné a pracovní činnosti1	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Výtvarné a pracovní činnosti1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládnutí techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami	Výtvarné a pracovní činnosti
	zvládnutí kresby měkkým materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti
	modelování z plastelíny, moduritu, papíru	Výtvarné a pracovní činnosti
	využití přírodnin, jejich pozorování a dotváření	Výtvarné a pracovní činnosti
	práce s drobným materiálem	Výtvarné a pracovní činnosti

Výtvarné a pracovní činnosti1	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.2 Volitelný Německý jazyk1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Volitelný Německý jazyk1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje předpoklad pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Důraz je kladen

Název předmětu	Volitelný Německý jazyk1
	<p>především na ústní komunikaci a na vytváření základu pro další osvojení jazyka. Učivo je žákům předáváno formou her, soutěží a dramatizací.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naučit žáky jednoduché komunikaci s využitím prvních slov a frází ● vést první krátké rozhovory ● porozumět jednoduchým pokynům a vhodně na ně reagovat ● získat představu o pravidlech gramatiky ● číst jednoduché texty <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Škola jej nabízí od 2. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodinu týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● navozujeme situace, ve kterých má žák radost z učení ● umožňujeme žákům prožít úspěch ● vedeme žáky k sebehodnocení ● provádíme hodnocení formou zpětné vazby ● uplatňujeme individuální přístup k žákovi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ● učíme žáky umět opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Volitelný Německý jazyk1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky využívat dovednosti k navázání kontaktu ● učíme žáky formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu ● vedeme děti ke spolupráci 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci ● učíme žáky nebát se požádat o pomoc a radu 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky netolerovat projevy rasismu ● vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot ● vedeme žáky k úctě k druhým lidem 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k dodržování pravidel ● vytváříme v učebně podnětné prostředí ● dobře odvedenou práci pochválíme 	

Volitelný Německý jazyk1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Volitelný Německý jazyk1	2. ročník	
	lepší komunikace mezi dětmi a dospělými	Volitelný Německý jazyk
	poznávat sama sebe a tím se orientovat v sobě i ve světě kolem	Volitelný Německý jazyk
	respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jiným a umět si prosadit i svůj názor	Volitelný Německý jazyk
	jasně a zřetelně formulovat své myšlenky	Volitelný Německý jazyk
	tvořivě řešit problém	Volitelný Německý jazyk
	být otevřený kritice a měnit svoje postoje – vyvíjet se	Volitelný Německý jazyk
	soucítit s druhými a je-li třeba, umět pomoci	Volitelný Německý jazyk
	spolupracovat s druhými na společném díle, nést za něj spoluodpovědnost a dovést jej do konce	Volitelný Německý jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Volitelný Německý jazyk1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	lepší komunikace mezi dětmi a dospělými	Volitelný Německý jazyk
	poznávat sama sebe a tím se orientovat v sobě i ve světě kolem	Volitelný Německý jazyk
	respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jiným a umět si prosadit i svůj názor	Volitelný Německý jazyk
	jasně a zřetelně formulovat své myšlenky	Volitelný Německý jazyk
	tvořivě řešit problém	Volitelný Německý jazyk
	být otevřený kritice a měnit svoje postoje – vyvíjet se	Volitelný Německý jazyk
	soucíit s druhými a je-li třeba, umět pomoci	Volitelný Německý jazyk
	spolupracovat s druhými na společném díle, nést za něj spoluodpovědnost a dovést jej do konce	Volitelný Německý jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Volitelný Německý jazyk1	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Volitelný Německý jazyk1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	se aktivně zapojuje do hovoru, neustále zlepšuje komunikační dovednosti s vrstevníky i s dospělými	Volitelný Německý jazyk
	spoluvytváří přátelskou atmosféru a kolektiv	Volitelný Německý jazyk
	odbourá ostych a umí navázat kontakt	Volitelný Německý jazyk
	rozvíjí svoje dovednosti a schopnosti v esteticko výchovných oblastech (rytmické, výtvarné cítění a smyslové vnímání)	Volitelný Německý jazyk
	rozvíjí toleranci a schopnost vcítit se do situace druhého	Volitelný Německý jazyk

Volitelný Německý jazyk1	4. ročník	
	rozvíjí základy společenského chování a sociálních dovedností	Volitelný Německý jazyk
	prozkoumává životní situace do kterých se může dostat a hledá varianty řešení	Volitelný Německý jazyk
	podporuje v sobě vytrvalost a schopnost vynaložit úsilí dokončit svoji nebo společnou práci	Volitelný Německý jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Volitelný Německý jazyk1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Volitelný Německý jazyk1	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	se aktivně zapojuje do hovoru, neustále zlepšuje komunikační dovednosti s vrstevníky i s dospělými	Volitelný Německý jazyk
	spoluvytváří přátelskou atmosféru a kolektiv	Volitelný Německý jazyk
	odbourá ostych a umí navázat kontakt	Volitelný Německý jazyk
	rozvíjí svoje dovednosti a schopnosti v esteticko výchovných oblastech (rytmické, výtvarné citění a smyslové vnímání)	Volitelný Německý jazyk
	rozvíjí toleranci a schopnost vcítit se do situace druhého	Volitelný Německý jazyk
	rozvíjí základy společenského chování a sociálních dovedností	Volitelný Německý jazyk
	prozkoumává životní situace do kterých se může dostat a hledá varianty řešení	Volitelný Německý jazyk
	podporuje v sobě vytrvalost a schopnost vynaložit úsilí dokončit svoji nebo společnou práci	Volitelný Německý jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Volitelný Německý jazyk1	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.3 Taneční chvílky1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Taneční chvílky1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Je zaměřen na upevnění správného dýchání a držení těla, na koordinaci a kultivaci pohybu, učí žáky vnímat rytmus, improvizovat a vyjadřovat hudbu pohybem. V předmětu budou rozvíjeny klíčové kompetence uvedené v předmětech Hudební výchova a Tělesná výchova.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správné držení těla při tanečních krocích ● základy tanečních kroků, tanců, sestav ● základy lidových tanců (polka, valčík, mazurka) ● disco tance ● sestavy na různá témata

Název předmětu	Taneční chvílky1
	<ul style="list-style-type: none"> ● příprava tanečních vystoupení – reprezentace školy <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. , 3., 4., a 5. ročník – 1 hodina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při soutěžích a samostatném pohybovém projevu žák prožívá radost ● snaží se objevovat nové způsoby pohybových činností ● vyhledává si taneční akce ve škole i mimo školu ● organizuje soutěže a stanovuje pravidla, realizuje své nápady ● dokáže poznat své chyby a snaží se je napravit ● poznává smysl a cíl svých aktivit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák před spolužáky hodnotí své i jejich výkony ● prezentuje své nápady a snaží se je prosazovat ● při organizování her a soutěží za svá rozhodnutí odpovídá ● uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnot <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při tvorbě pravidel naslouchá radám druhých a přijímá jejich nápady ● s družstvem a týmem spolupracuje a prožívá vítězství i porážku ● snaží se ovládat své emoce při hře a pohybovém projevu

Název předmětu	Taneční chvílky1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikují na odpovídající úrovni 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracují ve skupině ● podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ● žák si zkouší různé role ve skupině ● chápe, že se ve skupině navzájem potřebují ● nebojí se požádat o pomoc ● respektuje názory ostatních 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbá na dodržování pravidel soutěží a vystupuje proti jejich porušování ● je ohleduplný ke slabším a handicapovaným spolužákům a nabízí jim pomoc ● chápe nutnost pohybu pro zdravý život a životní styl 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pevně si návyky spojené s pohybovou aktivitou – zahřátí organismu, uvolnění ● respektuje zásady bezpečnosti v tanečních chvílkách ● uvědomuje si, že také ve sportu (tanci) lze dosáhnout úspěchu poctivou prací ● spoluorganizují svůj pohybový režim ● ovládají základní postupy první pomoci 	

Taneční chvílky1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Taneční chvílky1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Provede rytmická cvičení při písničce různých hudebních motivů • Provede jednoduché pohybové vazby na místě i z místa • Provede různá držení ve dvojicích – vedle sebe, za zády aj. • Provede prolínání různých pohybových drah – kruhy, vlnovky aj. • Předvede jednoduché pohybové variace 	Základy rytmiky a tanečního pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Taneční chvílky1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá chůzi a běh vpřed a vzad, stranou, zkřížením vpřed a vzad • zvládá základní taneční kroky – cval, poskočný aj. • předvede rytmické, dynamické citění při improvizaci • předvede zadanou choreografii v prostoru • spolupracuje v tanečních skupinách 	Základy rytmiky a tanečního pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Taneční chvílky1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • při prováděném pohybu předvede přirozenou pružnost páteře, uvolnění hrudníku a pánve (vlny vpřed, stranou i vzad) • v klasickém tanci ovládá vytáčení kyčelních kloubů • zvládá samostatnou choreografii dle zadaného tématu • při veřejném vystoupení předvede naučené tance • spolupracuje v tanečních skupinách 	Tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Taneční chvílky1	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Taneční chvílky1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat pohybem na různá tempa hudby • pracuje s přenášením těžiště a rytmickými změnami • dokáže v taneční choreografii zařadit malé skoky • dokáže sám sebe zhodnotit při interpretaci (výraz přesnost, lehkost zvládnutých kroků) • při veřejném vystoupení předvede naučené tance • zvládá taneční kreace s pomůckami (tyče, stuhy, míčky, švihadla, šátky aj.) 	Tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Taneční chvílky1	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.4 Sportovní hry1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní hry1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. ● Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Učitel využívá různé metody a formy práce. Prohlubuje klíčové kompetence, uvedené v předmětu tělesná výchova. <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cviky na správné držení těla ● osvojování pravidel bezpečnosti při sportu ● osvojování pravidel jednotlivých sportovních her

Název předmětu	Sportovní hry1
	<ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s jednoduchými tělocvičnými pojmy a pokyny při sportování ● soutěžení v družstvech ● míčové hry ● základy gymnastiky ● posilování ● základy atletiky ● účast na atletických závodech, reprezentace školy <p>Pro II. stupeň: Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ● rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ● poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ● upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pro I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volitelný předmět Sportovní hry je realizován ve 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně <p>Pro II. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předmět sportovní výchova se vyučuje v 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný ● 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Sportovní hry1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● poznávají smysl a cíl svých aktivit ● plánují, organizují a řídí vlastní činnost ● užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu ● různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ● vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ● uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí ● jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikují na odpovídající úrovni ● si osvojí kultivovaný ústní projev ● účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracují ve skupině ● podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ● vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektují názory ostatních ● si formují volní a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Název předmětu	Sportovní hry1
	<ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se zapojují do sportovních aktivit ● rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ● rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● spoluorganizují svůj pohybový režim ● využívají znalostí a dovedností v běžné praxi ● ovládají základní postupy první pomoci

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.5 Poznávání přírody1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Poznávání přírody1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda a na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a seznamování se základními poznatky v chovatelství drobného zvířectva. Děti budou s novými poznatky seznamovány pomocí kvízů, soutěží, vycházek a výletů do přírody a prací na projektech, výstav domácích zvířat a exkurzí v poznávacích centrech. Budou využívat encyklopedie, atlasy,

Název předmětu	Poznávání přírody1
	<p>internet. Ve volitelném předmětu budou prohlubovány klíčové kompetence uvedené v předmětu Prvouka, Přírodověda.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání rostlin a živočichů v přírodě ● pozorování změn v přírodě ● orientace v přírodě ● hlavní zásady pobytu v přírodě ● tábornické dovednosti <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět poznávání přírody si mohou zvolit žáci 2. – 5. ročníku. V učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně, ale z praktických důvodů může být vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Zařazujeme metody, při kterých přichází žáci sami k objevům, řešením a závěrům</p> <p>Učíme děti volit vhodné postupy řešení problému</p> <p>Prohlubujeme zájem v oboru, ve kterém by žák mohl v budoucnu uspět</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel vede žáky k používání správné terminologie</p> <p>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</p> <p>Umožňujeme žákům pracovat v týmu a vedeme je ke spolupráci</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Poznávání přírody1
	<p>Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a efektivní spolupráci Vytváříme situace, kdy se děti navzájem potřebují</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme u žáku ohleduplný vztah k přírodě Vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot, k ochraně životního prostředí</p> <p>Kompetence občanské: Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Každou dobře odvedenou práci pochválíme Vytváříme ve třídě podmětne prostředí (časopisy, internet, nástěnky)</p>
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. intrnet Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Žáci prezentují výsledky své práce Vedeme žáky k sebehodnocení</p>

Poznávání přírody1	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Poznávání přírody1	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák poznává dle obrázku domácí zvířata, ovládá podmínky a pravidla potřebná k jejich chovu	Domácí zvířata
	pojmenuje dospělá zvířata a jejich mláďata	Domácí zvířata
	roztřídí jehličnaté a listnaté stromy, určuje jehličnaté a ovocné stromy dle obrázků	Živá příroda - listnaté, jehličnaté stromy
	chová se ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí	Ochrana životního prostředí
	rozezná ovoce a zeleninu, jednotlivé druhy pojmenuje	Ovoce a zelenina
	seznámí se s rostlinami a živočichy v ekosystému zahrada	Rostliny a živočichové - ekosystém zahrada
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznávání přírody1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Poznávání přírody1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozeznává a seznámí se s rostlinami a živočichy v ekosystému les	Ekosystém les
	pozorováním poznává chování zvířat	Ekosystém les
	sleduje a poznává stopy zvířat	Ekosystém les
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání přírody1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Poznávání přírody1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná rostliny a živočichy ekosystému pole	Ekosystém pole
	rozezná kulturní a plané rostliny	Ekosystém pole
	sleduje přizpůsobení rostlin a živočichů danému prostředí	Ekosystémy v České republice
	třídí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy v České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Poznávání přírody1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Poznávání přírody1	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže přiřadit rostliny a živočichy do typů krajín jednotlivých podnebných pásů	Typy krajín v podnebných pásch
	uvědomuje si společné a odlišné znaky jednotlivých rostlin a živočichů	Typy krajín v podnebných pásch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.6 Sborový zpěv1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sborový zpěv1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Je zaměřen na zlepšování úrovně pěveckého projevu, na rozvíjení hlasového rozsahu, na hlasový projev v jednohlase i vícehlase, na přípravu vystoupení pro žáky školy či na soutěžích. Prohlubuje klíčové kompetence uvedené ve vyučovacím předmětu hudební výchova.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dodržování hlasové hygieny ● upevňování správných pěveckých návyků ● zpěv lidových písní českých i písní ostatních evropských národů ● zpěv umělých písní současných skladatelů písní pro děti ● kánony ● zpěv vícehlasých lidových písní <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>

Název předmětu	Sborový zpěv1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Sborový zpěv je vyučován v odborné učebně hudební výchovy jednu hodinu týdně ve 2. až 5. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přitažlivě motivujeme žáky a volíme vhodně výběr činností ● při volbě hudebního materiálu zachováváme jeho stupeň náročnosti ● v každé činnosti vycházíme z úrovně žákovských schopností a dovedností
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme žáky v jejich tvořivých pokusech ● vyžadujeme u dětí hodnocení jejich výtvorů i hodnocení činností spolužáků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využíváme zaujetí dětí a rozvíjíme každou příležitost jejich hudebního projevu ● veškerá poučení vyvozujeme z hudby a hudebních činností, která je těší ● veškeré poučení vyvozujeme z hudby a hudebních činností, nikoli na základě verbálních výkladů ● vedeme žáky k využívání různých zdrojů k získání informací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potřebnou sebedůvěru dětí podporujeme činností, která je těší, kterou rády vykonávají ● respektujeme u žáků jednostranné zaměření k některému typu hudebních činností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v hodinách připomínáme folklórní tradice kraje ● pořádáme pro děti pěvecké soutěže, čímž se aktivně zapojují do společenského dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● připouštíme i uvolněnější pracovní režim hodiny v rámci radostného tvůrčího ovzduší

Sborový zpěv1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření se vzduchem při zpěvu • Zpívá ve správné pozici těla a pohybem těla usnadňuje průchod vyšším tónům • uvědomuje si důležitost dodržování hlasové hygieny • seznámení se s důležitostí hlasového klidu • zpívá intonačně čistě v rozsahu c1 - a1 • určí odchylku v intonaci • doprovází píseň na Orffův instrumentář (T a D) • doprovází píseň rytmicky správně – půlové noty, celé noty • pomocí pohybových dovedností určí rozdíly mezi 2/4 a 3/4 taktem • poslechové činnosti • určí dynamiku písně • určí tempo písně – pomalé, rychlé • určí písně pochodové, ukolébavku • určí melodii stoupavou, klesavou 	Sborový zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Sborový zpěv1	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Sborový zpěv1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně se nadechuje v jednotlivých částech písně <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje noty c1 – g1 • rozpozná délky not a pomlky v notovém zápisu • používá opěrné tóny kvůli správné intonaci • rozpozná dvojhlas 	Sborový zpěv

Sborový zpěv1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně pomocí Orffova instrumentáře • pozná a pojmenuje základní hudební nástroje • využívá prvky tvořivosti • dokončí započatou melodii • pohybově vyjádří hudební výraz a náladu skladby • určí dynamiku písně – rozpozná zesilování a zeslabování • určí tempo písně • rozlišuje hudbu podle její společenské funkce – slavnostní, populární • určí melodii stoupavou a klesavou • rozpozná hudební nástroje 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sborový zpěv1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • váže tóny, prodlužuje výdech • rozpozná délky not a pomlky v notovém zápisu • pomocí rozezpívacích cvičení rozšiřuje svůj hlasový rejstřík • zpívá kánon, jednoduchý dvojhlas • doprovází píseň na Orffův instrumentář a rozpozná souzvuk dvou tónů jiných nástrojů • dokončí započaté rytmické cvičení • pozná a reprodukuje dalšírytmické figury – synkopa • zatancuje jednoduché skupinové tance • tancuje se zhoupnutím ve ¾ taktu • zatančí mazurku • poslouchá skladby vážné i populární hudby • vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích • pozná melodii stoupavou a klesavou • pozná melodii durovou a mollovou • rozpozná hudební nástroje- kytara, klavír, housle viola, flétna, pikola, příčná flétna, hoboje fagot, tuba 	Sborový zpěv

Sborový zpěv1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> využívá podle svých hudebních schopností a dovedností nástroje pro doprovod písní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sborový zpěv1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje osvojené pěvecké dovednosti zapisuje půltóny pomocí křížků 	Sborový zpěv

Sborový zpěv1	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje délky not a pomlky v notovém zápisu • rozšiřuje svůj rejstřík pomocí počátečních melodií písní • zazpívá kánon, zdokonaluje dvojhlasý zpěv • připravuje se na trojhlas – pomocí souzpěvů • doprovází písně na Orffův instrumentář • pozná, pojmenuje a zařadí nástroje v orchestru • určí dynamiku, sílu a výšku v písni • zná pojem - barva, harmonie, rytmus melodie • rozpozná zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas • poslouchá ukázky skladeb vážné i, moderní , lidové hudby • rozpozná jazzovou a rockovou hudbu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.7 Dramatická výchova1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Dramatická výchova1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jedince prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět prolíná především všemi esteticko výchovnými předměty a tématické okruhy čerpá zejména z českého jazyka, prvouky, vlastivědy a průřezových témat ŠVP. Hlavním výchovným prostředkem v dramatické výchově je hra, cvičení, etuda a improvizace.</p> <p>Cílem hodin dramatické výchovy je především vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lepší komunikace mezi dětmi a dospělými ● poznávat sama sebe a tím se orientovat v sobě i ve světě kolem ● respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jiným a umět si prosadit i svůj názor ● jasně a zřetelně formulovat své myšlenky ● tvořivě řešit problém ● být otevřený kritice a měnit svoje postoje – vyvíjet se ● soucítit s druhými a je-li třeba, umět pomoci ● spolupracovat s druhými na společném díle, nést za něj spoluodpovědnost a dovést jej do konce <p>Dlouhodobé cíle v dramatické výchově se plní ve dvouletém rozmezí od 2.-3.třídy a popřípadě i v návaznosti dalšího dvouletého období od 4.- 5.třídy, kdy se učivo dále upevňuje a prohlubuje.</p>

Název předmětu	Dramatická výchova1
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se aktivně zapojuje do hovoru, neustále zlepšuje komunikační dovednosti s vrstevníky i s dospělými ● spoluvytváří přátelskou atmosféru a kolektiv ● odbourá ostych a umí navázat kontakt ● rozvíjí svoje dovednosti a schopnosti v esteticko výchovných oblastech (rytmické, výtvarné citění a smyslové vnímání) ● rozvíjí toleranci a schopnost vcítit se do situace druhého ● rozvíjí základy společenského chování a sociálních dovedností ● prozkoumává životní situace do kterých se může dostat a hledá varianty řešení ● podporuje v sobě vytrvalost a schopnost vynaložit úsilí dokončit svoji nebo společnou práci <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací volitelný předmět dramatická výchova se vyučuje ve 2.a 3. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Ve vyšších ročnících ve 4.a 5.ročníku jsou hodiny sloučeny a vyučovány 2 hodiny týdně jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přitažlivě motivujeme žáky a volíme vhodně soubor činností ● při volbě hudebního materiálu zachováváme jeho stupeň náročnosti ● v každé činnosti vycházíme z úrovně žakových schopností a dovedností ● Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

Název předmětu	Dramatická výchova1
	<ul style="list-style-type: none"> ● vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit ● chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace ● získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti ● pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností ● rozvoji žákovy celkové hudebnosti ● podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace ● používají obecně užívané hudební termíny ● získané znalosti propojují do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme žáky v jejich tvořivých pokusech ● vyžadujeme u dětí hodnocení svých výtvorů i hodnocení činností spolužáků ● na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem ● samostatně a kriticky přemýšlejí ● žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů ● při zadávání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využíváme zaujetí dětí a rozvíjíme každou příležitost jejich hudebního projevu ● veškerá poučení vyvozujeme z hudby a hudebních činností, nikoliv na základě verbálních výkladů ● vedeme žáky k využívání různých zdrojů k získání informací ● využíváme v hodinách i cizojazyčné písně

Název předmětu	Dramatická výchova1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potřebnou sebedůvěru dětí podporujeme činnostmi, která je těší, kterou rády vykonávají ● respektujeme u žáků jednostranné zaměření k některému typu hudebních činností ● efektivně spolupracují, respektují názory jiných ● žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v hodinách připomínáme folklórní tradice kraje ● pořádáme pro děti pěvecké soutěže, čímž se aktivně zapojují do společenského dění ● respektují názor druhých ● chrání a oceňují naše kulturní tradice ● aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● připouštíme i uvolněnější pracovní režim hodiny v rámci radostného tvůrčího ovzduší ● při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla 	

Dramatická výchova1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Dramatická výchova1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	"Rozliší uvolnění a napětí u sebe i u druhých, Uplatní schopnost vcítit se do pocitu druhého,	Průpravná cvičení, průpravné etudy a hry (slovem, pohybem -v prostoru)
	Experimentuje v krátkých cvičeních i v jednoduché etudě s rekvizitou-textem-zástupným textem, Experimentuje s jednoduchým rytmem- melodií - pohybem, Ve cvičeních a hrách drží tělo v tonusu i hlasovou intonaci dle charakteru postavy a jejich emocí"	Průpravná cvičení, průpravné etudy a hry (slovem, pohybem -v prostoru)
	Orientuje se v základních pravidlech dr.hry a dodržuje je, Experimentuje se základní stavbou jednoduché etudy(slovem, pohybem), Rozvine příběh a dotvoří jeho začátek nebo konec a jedná v něm přirozeně	Dodržení daných pravidel v dramatické hře-v roli,vstup do role přes vlastní prožitek, rozvinutí etudy
	Vystihne podstatu sdělení v zástupném textu, Vyhledá problém v příběhu nebo v etudě, Vyhledává v literatuře a ve vhodně volených tématech smysl pro humor-pointu a sdělení	Dialogické jednání (pohybem, slovem i v zástupné řeči), Práce s knihou,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dramatická výchova1	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Dramatická výchova1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v prostoru spolu s ostatními, využívá jej s ohledem na partnery v něm, Reaguje i respektuje partnera a dodržuje domluvená pravidla, Komunikuje a spolupracuje s partnery v menší i větší skupince, Improvizuje z předmětů loutky a jednoduchými výtvarnými znaky uplatní principy její oživení	Kolektivní spolupráce-orientace v prostoru a na partnera, reakce na vzniklé situace,
	Spontánně vyjádří svůj názor, Reflektuje vlastní zážitek, Vysvětlí a pozná rozdíl v pojmech příběh -próza- báseň- píseň-poezie-divadlo-muzikál....)	Průběžné hodnocení v hodině práce s textem

Dramatická výchova1	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dramatická výchova1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zdokonalí mechaniku a pohybové možnosti svého těla, hlasové a mluvní dovednosti, Vlastní ukázkou četby podpoří vzájemný kladný vztah k dětské poezii a literatuře, Uplatní získané dovednosti, znalosti, fantazii a hledá v širších souvislostech spojitost s příběhem	Hry a cvičení s vlastním tělem a emocemi, Práce s knihou-využití představitosti a fantazijního vyjádření, Udržení pozornosti při vyprávění

Dramatická výchova1	4. ročník	
	nebo etudou na základě předloženého textu, Vypráví rozdílné příběhy ve dvojici s různou energií a je schopen udržet myšlenku i gesto střídavě s druhým příběhem	
	Hraje a jedná svoji roli v etudě, Využívá svého jazyka a těla k čitelnému sdělení zadaného úkolu, Pracuje samostatně metodou: živých obrazů, krátké etudy, zástupné řeči Improvizuje na zadané slovo, větu	Hra v roli a etuda - vstup do role a následnou reflexí Dialogické jednání-reflexe opravdového jednání
	Improvizuje pohybem, zvukem, slovem - přizpůsobí své jednání změně zadaných okolností, Zpracuje etudu se základními uzlovými body děje a rozpozná téma i konflikt, Domyslí příběh z části nebo útržku ukázky a dá podle indicií do spojitosti základní údaje Orientuje se v prostoru s několika zadanými úkoly současně	Principy strukturovaného dramatu dochází k různým řešením situací Improvizací na zadané téma prochází zkušeností v dané situaci Spolupráce ve skupině s informacemi a jejich propojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dramatická výchova1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Spolupracuje v menších i větších skupinkách Experimentuje ve cvičeních, hrách a etudách s předmětem a materiálem, Spoluvytváří pracovní klima ve skupině a obohacuje společné činnosti, Použije fantazii a asociční představy jako základ improvizace, Domluví si základní body prezentace a zpracování zadaného úkolu	Dramatická hra, etuda, improvizace a cvičení (v menších i větších skupinkách, pohybem, slovem- zvukem...)
	Vytváří živé obrazy a zapojuje prostorovou představivost-prostorové kompozice, Posiluje pocit sounáležitosti ve hrách se záchranou druhého se silnou motivací a konečnou reflexí o prožitém, Experimentuje s dramatisací textu a jeho převedení do sdělné podoby pro dětského diváka jako s mini jevištním tvarem	Práce s textem (literárním, vlastním...) Průběžná hodnocení, závěrečné reflexe-sebereflexe Konstruktivní kritika
	"Hodnotí svoje pocity při práci, v kolektivních a individuálních činnostech, Umí použít a svými slovy vysvětlí obsah slova a uvedení příkladů – asociace, improvizace, scéna rekvizita,... Zformuluje svoje představy (o kamarádství a jeho hodnotách i vůči	Samostatné vyjádření vlastního vnímání zhlédnutého Srovnávání reflexí ostatních

Dramatická výchova1	5. ročník	
	sobě,...) Ohodnotí zhlédnutou etudu (vyzvedne a pochválí její čitelné stránky-klade otázky nepochopeného)"	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.8 Logika hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Logika hrou
Oblast	

Název předmětu	Logika hrou
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět Logika hrou má časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Je nabízen žákům 2. a 3. ročníku. Prohlubuje učivo a klíčové kompetence předmětu Matematika. Je zaměřen na rozvoj logického uvažování, samostatného myšlení a učení.</p> <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět Logika hrou má časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce s deskovými hrami ● řešení logických úkolů ● práce se stavebnicemi ● řešení detektivních zápletek ● sudoku ● hlavolamy ● obrázkové kvízy ● skládačky ● zajímavé slovní úlohy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost - umožňujeme žákům experimentovat a vyvozovat - dáváme prostor k poznání vlastních možností - umožňujeme prezentovat výsledky své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Logika hrou
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací - učíme žáky objevovat vzájemné vztahy - podporujeme různá přijatelná řešení problému - vedeme žáky k prosazování svého názoru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky - vedeme děti ke spolupráci a učíme je pracovat v týmu - učíme žáky naslouchat druhým <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat ostatní - vedeme žáky k vzájemné pomoci - posilujeme snahu žáků vyjádřit svůj názor a obhájit jej <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky argumentovat - nabízíme žákům pomoc - učíme žáky, aby se samostatně rozhodovali <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme podnětné pracovní prostředí - vedeme žáky k hodnocení své práce - dobře odvedenou práci a snahu pochválíme

Logika hrou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Logika hrou	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdíví paměť, soustředěnost a myšlení	práce s deskovými hrami
	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené učivo	logické slovní úlohy
	sestaví výrobek podle návodu, rozvíjí manuální zručnost a smysl pro detail	práce se stavebnicí
	rozdíví schopnost kombinace a logického úsudku	řešení detektivních zápletek
	řeší sudoku, rozvíjí schopnost soustředění a postřeh	číselné řady
	řeší hlavolamy a obrázkové kvízy	závislosti a jejich vlastnosti
	rozdíví prostorovou představivost	skládačky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Logika hrou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Logika hrou	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí paměť, soustředěnost a myšlení	práce s deskovými hrami
	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené učivo	logické slovní úlohy
	sestaví výrobek podle návodu, rozvíjí manuální zručnost a smysl pro detail	práce se stavebnicí
	rozvíjí schopnost kombinace a logického úsudku	řešení detektivních zápletek
	řeší sudoku, rozvíjí schopnost soustředění a postřeh	číselné řady
	řeší hlavolamy a obrázkové kvízy	závislosti a jejich vlastnosti
	rozvíjí prostorovou představivost	skládačky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.9 Volitelný Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Volitelný Anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět poskytuje předpoklad pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Důraz je kladen především na ústní komunikaci a na vytváření základu pro další osvojení jazyka. Učivo je žákům předáváno formou her, soutěží a dramatizací.</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky jednoduché komunikaci s využitím prvních slov a frází • vést první krátké rozhovory • porozumět jednoduchým pokynům a vhodně na ně reagovat • získat představu o pravidlech gramatiky • číst jednoduché texty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Škola jej nabízí od 2. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých má žák radost z učení • umožňujeme žákům prožít úspěch

Název předmětu	Volitelný Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k sebehodnocení ● provádíme hodnocení formou zpětné vazby ● uplatňujeme individuální přístup k žákovi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ● učíme žáky umět opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky využívat dovednosti k navázání kontaktu ● učíme žáky formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu ● vedeme děti ke spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci ● učíme žáky nebát se požádat o pomoc a radu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky netolerovat projevy rasismu ● vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot ● vedeme žáky k úctě k druhým lidem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k dodržování pravidel ● vytváříme v učebně podnětné prostředí ● dobře odvedenou práci pochválíme

Volitelný Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	lepší komunikace mezi dětmi a dospělými	Volitelný Anglický jazyk
	poznávat sama sebe a tím se orientovat v sobě i ve světě kolem	Volitelný Anglický jazyk
	respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jiným a umět si prosadit i svůj názor	Volitelný Anglický jazyk
	jasně a zřetelně formulovat své myšlenky	Volitelný Anglický jazyk
	tvořivě řešit problém	Volitelný Anglický jazyk
	být otevřený kritice a měnit svoje postoje – vyvíjet se	Volitelný Anglický jazyk
	soucítit s druhými a je-li třeba, umět pomoci	Volitelný Anglický jazyk
	spolupracovat s druhými na společném díle, nést za něj spoluodpovědnost a dovést jej do konce	Volitelný Anglický jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Volitelný Anglický jazyk	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Volitelný Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	lepší komunikace mezi dětmi a dospělými	Volitelný Anglický jazyk
	poznávat sama sebe a tím se orientovat v sobě i ve světě kolem	Volitelný Anglický jazyk
	respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jiným a umět si prosadit i svůj názor	Volitelný Anglický jazyk
	jasně a zřetelně formulovat své myšlenky	Volitelný Anglický jazyk

Volitelný Anglický jazyk	3. ročník	
	tvořivě řešit problém	Volitelný Anglický jazyk
	být otevřený kritice a měnit svoje postoje – vyvíjet se	Volitelný Anglický jazyk
	soucítit s druhými a je-li třeba, umět pomoci	Volitelný Anglický jazyk
	spolupracovat s druhými na společném díle, nést za něj spoluodpovědnost a dovést jej do konce	Volitelný Anglický jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Volitelný Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Volitelný Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	se aktivně zapojuje do hovoru, neustále zlepšuje komunikační dovednosti s vrstevníky i s dospělými	Volitelný Anglický jazyk
	spoluvytváří přátelskou atmosféru a kolektiv	Volitelný Anglický jazyk
	odbourá ostych a umí navázat kontakt	Volitelný Anglický jazyk
	rozvíjí svoje dovednosti a schopnosti v esteticko výchovných oblastech (rytmické, výtvarné cítění a smyslové vnímání)	Volitelný Anglický jazyk
	rozvíjí toleranci a schopnost vcítit se do situace druhého	Volitelný Anglický jazyk
	rozvíjí základy společenského chování a sociálních dovedností	Volitelný Anglický jazyk
	prozkoumává životní situace do kterých se může dostat a hledá varianty řešení	Volitelný Anglický jazyk
	podporuje v sobě vytrvalost a schopnost vynaložit úsilí dokončit svoji nebo společnou práci	Volitelný Anglický jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Volitelný Anglický jazyk	4. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Volitelný Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	se aktivně zapojuje do hovoru, neustále zlepšuje komunikační dovednosti s vrstevníky i s dospělými	Volitelný Anglický jazyk
	spoluvytváří přátelskou atmosféru a kolektiv	Volitelný Anglický jazyk
	odbourá ostych a umí navázat kontakt	Volitelný Anglický jazyk

Volitelný Anglický jazyk	5. ročník	
	rozvíjí svoje dovednosti a schopnosti v esteticko výchovných oblastech (rytmické, výtvarné cítění a smyslové vnímání)	Volitelný Anglický jazyk
	rozvíjí toleranci a schopnost vcítit se do situace druhého	Volitelný Anglický jazyk
	rozvíjí základy společenského chování a sociálních dovedností	Volitelný Anglický jazyk
	prozkoumává životní situace do kterých se může dostat a hledá varianty řešení	Volitelný Anglický jazyk
	podporuje v sobě vytrvalost a schopnost vynaložit úsilí dokončit svoji nebo společnou práci	Volitelný Anglický jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Volitelný Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Volitelný předmět2

5.22.1 Biologicko-chemická praktika2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologicko-chemická praktika2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Praktika rozvíjí samostatnou a aktivní činnost žáků v oblasti praktického poznávání přírody. Je zaměřen na komplexní prohlubování a rozšiřování znalostí ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda. Snaží se rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vytvářet postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Výuka je zaměřena především na prožitkové poznávání přírody (badatelská práce, vycházky do přírody, projekty, skupinové práce apod.) a chemické experimenty.</p> <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s priznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> v 8. až 9. ročníku v časové týdenní dotaci dle učebního plánu pro příslušný školní rok.

Název předmětu	Biologicko-chemická praktika2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k vyhledávání, třídění a propojování informací ● ke správnému používání odborné terminologie ● samostatně či v týmech pozorovat a experimentovat ● k nalézání souvislostí ● pracovat s učebními texty, odbornými články a literaturou, vyhledávat informace na internetu a v encyklopediích ● srovnávat a vyhodnocovat výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta ● činit rozhodnutí, obhájit je a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí ● prakticky ověřovat správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných situací ● využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ● samostatně řešit úkoly, a tím dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí komunikovat a vyslechnout názor druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, respektování přesvědčení druhých, vcítit se do situací jiných ● žák chápe svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Biologicko-chemická praktika2
	<ul style="list-style-type: none"> žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, rozhoduje se v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> chápe postavení člověka jako jednice ve škole a ve skupině
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami žák přistupuje k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí zná souvislosti a enviromentální problémy, rozhoduje se v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Biologicko-chemická praktika2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody jak v laboratoři, tak i v terénu uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	Bezpečnost při experimentální činnosti zásady bezpečnosti práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři i mimo laboratoř

Biologicko-chemická praktika2	8. ročník	
	<p>provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody herbář</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>samostatná příprava preparátů, pozorování orgánů rostlin</p> <p>připraví a oddělí různé druhy směsí</p> <p>zhodnotí význam vody pro život</p> <p>rozliší kovy a nekovy</p> <p>uvede příklady vlastností a praktického využití kovů a nekovů</p>	<p>Botanika</p> <p>zařazování běžných druhů rostlin</p> <p>Směsi</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>roztoky</p> <p>voda, vzduch (kyslík, oxid uhličitý ...)</p> <p>důkaz plynů v atmosféře</p> <p>Kovy kolem nás</p> <p>vlastnosti</p> <p>vliv těžkých kovů na živé organismy</p> <p>Nekovy</p> <p>uhlík, tuha</p> <p>Zoologie savců</p> <p>významné skupiny</p> <p>soužití s člověkem</p> <p>Biologie člověka</p>

Biologicko-chemická praktika2	8. ročník	
	rozlišuje a porovnává jednotlivé druhy živočichů zařazuje je do hlavních taxonomických skupin aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc při úrazech anatomie a fyziologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Biologicko-chemická praktika2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologicko-chemická praktika2	9. ročník	
	<p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody jak v laboratoři, tak i v terénu</p> <p>uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři poskytne a přivolá první pomoc při úrazu provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek</p> <p>zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</p> <p>rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku</p> <p>připraví jednoduchým postupem sůl posoudí vliv solí na životní prostředí</p> <p>rozlišuje a uvede příklady organismů (populace, společenstva, ekosystémy ...)</p> <p>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>zásady bezpečnosti práce v laboratoři</p> <p>první pomoc při úrazu v laboratoři i mimo laboratoř</p> <p>Kyseliny</p> <p>pH, indikátory</p> <p>kyselé deště</p> <p>Soli</p> <p>praktický význam solí v zemědělství, průmyslu</p> <p>Základy ekologie</p> <p>abiotické podmínky života</p> <p>biotické podmínky života</p> <p>organismy a prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Ohrožené a vzácné druhy živočichů</p> <p>Organizace ochrany životního prostředí</p>

Biologicko-chemická praktika2	9. ročník	
	rozliší organické a anorganické látky	Organická chemie - příprava a vlastnosti organických látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.2 Domácnost2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získání znalostí souvisejících s vedením a hospodařením v domácnosti, včetně praktické přípravy jídel.

Název předmětu	Domácnost2
	<p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti práce a hygieny, základů organizace a plánování práce v kuchyni, dodržování technologických postupů a pracovní kázně.</p> <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Povinně volitelný předmět domácnost je zařazen do 8. a 9. ročníku při hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v odborné učebně - cvičná kuchyňka.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci získají základní vědomosti k údržbě a provozu domácnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci samostatně splní zadaný úkol a dokážou nasimulovat běžnou životní situaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti při běžných životních situacích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe názor druhých a dokáže demokraticky dojít ke společnému výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe postavení člověka v rodině a ve společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje pracovní postupy a dodržuje hygienu

Domácnost2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Příprava pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně , dbá na bezpečnost práce připraví jednoduchý pokrm se základními dovednostmi a návyky má základní znalosti o domácnosti, ekonomice rodiny ovládá základní principy stolování orientuje se v základním vybavení má představu o zdravé výživě člověka a získává další poznatky o úpravě pokrmů	seznámení s vybavením školní kuchyně, el. spotřebiči, bezpečnost při vaření a hygiena potravy kuchařské knihy, technologicky postup nákup a skladování potravin úprava stolu, společenské chování zdravá výživa, vhodná sestava jídel, studená a teplá kuchyně, způsoby úpravy pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Domácnost2	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Domácnost2	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Příprava pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně , dbá na bezpečnost práce připraví jednoduchý pokrm se základními dovednostmi a návyky má základní znalosti o domácnosti, ekonomice rodiny ovládá základní principy stolování orientuje se v základním vybavení má představu o zdravé výživě člověka a získává další poznatky o úpravě pokrmů	seznámení s vybavením školní kuchyně, el. spotřebiči, bezpečnost při vaření a hygiena potravy kuchařské knihy, technologicky postup nákup a skladování potravin úprava stolu, společenské chování zdravá výživa, vhodná sestava jídel, studená a teplá kuchyně, způsoby úpravy pokrmů

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.3 Estetická výchova2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ● prohlubuje a rozšiřuje prostřednictvím různých tvůrčích činností a aktivním poznáváním možnosti sebevyjádření, vnímání, myšlení, komunikace a sebehodnocení ● dále hlouběji rozvíjí smyslovou citlivost, emocionalitu a subjektivitu, vnímání, hodnocení a sebehodnocení ● využívá k obohacení škály prvků vizuálně obrazného vyjádření postupy a prostředky z různých oblastí výtvarného umění, čerpá i ze současného výtvarného (i užitého) umění <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. - 9. ročník: 1 hodina týdně, lze realizovat jako dvouhodinový předmět jedenkrát za 14 dnů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výtvarně zpracováváme učivo jiných předmětů ● vystavujeme dětské práce ve třídě a po chodbách ● žák je schopen posoudit svůj pokrok ve vlastní tvorbě ● žák si při zpětném pohledu uvědomuje problémy vzniklé při realizaci a dokáže navrhnout a naplánovat kroky k jejich odstranění <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci podle své fantazie ● se žáky experimentujeme s materiálem a barvami

Název předmětu	Estetická výchova2
	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijmout výtka ke své práci ● žák rozpozná výtvarný problém, hledá, vybírá a promýšlí různé varianty řešení a vybírá nejvhodnější z nich pro svou práci ● žák je schopen své rozhodnutí a své výsledky kriticky zhodnotit a obhájit a toleruje názory ostatních
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme práci v týmech k různým tématickým zadáním ● navštěvujeme s dětmi výstavy, účastníme se exkurzí do přírody a poté si s dětmi sdělujeme pocity a dojmy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,... ● žák si osvojuje pravidla chování v týmu podílí se na jejich vytváření a svou činností v něm ovlivňuje kvalitu společné práce ● žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými, je v případě potřeby schopen nabídnout pomoc či o ni požádat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a dalších aktivit ● žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy sám přispívá k podpoře kvality a ochraně životního prostředí a zdraví ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo

Název předmětu	Estetická výchova2
	<ul style="list-style-type: none"> ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,... <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při práci s nůžkami a špejlemi upozorníme žáky na nebezpečí a poučíme je o bezpečnosti práce ● vedeme žáky k vlastnímu hodnocení práce i práce spolužáka ● se žáky rozvíjíme schopnosti kritického hodnocení svých výtvorů ● žák dokáže zhodnotit výsledky své činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých ● žák používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, plní stanovené povinnosti a závazky ● strategie: ● učitel vede žáka k účelnému a správnému zacházení s výtvarnými potřebami a materiálem ● učitel dohlíží na dodržování hygienických pravidel při práci ● učitel vyžaduje plnění stanovených úkolů

Estetická výchova2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru

Estetická výchova2	8. ročník	
	<p>Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Užívá různé druhy výtvarných postupů a technik (a seznamuje se s dalšími existujícími typy).</p> <p>Užívá tradiční i současné techniky práce s textilními materiály.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Seznamuje se s metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích - digitální i klasická fotografie.</p> <p>Seznamuje se se základy dějin umění a s nejvýznamnějšími představiteli jednotlivých oblastí umění.</p>	<p>a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím objektů, reliéfů, koláže, modelovaných, montovaných prvků, prostorových modelů apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění.</p> <p>Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Estetická výchova2	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Estetická výchova2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím objektů, reliéfů, koláže, modelovaných, montovaných prvků, prostorových modelů apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím objektů, reliéfů, koláže, modelovaných, montovaných prvků, prostorových modelů apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí</p>

Estetická výchova2	9. ročník	
	<p>dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p>	<p>historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění.</p> <p>Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.4 Technické činnosti2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozšiřování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ● Rozvoj správného pracovního postupu, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, seznámení s dostupnou technikou ● Rozvíjení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ● Rozšíření pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ● Rozšiřování orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>

Název předmětu	Technické činnosti ²
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Samostatný předmět v 8., 9., roč. - 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Vzhledem k zázemí školy jsou vybrány tématické okruhy:</p> <p>8. ročník: práce s technickými materiály</p> <p>9. ročník: práce s technickými materiály</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům používat vhodné materiály, nástroje a pomůcky ● vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům volit různé postupy ● vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci si obohacují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, správné pojmenování materiálů a nástrojů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vzájemné pomoci ● učíme děti pracovat v týmu, vytvářet společné práce, při kterých spolupracují a respektují názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků ● vyžadujeme od dětí hodnocení své práce
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce ● vedeme žáky k udržování pořádku pracovního místa

Technické činnosti ²	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností práce hygienou, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce Spojování dřeva – 1. pevné – hřebíky Vruty 2. rozebiratelné – plátování a čepování hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice povrchová úprava mořením a lakováním pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu
	Umí pracovat s čepovkou a ocaskou, dlátem, provede rozebiratelné spojení	Organizace a bezpečnost práce Spojování dřeva – 1. pevné – hřebíky

Technické činnosti2	8. ročník	
		<p>Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	Umí ohoblovat hranu prkna	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky</p> <p>Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	Zvolí povrchovou úpravu	Organizace a bezpečnost práce

Technické činnosti2	8. ročník	
		<p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	<p>Ví, co je měkké pájení</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>

Technické činnosti2	8. ročník	
	Umí pečlivě pracovat s dlátem	Spojování dřeva – rybiny a ozuby, na svlak, kolíčky Tmelení rovné plochy špachtlí, leštění dřeva, politurování, nanášení krycích nátěrových hmot Rozdělení závitů, nástroje, nácvik práce
	Provede povrchovou úpravu	Spojování dřeva – rybiny a ozuby, na svlak, kolíčky Tmelení rovné plochy špachtlí, leštění dřeva, politurování, nanášení krycích nátěrových hmot Rozdělení závitů, nástroje, nácvik práce
	Vyřeže vnější a vnitřní závit, rozezná nástroje, které se používají	Spojování dřeva – rybiny a ozuby, na svlak, kolíčky Tmelení rovné plochy špachtlí, leštění dřeva, politurování, nanášení krycích nátěrových hmot

Technické činnosti2	8. ročník	
		Rozdělení závitů, nástroje, nácvik práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Technické činnosti2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností práce hygienou, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky

Technické činnosti2	9. ročník	
		<p>Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	<p>Umí pracovat s čepovkou a ocaskou, dlátem, provede rozebiratelné spojení</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky</p> <p>Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	<p>Umí ohoblovat hranu prkna</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p>

Technické činnosti2	9. ročník	
		<p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	<p>Zvolí povrchovou úpravu</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>

Technické činnosti2	9. ročník	
	Ví, co je měkké pájení	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Spojování dřeva – 1.pevné – hřebíky Vruty 2. rozebiratelné –plátování a čepování</p> <p>hoblování, druhy hoblíků, upínání materiálu do hoblice</p> <p>povrchová úprava mořením a lakováním</p> <p>pájení pozinkovaného a černého plechu a drátu</p>
	Umí pečlivě pracovat s dlátem	<p>Spojování dřeva – rybiny a ozuby, na svlak, kolíčky</p> <p>Tmelení rovné plochy špachtlí, leštění dřeva, politurování, nanášení krycích nátěrových hmot</p> <p>Rozdělení závitů, nástroje, nácvik práce</p>
	Provede povrchovou úpravu	Spojování dřeva – rybiny a ozuby, na svlak, kolíčky

Technické činnosti2	9. ročník	
		<p>Tmelení rovné plochy špachtlí, leštění dřeva, politurování, nanášení krycích nátěrových hmot</p> <p>Rozdělení závitů, nástroje, nácvik práce</p>
	<p>Vyřeže vnější a vnitřní závit, rozezná nástroje, které se používají</p>	<p>Spojování dřeva – rybiny a ozuby, na svlak, kolíčky</p> <p>Tmelení rovné plochy špachtlí, leštění dřeva, politurování, nanášení krycích nátěrových hmot</p> <p>Rozdělení závitů, nástroje, nácvik práce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.5 Sportovní hry2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Pro I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. ● Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Učitel využívá různé metody a formy práce. Prohlubuje klíčové kompetence, uvedené v předmětu tělesná výchova. <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cviky na správné držení těla ● osvojování pravidel bezpečnosti při sportu ● osvojování pravidel jednotlivých sportovních her ● seznámení s jednoduchými tělocvičnými pojmy a pokyny při sportování ● soutěžení v družstvech ● míčové hry ● základy gymnastiky ● posilování ● základy atletiky

Název předmětu	Sportovní hry2
	<ul style="list-style-type: none"> ● účast na atletických závodech, reprezentace školy <p>Pro II. stupeň: Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ● rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ● poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ● upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volitelný předmět Sportovní hry je realizován ve 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně <p>Pro II. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předmět sportovní výchova se vyučuje v 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný ● 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávají smysl a cíl svých aktivit ● plánují, organizují a řídí vlastní činnost ● užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu ● různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů

Název předmětu	Sportovní hry2
	<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ● uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ● jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikují na odpovídající úrovni ● si osvojí kultivovaný ústní projev ● účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracují ve skupině ● podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ● vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektují názory ostatních ● si formují volní a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● aktivně se zapojují do sportovních aktivit ● rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ● rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● spoluorganizují svůj pohybový režim

Název předmětu	Sportovní hry2
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci

Sportovní hry2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti • při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • volí odpovídající sportovní oblečení 	vybíjená přehazovaná fotbal basketbal florbal ringo softbal posilování cyklistika bruslení lední hokej základy sebeobran, judo úpoly protahovací cvičení

Sportovní hry2	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, • herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti • při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sportovní hry2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Sportovní hry2	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, • herní činnosti • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti • při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sport. her • zná pravidla jednotlivých her • zvládá organizaci a řízení herních činností • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, • herní činnosti 	<p>vybíjená přehazovaná fotbal basketbal florbal ringo softbal posilování cyklistika bruslení lední hokej základy sebeobran, judo úpoly protahovací cvičení</p>

Sportovní hry2	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • dokáže zorganizovat školní turnaj • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti • při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.6 Seminář z informatiky2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v informatice je zaměřeno na :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dosažení informační gramotnosti většiny žáků ● osvojení a aktivní užívání pojmů hardware,software a práce v síti ● zvládnutí výpočetní techniky pro rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu dalších medií ● aplikaci výpočetní techniky do všech oblastí vzdělávání na ZŠ <p>Předměty Informatika a Seminář z informatiky jsou velmi úzce spjatý, zejména pokud jde o vyhledávání informací a užití získaných dovedností , se všemi ostatními předměty.</p> <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>V 6. - 8.ročníku, 1 hodinu týdně jako povinný Informatika dle učebního plánu pro příslušný školní rok</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování a možnost užití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů ● literaturu apod.tím že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou ● užití informačních technologií vede žáka k porozumění toku informací , počínaje jejich vznikem , uložením na medium, přenosem , zpracováním , vyhledáváním a praktickému užití

Název předmětu	Seminář z informatiky2
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více ● žáci jsou vyučujícím vedeni k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce ● rozvíjí schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem naučené algoritmy ● rozvíjí tvořivé využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce ● používají výpočetní techniky k ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci se učí pro komunikaci na dálku užívat vhodné technologie- některé práce odevzdávají na síť nebo pomocí elektronické pošty ● při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě a pomoci , případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ● žáci jsou zvaní k hodnocení prací, žák se učí hodnotit i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat , že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnostní hesla...) tím, že je musí dodržovat

Název předmětu	Seminář z informatiky2
	<ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k pracovním návykům

Seminář z informatiky2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládne základní práce v textovém editoru	Textový editor
	Umí napsat v textovém editoru jednoduchý text, upravit stránku, vložit obrázek, textové pole a jednoduchou tabulku	Textový editor
	Umí pracovat se schránkou	Operační systém
	Zná použití tabulkového procesoru, umí v něm vytvořit a doplnit jednoduchou tabulku, dovede tabulku uložit a dále s ní pracovat	Tabulkový procesor
	Zvládne podle zadané adresy vyhledání stránek s odpovídajícím textem na Internetu, umí na vyhledávači	Tabulkový procesor

Seminář z informatiky2	8. ročník	
	vyhledat český význam slova, umí použít encyklopedie k vyhledání významů slov.	
	Umí se pohybovat na stránkách a plně využít jejich obsah	Komunikace
	S pomocí a za vedení učitele dovede vyhledat a uložit informace, obrázky a další dokumenty pro použití v dalších předmětech.	Komunikace
	Dokáže v jednoduché formě komunikovat s okolím pomocí elektronické pošty.	Komunikace
	Umí poslat mail s přílohami, otevřít jej, přílohu uložit a dále používat.	Komunikace
	Dokáže na zadané téma zpracovat práci a poslat ji elektronickou poštou učiteli	Internet
	Dovede práci vytisknout a použít.	Internet
	naučí se správnému posedu k počítači	Psaní všemi deseti
	dokáže psát všemi deseti na úrovni začátečníka	Psaní všemi deseti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Seminář z informatiky2	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Seminář z informatiky2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chová se zodpovědně na internetu	Vyhledávání informací a komunikace
	používá některý z internetových prohlížečů	Vyhledávání informací a komunikace
	využívá internet k vyhledávání údajů	Vyhledávání informací a komunikace
	využívá elektronickou poštu	Vyhledávání informací a komunikace
	zná typy počítače a jeho přídatných zařízení	HARDWARE/SOFTWARE
	rozliší vstupní a výstupní zařízení a uvede jejich příklady	HARDWARE/SOFTWARE
	charakterizuje a rozliší využívaná datová úložiště a	HARDWARE/SOFTWARE

Seminář z informatiky2	9. ročník	
	záznamová média	HARDWARE/SOFTWARE
	vytvoří a upraví obrázek v grafickém editoru	Grafický editor
	vytvoří a upraví vlastní digitální fotografie	Grafický editor
	pomocí nástrojů aplikace programu vytvoří interaktivní cvičení	Základy pro tvorbu interaktivních cvičení
	prezentuje vlastní interaktivní cvičení	Základy pro tvorbu interaktivních cvičení
	vytvoření jednoduchých programů	Algoritmizace a programování
	navržení vhodného algoritmu	Algoritmizace a programování
	orientuje se v jednotlivých službách na internetu	Psaní všemi deseti
	používá s porozuměním e-mailového klienta včetně jeho pokročilých funkcí	Psaní všemi deseti
	Píše všemi deseti na mírně pokročilé úrovni	Psaní všemi deseti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář z informatiky2	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.7 Seminář z výtvarné výchovy2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • prohlubuje a rozšiřuje prostřednictvím různých tvůrčích činností a aktivním poznáváním možnosti sebevyjádření, vnímání, myšlení, komunikace a sebehodnocení • dále hlouběji rozvíjí smyslovou citlivost, emocionalitu a subjektivit <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8.- 9. ročník: 1 hodina týdně (může být realizována i jako 2 hodiny za 14 dní)</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Předmět se realizuje v určené učebně, výuka může probíhat i v učebně informační a výpočetní techniky, v jiných učebnách či prostorách školy, nebo mimo školy/galerie, muzeum/</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výtvarně zpracováváme učivo jiných předmětů ● vystavujeme dětské práce ve třídě a po chodbách ● žák je schopen posoudit svůj pokrok ve vlastní tvorbě ● žák si při zpětném pohledu uvědomuje problémy vzniklé při realizaci a dokáže navrhnout a naplánovat kroky k jejich odstranění
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci podle své fantazie ● se žáky experimentujeme s materiálem a barvami ● vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijmout výtoku ke své práci ● žák rozpozná výtvarný problém, hledá, vybírá a promýšlí různé varianty řešení a vybírá nejvhodnější z nich pro svou práci ● žák je schopen své rozhodnutí a své výsledky kriticky zhodnotit a obhájit a toleruje názory ostatních
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme práci v týmech k různým tématickým zadáním ● navštěvujeme s dětmi výstavy, účastníme se exkurzí do přírody a poté si s dětmi sdělujeme pocity a dojmy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy2
	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,... ● žák si osvojuje pravidla chování v týmu podílí se na jejich vytváření a svou činností v něm ovlivňuje kvalitu společné práce ● žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými, je v případě potřeby schopen nabídnout pomoc či o ni požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a dalších aktivit ● žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy sám přispívá k podpoře kvality a ochraně životního prostředí a zdraví ● učíme žáky, že i ne příliš talentovaný žák na výtvarnou výchovu může být platným členem skupiny ● vedeme žáky k zodpovědnosti za vytvořené dílo ● účastníme se výtvarných soutěží pořádaných policií, hasiči, zdravotníky,... <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při práci s nůžkami a špejlemi upozorníme žáky na nebezpečí a poučíme je o bezpečnosti práce ● vedeme žáky k vlastnímu hodnocení práce i práce spolužáka ● se žáky rozvíjíme schopnosti kritického hodnocení svých výtvorů ● žák dokáže zhodnotit výsledky své činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých ● žák používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, plní stanovené povinnosti a závazky ● strategie: ● učitel vede žáka k účelnému a správnému zacházení s výtvarnými potřebami a materiálem

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy2
	<ul style="list-style-type: none"> ● učitel dohlíží na dodržování hygienických pravidel při práci ● učitel vyžaduje plnění stanovených úkolů

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
	<p>Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika,</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Užívá různé druhy výtvarných postupů a technik (a seznamuje se s dalšími existujícími typy).</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura. Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
	<p>Užívá tradiční i současné techniky práce s textilními materiály.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika,</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura. Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika,</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
		<p>pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura. Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků:

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura. Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru Rozvíjení smyslové citlivosti:</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad,</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Užívá různé druhy výtvarných postupů a technik (a seznamuje se s dalšími existujícími typy).</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Užívá tradiční i současné techniky práce s textilními materiály.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod. Ověřování komunikačních účinků: Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění. Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů. Práce s uměleckým dílem. Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami. Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik. Seznámení s jednoduchými typy grafických technik. Uplatňování subjektivity:</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků,</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění.</p> <p>Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické, světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění.</p> <p>Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření</p>
	<p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, barevný, tvarový kontrast, harmonie, lineární, plastické,světlostní, prostorové prostředky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření vlastních představ, pocitů, fantazie</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		<p>prostřednictvím prostorových i plošných prvků, přeskupování, modelování, drátěné konstrukce apod.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Poznávání historického i současného pojetí historických tradic a jejich výtvarného ztvárnění.</p> <p>Tematické práce a dekorativní práce vytvořené za pomoci klasických i současných technik a materiálů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Vyjádření vlastních představ, emocí a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Vytváření dekorativních předmětů či jiných objektů pomocí těchto technik.</p> <p>Seznámení s jednoduchými typy grafických technik.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prostorové prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání v prostoru - modelování, plastika, objem, dynamické proměny.</p> <p>Zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazných vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlo a stín, kontrast, struktura.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s</p>

Seminář z výtvarné výchovy2	9. ročník	
		respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů (prvků) do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - prostředky vyjadřující časový průběh, opakování, statické a dynamické vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.8 Seminář z dějepisu2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se na semináři naučí:

Název předmětu	Seminář z dějepisu2
	<ul style="list-style-type: none"> ● vnímat předmět, prohloubit zájem o historii, procvičit pojmy, práci s časovou přímkou, navštívit objekty knihoven, muzeí, archívů a podílet se na besedách s pamětníky. ● Připravit žáky na dějepisnou olympiádu a zúčastnit se exkurzí památek v regionu. <p>Využití mezipředmětových vztahů-dějepis-zeměpis a výtvarná výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií ● seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí. <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jednu hodinu týdně 8. a 9. ročník.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, ● při řešení problémů objevovat paralely s historií, ● svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, ● pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, ● osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, ● využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Název předmětu	Seminář z dějepisu2
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, ● uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, ● seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, ● naučit se diskutovat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, ● poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, ● respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot ● žáci využívají svých poznatků v dalších předmětech, životě a rodině

Seminář z dějepisu2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-periodizace středověku -formování národních států -úloha křesťanství a víry -panovnické dynastie -patroni českých zemí -dobový životní styl -kritika církve, česká reformace	První státní útvary na našem území Boj mezi mocí světskou a církevní mocí Křížové výpravy Románská kultura Rozvoj řemesel a obchodu Vznik měst Přemyslovci, Lucemburkové

Seminář z dějepisu2	8. ročník	
		Gotická kultura Husitství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Seminář z dějepisu2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z dějepisu2	9. ročník	
	-periodizace novověku -humanismus a renesance -objevné plavby -reformace -absolutní moc a absolutismus -náboženská nesnášenlivost -české národní obrození -barokní kultura -třicetiletá válka	-humanismus -objevné plavby -třicetiletá válka -baroko -vláda Marie Terezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.9 Seminář z českého jazyka2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří částí: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Tyto složky se však navzájem prolínají.</p> <p>Ve výuce Českého jazyka se zaměřujeme na to, aby se žáci uměli domluvit s lidmi, porozuměli textům a instrukcím, dokázali sdělit svůj postoj nebo pocit, zvládli dorozumívací situace a vyjednali své náležitosti. Naším cílem je rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a naučit žáky chápat jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je naučit žáky číst, psát, postupně zvládat základy pravopisu a gramatiky a citlivě vnímat literární díla.</p> <p>V rámci výuky Českého jazyka pořádáme školní recitační soutěže, navštěvujeme knihovnu a několikrát v roce zhlédneme divadelní představení. Některé třídy připravují vystoupení pro ostatní žáky. Několik témat realizujeme formou projektů.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura a seminář z českého jazyka je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu ● vyjádření reakcí a pocitů žáka

Název předmětu	Seminář z českého jazyka2
	<ul style="list-style-type: none"> ● pochopení role v různých komunikačních situacích ● orientace při vnímání okolního světa i sebe sama ● porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky ● vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ● využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura a seminář z českého jazyka je úzce spjat s <i>dramatickou výchovou</i> (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> , (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození ...), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konverzací a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p> <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 8.-9. ročníku je povinně volitelný seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zaměřujeme se na čtení s porozuměním a práci s textem ● povzbuzujeme dětskou touhu číst, jak pro zážitek, tak pro získání informací

Název předmětu	Seminář z českého jazyka2
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme děti samostatně získávat informace z různých zdrojů a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny a texty ● poskytujeme prostor pro fantazii a tvořivost a tím podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti ● umožňujeme žákům využívat dovednosti z jazykového vzdělání i v jiných oblastech ● vytváříme přirozené situace, ve kterých se i různě nadané děti mohou zbavit ostychu, strachu ze špatného hodnocení, takže každé dítě má dost času osobně dozrát ● vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků ● osvojují si základní jazykové a literární pojmy ● kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ● využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy ● učíme žáky hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení ● vyhledávají informace vhodné k řešení problému ● využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ● samostatně řeší problémy a volí vhodně způsoby řešení ● uvážlivě rozhodují <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme děti ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku ● učíme děti používat jazyk, srozumitelně a výstižně mluvit ● pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Název předmětu	Seminář z českého jazyka2
	<ul style="list-style-type: none"> ● formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaní se vyjadřují ústně i písemně ● naslouchají promluvám druhých lidí vhodně na ně reagují ● účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ● rozumí různým typům textů a záznamů ● využívají informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dáváme dětem příležitost individuálně popisovat své zážitky a dorozumívat se mezi sebou, tím je učíme porozumění, toleranci, úctě, respektu, spolupráci a vzájemné pomoci ● učíme žáky zdvořilému obhájení stanoviska a prosazení své osoby mezi ostatními ● dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívá svých znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dáváme dětem příležitost individuálně popisovat své zážitky a dorozumívat se mezi sebou, tím je učíme porozumění, toleranci, úctě, respektu, spolupráci a vzájemné pomoci ● učíme žáky zdvořilému obhájení stanoviska a prosazení své osoby mezi ostatními ● dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívá svých znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení vlastní osoby

Název předmětu	Seminář z českého jazyka2
	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky dodržovat hygienická pravidla při čtení a psaní ● vedeme žáky k udržování učebního prostoru ● dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívá svých znalostí v běžné praxi

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	odlišuje podstatné části textu od méně podstatných	Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vyhledává klíčová slova, třídí je a sestavuje do pyramid podle důležitosti</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace,</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>na základě znalosti části textu text dopracuje a vytvoří několik hypotéz, navrhuje různá řešení</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vyzkouší si metodu brainstorming při tvorbě úvahy na dané téma</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbor</p>
	<p>orientuje se v základních cizích slovech a termínech, obtížnější vyhledává ve slovnících</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vytváří jasné a srozumitelné otázky</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vyjadřuje svůj názor a dovede jej obhájit, na dané téma diskutuje v tzv. komunikativním kruhu</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory
	učí se naslouchat druhým	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
	<p>formou výkladu vysvětlí spolužákům dané učivo a vyrobí výukový plakát</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vytvoří dotazník pro pomyslný výzkum veřejného mínění, získá data, zpracuje je a vhodně interpretuje</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>sám nebo ve skupině připraví pro spolužáky zábavné procvičování učiva formou hry (alespoň 1x za rok)</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>ujasní si pojem média, žurnalistika, zpravodajství, bulvár – některé těžší výrazy vyhledá ve slovnících</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>objasní, co vše zahrnuje pojem masová média</p>	<p>Práce s texte: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>uvažuje o tom, jaký kladný i negativní vliv mohou mít média na jedince i společnost</p>	<p>Práce s texte: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>formou všestranných jazykových rozborů prohlubuje a upevňuje učivo ze skladby</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek,</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		<p>diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>formou projektu popíše osobnost významného spisovatele, jeho dílo, dobu, ve které žil, a jiné historické souvislosti</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p>

Seminář z českého jazyka2	8. ročník	
		Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	odlišuje podstatné části textu od méně podstatných	<p>Práce s texte: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vyhledává klíčová slova, třídí je a sestavuje do pyramid podle důležitosti</p>	<p>Práce s texte: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
	<p>na základě znalosti části textu text dopracuje a vytvoří několik hypotéz, navrhuje různá řešení</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vyzkouší si metodu brainstorming při tvorbě úvahy na dané téma</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>orientuje se v základních cizích slovech a termínech, obtížnější vyhledává ve slovnících</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	vytváří jasné a srozumitelné otázky	Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vyjadřuje svůj názor a dovede jej obhájit, na dané téma diskutuje v tzv. komunikativním kruhu</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	učí se naslouchat druhým	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>formou výkladu vysvětlí spolužákům dané učivo a vyrobí výukový plakát</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek,</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>vytvoří dotazník pro pomyslný výzkum veřejného mínění, získá data, zpracuje je a vhodně interpretuje</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>sám nebo ve skupině připraví pro spolužáky zábavné procvičování učiva formou hry (alespoň 1x za rok)</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbor</p>
	<p>ujasní si pojem média, žurnalistika, zpravodajství, bulvár – některé těžší výrazy vyhledá ve slovnících</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>objasní, co vše zahrnuje pojem masová média</p>	<p>Práce s texte: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		<p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
	<p>uvažuje o tom, jaký kladný i negativní vliv mohou mít média na jedince i společnost</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
		Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory
	formou všestranných jazykových rozborů prohlubuje a upevňuje učivo ze skladby	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>

Seminář z českého jazyka2	9. ročník	
	<p>formou projektu popíše osobnost významného spisovatele, jeho dílo, dobu, ve které žil, a jiné historické souvislosti</p>	<p>Práce s textem: výtah, osnova, řízené poznámky, klíčová slova</p> <p>Části textů, vytržení z kontextu, simulace některých problémů a jejich řešení</p> <p>Komunikace: jasná formulace myšlenek a otázek, diskuze, debata, argumentace, výklad, prezentace, Výukový plakát</p> <p>Dotazník, anketa, zpracování získaných údajů</p> <p>Práce s tiskem a informacemi</p> <p>Souhrnní opakování: diktáty, pravopisná cvičení, doplňovačky, jazykové rozbory</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Seminář z českého jazyka2	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.10 Ruční práce2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruční práce2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně vaření a ručních prací podle povahy učiva a především s ohledem na bezpečnost žáků. Předmět je určen dívkám.</p> <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>

Název předmětu	Ruční práce2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruční práce se vyučuje jako povinně-volitelný předmět od 8. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Z organizačních důvodů je předmět vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prakticky si osvojovat práci podle návodu ● Osvojit si správné pracovní postupy ● Správně volit používané pomůcky a materiály ● Objektivně zhodnocovat výsledky své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomovat si potřebu praktického ověřování řešení problémů ● Kriticky posuzovat správnost zvoleného způsobu řešení problému ● Aplikovat získané poznatky v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyjadřovat své myšlenky, názory a postupy ● Osvojit si správnou terminologii ● Využívat informační zdroje k získávání nových poznatků ● Komunikovat při kolektivní práci a rozdělování pracovních činností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pracovat ve skupinách a vzájemně spolupracovat ● Chovat se ohleduplně k ostatním a napomáhat k vytvoření příjemné pracovní atmosféry ● Vytvořit a prohloubit si pozitivní vztah ke kulturním tradicím, rukodělným a jiným kreativním činnostem ● Kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Název předmětu	Ruční práce2
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vážit si práce druhých, tolerovat jejich výtvarný a rukodělný projev ● Chránit si své zdraví i zdraví druhých ● Uvědomovat si význam ochrany životního prostředí ● Tolerovat tradice jiných národů ● Uvědomovat si multikulturalitu prostředí, ve kterém žijem <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznámit se s vhodnými materiály, pomůckami a pracovními postupy ● Zvládat jednoduché dovednosti a činnosti ● Pracovat dle pokynů ● Plánovat, organizovat svůj pracovní výkon ● Dodržovat pořádek a hygienu ● Dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

Ruční práce2	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Osvojí si zásady bezpečnosti a hygieny práce (vhodné pracovní místo, správné sezení, osvětlení)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	Orientuje se v různých druzích textilií a oděvů	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Orientuje se v symbolech pro ošetřování textilií a oděvů</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	Osvojí si základní ruční stehy (přední, zadní, obšívací)	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	Přišívá knoflík, spínátko, háčky, poutko	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Ozdobí si zvolený oděv či textilii zvoleným způsobem (savování, sypaná batika, malba na textil, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Osvojí si základní vyšívací stehy (křížkový, řetízkový, stonkový, perličkový, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	Orientuje se v materiálech a pomůckách na vyšívání	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Zhotoví jednoduchý vyšíváný výrobek (záložka, prostírání, monogram na oděv, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Využívá při práci prvky lidových tradic</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Zhotoví jednoduchou vánoční a velikonoční dekoraci (adventní věnec, polaz, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Dle možností navštíví tématickou výstavu (Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Seznámí se s textilními řemesly našich předků (tkaní, předení, paličkování, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	Navštíví v rámci exkurze Muzeum řemesel v Kolovči	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Využívá tříděný papírový odpad k výrobě drobných dárků a dekorativních předmětů (novinový papír, ruličky od toaletního papíru, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Vyrobí dárek pro budoucího prvňáčka</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Osvojí si základy práce s drátkem a korálky, vyrobí jednoduchý bytový doplněk</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>Orientuje se v nabídce odborných časopisů s danou tematikou</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme"</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
	<p>„ Vytvoří si a doplňuje vlastní portfolio nápadů a námětů k různým rukodělným a kreativním činnostem</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>"Recyklujeme“</p> <p>Drátkování</p>

Ruční práce2	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Ruční práce2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Upevňuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce (vhodné pracovní místo, správné sezení, osvětlení)	Bezpečnost a hygiena práce

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>

Ruční práce2	9. ročník	
	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...
	Osvojí si další z netradičních postupů a technik výroby dekorativních předmětů (suchá vazba, ubrousková technika, enkaustika, ...)	Bezpečnost a hygiena práce Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů Ruční šití Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem Základy vyšívání Návrat k tradicím „Recyklujeme“

Ruční práce2	9. ročník	
		Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...
	Využívá i odpadový materiál	Bezpečnost a hygiena práce Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů Ruční šití Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem Základy vyšívání Návrat k tradicím

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Osvojí si základní uzly drhané krajky</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Vyrobí jednoduchou dekoraci zvolenou technikou</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Uplatňuje kreativní přístup</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Pokračuje ve využívání prvků lidových tradic při práci</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Zhotoví další jednoduchou vánoční a velikonoční dekoraci (adventní svícen, věnec na dveře ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Dle možností navštíví tématickou výstavu (Vánoce, Velikonoce)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>

Ruční práce2	9. ročník	
	Osvojí si základy práce s háčkem a vlnou	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobené oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...
	Háčkuje řetízek, krátký a dlouhý sloupek	Bezpečnost a hygiena práce Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů Ruční šití Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem Základy vyšívání Návrat k tradicím „Recyklujeme“

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Zhotoví jednoduchý háčkový výrobek (obal na mobil, kosmetická taštička, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Osvojí si základy práce s jehlicemi a vlnou</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Nahazuje oka, plete hladce a obrace</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Orientuje se v symbolech na etiketách pletacích přízí</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Orientuje se v nabídce odborných časopisů s danou tématikou</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>„Čte“ v jednoduchých nákresech pracovních postupů pletených a háčkových výrobků</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>
	<p>Pokračuje v doplňování vlastního portfolia nápadů a námětů k různým rukodělným a kreativním činnostem</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		<p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...</p>

Ruční práce2	9. ročník	
	<p>Osvojí si další z kreativních výtvarných technik (smaltování, šité šperky z korálků, ketlované šperky, ...)</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů</p> <p>Ruční šití</p> <p>Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem</p> <p>Základy vyšívání</p> <p>Návrat k tradicím</p> <p>„Recyklujeme“</p> <p>Drátkování Označit vše Zrušit označení</p>

Ruční práce2	9. ročník	
		Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...
	Vyrobí jednoduchý oděvní doplněk (přívěsek, brož, ...) ke Dni matek	Bezpečnost a hygiena práce Oděvní materiály Údržba oděvů a textilií Drobné opravy oděvů Ruční šití Úpravy a zdobení oděvů originálním způsobem Základy vyšívání Návrat k tradicím „Recyklujeme“

Ruční práce2	9. ročník	
		Drátkování Označit vše Zrušit označení Přidat učivo Odstranit označené Vygenerovat dokument...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.11 Dramatická výchova2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova se cíleně zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka. • Žáci získávají psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti. • Přináší žákům vhled do dramatické tvorby, inscenační tvorby a úzce se v ní prolínají teoretické poznatky s možností okamžitého praktického vyzkoušení. <p>Minimální očekávaná úroveň výstupů ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními bude prováděna v návaznosti na povinný předmět dané oblasti a dle IVP vytvořeného pro daného žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět dramatická výchova je zařazen do 8. a 9. ročníku při hodinové dotaci týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> · vedeme žáky k samostatnému pozorování a k porovnávání získaných výsledků · učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich · učíme žáky pracovat s literárním textem, předlohou

Název předmětu	Dramatická výchova2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vedeme žáky k samostatnému pozorování a k porovnávání získaných výsledků · učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich · učíme žáky pracovat s literárním textem, předlohou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit · podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> · učíme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, komunikačních prostředků · rozvíjíme u žáků schopnost naslouchání, porozumění · učíme žáky verbální a neverbální komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem · vytváříme u žáků potřebu efektivní spolupráce ve skupině, vytváření příjemné atmosféry v týmu · vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj · učíme žáky ovládat a řídit své chování a jednání tak, aby dosáhly pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vedeme žáky k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví · podněcujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům · rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova2
	<ul style="list-style-type: none"> · pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které mohou uplatnit při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci · rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat tvořivou činnost · vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

Dramatická výchova2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • poznává a přijímá herní pravidla, pokouší se o jejich tvořivé rozvíjení • rozvíjí komunikativní schopnosti, vede smysluplně dialog, dokáže se slovně prezentovat • s pomocí učitele nalézá náměty a témata, poznává možnosti vyjadřování • poznává charakter postavy, vztahy k dalším postavám • sleduje a řeší konflikt pomocí jednáním postav 	<p>Základní předpoklady dramatického jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla • Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace • Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích – prezentace, reflexe a hodnocení <p>Proces dramatické a inscenační tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náměty a témata v dramatických situacích

Dramatická výchova2	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • řadí situace v časové a příčinné následnosti, pokouší se o dramtizaci literární předlohy • seznamuje se s jednotlivými složkami inscenační tvorby, plní úkoly zadané v rámci skupinového práce na inscenaci • poznává způsoby komunikace s divákem, podílí se na prezentaci skupinové práce • poznává v dramatickém díle i ve vlastní dramatické tvorbě základní prvky dramatu • poznává základní dramatické žánry • pozná základní divadelní druhy a jejich hlavní znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce na postavě • Konflikt jako základ dramatické situace • Dramatická situace, příběh • Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk • Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe <p>Recepce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace • Základní dramatické žánry – komedie, tragedie, drama • Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, pantomima • Současná dramatická umění – divadelní, filmová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dramatická výchova2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a dále rozvíjí komunikativní schopnosti verbální a neverbální povahy • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace – s partnerem, samostatně, ve skupině • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • prozkoumává témata z více úhlů pohledů a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • orientuje se a pojmenovává základní prvky dramatu • pozná základní dramatické žánry a jejich základní znaky • pozná základní divadelní druhy a jejich hlavní znaky 	<p>Základní předpoklady dramatického jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychosomatické dovednosti – verbální a nonverbální komunikace • Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace • Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby, organizace tvůrčí skupinové práce – prezentace, reflexe a hodnocení spolupráce <p>Proces dramatické a inscenační tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náměty a témata dramatických situací, práce na postavě, konflikt jako základ dramatické situace, dramatická situace, příběh, inscenační tvorba, komunikace s divákem <p>Recepce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní stavební prvky dramatu • Základní dramatické žánry – komedie, tragedie, drama • Základní divadelní druhy – opera, opereta, muzikál,

Dramatická výchova2	9. ročník	
		balet • Současná dramatická umění – televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.22.12 Mediální výchova2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	

Název předmětu	Mediální výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hlavní náplní předmětu Mediální výchova je tvorba, natáčení a střih videa. Žáci se naučí pracovat s digitálním fotoaparátem, iPadem nebo smartphonem a projdou si celým procesem vzniku krátkého filmu.</p> <p>Hlavní náplní předmětu Mediální výchova je tvorba, natáčení a střih videa. Žáci se naučí pracovat s digitálním fotoaparátem, iPadem nebo smartphonem a projdou si celým procesem vzniku krátkého filmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět zařazen do 8.. ročníku při hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše a vhodně využívá audiovizuální techniku pro tvorbu videa, učí se s ním bezpečně pracovat	digitální fotoaparát, stativ, mikrofon, osvětlení, zelené plátno
	využívá dostupného hardwaru pro úpravu videa	počítač, grafická karta, uložič, paměťová karta
	ovládá základní funkce softwaru pro úpravu videa	import a export videa, stříh, práce s časovou osou, úprava a přidání jiné audiostopy, užití efektů, přechodů, vložení titulků, uložení videa, autorská práva
	spolupracuje, komunikuje a plánuje v realizačním týmu	utváření týmu, plánování, komunikace a spolupráce v týmu
	vytvoří v týmu krátké video na dané téma	tvorba krátkého videa, volba tématu, tvorba scénáře, kamera, produkce, režie, osvětlení, zvuk, prezentace

5.22.13 Programování a robotika2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování a robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Robotika umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a robotiky. Pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování hardwaru i softwaru v počítačích a v elektronice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět zařazen do 8.. ročníku při hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Programování a robotika
	Kompetence pracovní: ..
	Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> zná základní elektronické součástky chápe základní zapojení elektrických obvodů zapojí jednoduchý elektrický obvod bezpečně manipuluje s jednotlivými prvky obvodu	Elektrické obvody
	<ul style="list-style-type: none"> sestaví robota dle návodu oživí robota dle zadání bezpečně manipuluje s robotickými součástkami vhodně využívá příslušné senzory	Robotická stavebnice
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v programovacím prostředí Arduino IDE orientuje se v blokovém programovacím prostředí Ardublock zná, chápe a správně používá základní prvky programovacího jazyka C++ rozumí syntaxi programovacího jazyka C++ zná, chápe a správně používá základní bloky programovacího prostředí Ardublock vytvoří program pro oživení robota testuje program najde chybu v programu a opraví ji	Programování Arduino
	<ul style="list-style-type: none"> zná základní elektronické součástky chápe základní zapojení elektrických obvodů zapojí jednoduchý elektrický obvod 	Elektrické obvody

	bezpečně manipuluje s jednotlivými prvky obvodu	
	<ul style="list-style-type: none">• sestaví robota dle návodu• oživí robota dle zadání• bezpečně manipuluje s robotickými součástkami vhodně využívá příslušné senzory	Robotická stavebnice

• Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.23 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

5.24 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na základě žádosti jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. A to pro případ dokončení základního stupně vzdělávání.

PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

13. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

14. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

15. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

· *napomenutí třídního učitele* (uděluje TU – případně na základě návrhu vyučujících) je udělováno průběžně zpravidla za méně závažný přestupek, či opakující se nedostatky ve školní práci. Zápis provede TU do ŽK.

· *důtka třídního učitele* (uděluje TU – konzultuje s ostatními ped. pracovníky) je udělována průběžně za hrubé porušení či soustavné porušování školního řádu. Je udělována zpravidla po udělení napomenutí třídním učitelem. Zápis DTU provede TU do ŽK.

· *důtka ředitele školy* (uděluje ředitel školy na základě návrhu ped. pracovníků a po konzultaci s TU) - je udělována průběžně za mimořádné hrubé porušení školního řádu či soustavné hrubé porušování školního řádu. Je udělována zpravidla po udělení DTU, pokud se jednání žáka nezmění. Zápis DŘŠ provede do ŽK ředitel školy, zákonní zástupci jsou informováni dopisem.

16. Třídní učitel oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

17. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

18. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

II. Klasifikační stupně prospěchu a chování a jejich kritéria, zásady slovního hodnocení

1. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude

obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí klasifikačními stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

3. Žák je ve **vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků** (předměty jazykové, přírodovědní aj.) hodnocen stupněm:

a) 1 - výborný: Žák bezpečně ovládá příslušné učivo dané osnovami a dobře mu rozumí. Získané znalosti uvědoměle a tvořivě využívá při samostatném řešení úkolů. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Pokud se dopouští chyb, tak pouze ojedinělých a nepodstatných. Dovede argumentovat ve prospěch svých sdělení. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, příp. s menšími nedostatky.

b) 2 - chvalitebný: Žák v podstatě ovládá příslušné učivo dané osnovami, ale v obtížnějších otázkách potřebuje pomoc učitele. Jeho ústní a písemný projev obsahuje menší nepřesnosti a chyby. Získané vědomosti a dovednosti s malou pomocí učitele aplikuje při řešení úloh a problémů. Kvalita výsledků jeho činností je bez podstatných nedostatků.

c) 3 - dobrý: Žák ovládá podstatnou část příslušného učiva daného osnovami, jeho vědomosti jsou však neúplné a nepřesné. V jeho ústním a písemném projevu se vyskytují chyby. Při ústním zkoušení potřebuje vedení učitele a kladení návodných otázek. Nevyjadřuje se přesně. K praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele. Požadované činnosti nevykonává přesně podle zadání učitele a v požadované kvalitě.

d) 4 - dostatečný: Žák ovládá pouze malou část příslušného učiva daného osnovami. Jeho vědomosti jsou převážně formální, nedokáže je spojovat do souvislostí a samostatně aplikovat. I při řešení jednoduchých úkolů potřebuje pomoc učitele. V jeho ústním a písemném projevu jsou značné nedostatky. Závažné chyby dovede i s pomocí učitele jen obtížně opravit. Samostatné studium mu činí velké potíže. Kvalita výsledků jeho činností je nízká.

e) 5 - nedostatečný: Žák neovládá učivo dané osnovami. Dopouští se závažných chyb. I na návodné otázky vyučujícího odpovídá zpravidla nesprávně. Chyby a nedostatky v plnění úkolů se mu ani s pomocí učitele nedaří odstranit. Nedovede samostatně studovat. Kvalita výsledků jeho činností je nedostatečná. Jeho celkové vědomosti, dovednosti a návyky nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo.

4. Žák je ve **vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření** (praktické činnosti, technické činnosti, informatika aj.) hodnocen stupněm:

a) 1 - výborný: Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, ke skupině spolupracujících žáků a k činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) 2 - chvalitebný: Žák projevuje kladný vztah k práci, ke skupině spolupracujících žáků a k činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) 3 - dobrý: Žák projevuje vztah k práci, ke skupině spolupracujících žáků a k činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) 4 - dostatečný: Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke skupině spolupracujících žáků a k činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) 5 - nedostatečný: Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke skupině spolupracujících žáků a k činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin,

materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5. Žák je ve **vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření** (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova aj.) hodnocen stupněm:

a) 1 - výborný: Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavku osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) 2 - chvalitebný: Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

c) 3 - dobrý: Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

d) 4 - dostatečný: Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) 5 - nedostatečný: Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

6. Při klasifikaci vychází škola z uvedených kritérií:

a) míra a kvalita osvojených poznatků, dovedností a zručností

b) práce s informacemi a jejich využití v procesu učení

c) dovednost samostatné práce

d) postoj k učení a schopnost sebehodnocení

e) schopnost řešení problémových situací a míra zodpovědnosti za svá rozhodnutí

f) úroveň vyjadřování v písemném a ústním projevu, komunikativní dovednosti

g) schopnost týmové práce

h) mravní a občanské postoje

ch) osobní vlastnosti (snaživost, odpovědnost při plnění svých povinností, vztah ke spolužákům, základní pravidla kulturního chování a lidského soužití)

7. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k individuálním potřebám žáků méně nadaných či mimořádně nadaných, ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků a k mimořádným okolnostem, které mohou ovlivnit výkon žáka.

8. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

9. Celkové hodnocení žáka se **na vysvědčení** vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

10. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

11. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí klasifikačními stupni:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

12. Žák je hodnocen stupněm:

a) 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) 3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

13. Při hodnocení žáků podle odstavců 2, 3, 4, 5, 11, 12 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

14. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

15. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

16. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

17. Vyučující daného předmětu volí pro slovní hodnocení formu osobního dopisu dítěti, používá věcné a dobře podložené formulace a celkové hodnocení by mělo vyznít převážně kladně.

18. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

III. Podrobnosti o opravných a komisionálních zkouškách

Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
6. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku v ZŠ Komenského 17 v Domažlicích, ji koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, a to nejpozději do 15. 10. v novém školním roce.

5. Žák zkoušku podle čl. 1 písm. a), b) nebo c) nekoná, pokud je žákem zahraniční školy, v jejímž vzdělávacím programu je v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle čl. 1 písm. a), b) nebo c) a žák je z tohoto vzdělávacího obsahu zahraniční školou hodnocen v příslušném období na vysvědčení. V tomto případě ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, vysvědčení žákovi za příslušné období nevydává.

6. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

7. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

8. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

9. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zákonný zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

10. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

11. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona."

12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, podle potřeby i s psychologickými, zdravotnickými pracovníky a se zákonnými zástupci žáků.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.

3. Pokud žák nesplní 70% účast v daném předmětu v přímém vyučovacím procesu, může být na konci klasifikačního období nehodnocen a koná v náhradním termínu (nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí, v němž byl nehodnocen, a nejpozději do konce září po skončení 2. pololetí, v němž byl nehodnocen) dodatečnou zkoušku, její termín určuje vyučující daného předmětu.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům nezletilého žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (současně se sdělováním známek žákům). Zákonný zástupce nezl. žáka poskytne zpětnou vazbu o doručené informaci podpisem zápisu. V případě, kdy tento způsob naplnění informačního práva selhává, pozve TU zákonného zástupce žáka k jednání do školy.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, informuje vyučující žáky minimálně 1 vyučovací hodinu daného předmětu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli, nebo vedení školy.

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech

apod.) vyučující bere v úvahu jako podklad pro hodnocení známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit pouze matematickým průměrem.

10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají s žákem a následně v pedagogické radě.

11. V případě nedostatečného prospěchu žáka informuje žáka a jeho zákonné zástupce třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími.

12. Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace. Do katalogových listů jsou průběžně zapisována udělená výchovná opatření.

13. Zákonné zástupce nezletilého žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, které se konají přibližně v polovině prvního a druhého pololetí, a kdykoli během školního roku, pokud o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Po dohodě s vyučujícím si žáci zameškané učivo doplní. Pokud je žák uvolněn na dobu jednoho týdne z důvodu rodinné rekreace, je povinen doplnit si zameškané učivo nejpozději do týdne po nástupu do školy. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

16. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

17. Podkladem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu. Výchovná opatření navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé přihlížejí k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění a v rámci praktických možností respektují doporučení psychologických vyšetření žáků.

3. Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků s poruchami učení volí učitelé takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv nebo je tento vliv minimální.

VI. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Škola pomáhá dětem hodnotit průběh a výsledky učení, podporuje jejich sebedůvěru a pocit úspěšnosti v učení. Snaží se v dětech vypěstovat sebeúctu, prožitek vlastní hodnoty, orientovat je na zvládnutí požadavků a vytvářet postoj k učení: „Dobře zvládám úkoly a vím, jak na ně.“

2. Zásady, jak naučit děti učit se a rozvíjet jejich sebevědomí:

- a) Ukazovat dětem souvislost učení s osobními zájmy.
- b) Vést děti k pochopení důležitosti tématu, kterému se učí, pro jejich život.
- c) Přizpůsobovat podle možností výuku zájmům a potřebám žáků.
- d) Pomáhat dětem v poznání, v čem a jak se mohou zlepšit.

Závěrečná ustanovení

Tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky Základní školy v Domažlicích, Komenského 17. V případech, které tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků neřeší, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.